



梁燕妮. 乡村振兴战略下农村行政管理专业党史教育创新研究[J]. 黑龙江农业科学, 2024(12):91-95.

# 乡村振兴战略下农村行政管理专业 党史教育创新研究

梁燕妮

(湖北开放大学,湖北 武汉 430074)

**摘要:**在乡村振兴的大环境下,正值中国共产党成立百年之际,加强对大学生的党史教育也被提上了日程。高校党史教育的教学改革势在必行,乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的重大决策部署,而农村行政管理专业作为培养农村基层管理人才的重要阵地,其党史教育水平直接关系到乡村振兴战略的实施效果。通过分析农村行政管理专业的党史教育现状,提出了农村行政管理专业在党史教育中存在的党史教育方式单调、党史教育覆盖面小、党史教育与农村行政管理实践结合不够紧密等问题。并针对这些问题,从创新党史教育教学内容和方法、与各种社会资源联动、建设农村行政管理专业党史教育保障机制等方面探讨了农村行政管理专业党史教育改革的途径及措施,充分调动校内外资源,创新教学手段,落实农村行政管理专业的党史教育。

**关键词:**党史教育;乡村振兴;思想政治教育;社会资源联动

随着我国城镇化进程的推进,户籍人口意义上的农民仍有 7.71 亿人之多,农村人口意义上的农民已减少到 5.10 亿人,作为农业劳动者意义上的农民现已少于 2 亿人<sup>[1]</sup>。我国作为一个传统农业大国在迅速转型为工业大国的同时,需要保证农村经济持续向好发展,为数亿农民提供强有力的技术、经济、法律等方面的政策保障。因此,我国为建设社会主义新农村,不断发展农村新型经济,培养新型农业高等应用型人才,在高校中重点扶持建立了新型专业——农村行政管理专业。大批农村行政管理专业的学生将从事农村基层管理工作。作为新农村的领军人才,他们将对国家政策法规进行解读与宣传,对党与国家及人民的忠诚与热爱是立足于农村工作的基础。2023 年 2 月 23 日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对乡村人才工作的全面领导,大力培养本土人才。实施“一村一名大学生”培育计划,培养一批在乡大学生、乡村治理人才<sup>[2]</sup>。习近平总书记在党的二十大报告中指出,广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋

斗的新时代好青年<sup>[3]</sup>。因此,高校需要通过创新党史教育来提升大学生思想政治素质,增强他们在新时代乡村振兴中的引领力和战斗力。党史教育是传承红色基因的关键环节,也是强化理想信念的重要手段。通过党史教育,可以深入了解党的光辉历程和伟大成就,深刻领悟党的性质宗旨和革命精神,从而自觉传承红色基因,赓续共产党人的精神血脉,对于引导大学生正确认识历史、理解国家发展脉络、确立正确的价值观有着不可替代的作用<sup>[4-7]</sup>。因此,进一步探索大学生理想信念教育方式,坚定大学生的理想信念十分重要。本研究通过分析农村行政管理专业的党史教育现状,提出了高校在党史教育中存在的问题,并针对这些问题探讨了改革的途径及措施,为更好地执行乡村振兴战略、建设农业强国、培养优秀人才提供政治保障。

## 1 乡村振兴战略下农村行政管理专业党史教育的意义

乡村振兴战略下农村行政管理专业党史教育的意义深远且多维,这不仅关乎农村治理能力的提升,更与乡村文化的传承、农村社会的和谐稳定以及农村人才的全面发展紧密相连。通过党史教

收稿日期:2024-03-01

基金项目:湖北省高等学校哲学社会科学专项任务(思想政治理论课)项目(21Z142);湖北省高职高专院校党建工作与技术技能人才培养研究重点课题(23ADJN004)。

作者简介:梁燕妮(1983—),女,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。E-mail:80106459@qq.com。

育,农村行政管理专业的学生能够更深入地理解党的路线方针政策,特别是与农村发展紧密相关的政策,如土地政策、扶贫政策等,从而提升其在农村治理中的政策解读和执行能力,有助于学生更好地理解党的农村政策,从而在农村工作中更有效地推动政策落地,促进农村经济社会的发展<sup>[8-9]</sup>。

党史教育强调为人民服务的宗旨,这有助于培养学生的服务意识和责任感,使其更加关注农村群众的需求,积极参与农村公共服务体系建设,提高农村治理的效率和满意度。还有助于学生在农村治理中树立法治观念,依法办事,维护农村社会的公平正义。

党史教育中蕴含的革命精神和优良传统,如艰苦奋斗、无私奉献等,是乡村文化的重要组成部分。通过学习党史,学生可以更好地理解和传承这些精神,为乡村文化的繁荣发展提供精神动力<sup>[10]</sup>。党史教育鼓励学生深入农村、了解农村,这有助于发现和挖掘乡村文化中的独特资源,如民俗风情、历史遗迹等,为乡村文化的保护和传承贡献力量。

党史教育能够增强学生对党的认同感和归属感,进而增强农村社会的凝聚力,促进农村社会的和谐稳定。通过党史教育,学生可以学习到党的群众路线和群众工作方法,这有助于在农村工作中更好地了解群众诉求,化解矛盾纠纷,维护农村社会的和谐稳定。党史教育不仅关注学生的专业知识学习,更注重学生的思想政治素质、道德品质、人文素养等方面的培养,有助于推动农村人才的全面发展。

党史教育中蕴含的创新精神和改革意识,可以激发学生的创新思维和创业激情,鼓励他们积极参与农村创新创业,为农村经济的发展注入新的活力<sup>[11-12]</sup>。通过党史教育,农村行政管理专业可以培养出更多具备政治素质、专业知识和实践能力的优秀人才,为乡村振兴战略的实施提供坚实的人才支撑。党史教育还可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

结合乡村振兴战略和农村行政管理专业的特点,通过党史教育可以培养学生的组织协调能力、决策分析能力、创新思维能力等业务能力<sup>[13]</sup>。通过培养具备党史知识和农村行政管理实践能力的专业人才,可以为乡村振兴战略的实施提供有力

的人才保障和智力支持。乡村振兴战略下农村行政管理专业党史教育的意义不仅在于提升学生的专业素养和治理能力,更在于传承乡村文化、促进农村社会和谐稳定、推动农村人才全面发展以及服务乡村振兴战略的实施<sup>[14-15]</sup>。这不仅是农村行政管理专业教育的重要使命,也是实现乡村振兴目标的关键所在。

## 2 乡村振兴战略下农村行政管理专业党史教育现状及存在的问题

### 2.1 党史教育方式单调

传统的讲授式教学,虽然能够系统地传递党史知识,但往往忽视了学生的学习兴趣 and 个体差异,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[16]</sup>。党史教育的内容往往侧重于历史事件的叙述,缺乏对党史精神和价值观念的深入探讨,导致学生对党史的理解和掌握程度参差不齐。一些学生可能对历史事件有基本的了解,但对于党史中蕴含的理想信念、革命精神和优良传统等深层次内容缺乏深刻的认识和体会。许多高校和职业院校在农村行政管理专业的党史教育中,仍主要采用传统的讲授式教学,即教师讲解、学生听讲的方式。这种教学方式虽然能够系统地传授党史知识,但往往缺乏互动性和参与性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在乡村振兴战略背景下,农村行政管理专业需要培养的是具备扎实专业知识、良好政治素质和较强实践能力的复合型人才。农村行政管理专业中关于党史教育课时有限,不能系统讲解,导致学生对党史没有系统的概念,仅能够片段化、碎片化理解。即使充分利用思政课课堂进行党史教育,其具体学习效率也达不到标准要求。

### 2.2 党史教育的覆盖面小

思政课是高校育人工作的中心环节和关键课程,据调查,农村行政管理专业中有思政教育课程,但是对思政教育课程中党史教育的普及不够重视,很多学校只针对入党积极分子或大学生党员进行党史教育。截至2022年底,中国共产党党员总数为9804.1万名,其中学生党员290.1万名<sup>[17]</sup>,占全国高校学生总数的7.7%。党史教育课程毕竟只面向了7.7%的在校大学生,而乡村振兴需要的全方位的大批人才(农、林、牧、渔、医护、教育、法律、管理、科技、体育、文化、旅游、电子商务、贸易、工程、制造、设计、广播电视、网络视听等)并未包括在其中。因此,目前党史教育的现状

是覆盖面太小,受众太少,远远达不到中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》中所提出的“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的要求,使党史教育在高校中的教育效果大打折扣。尤其对于农村行政管理专业的学生未来需要深入农村开展工作、宣传党史、扎根农村,目前的党史教育未能起到普及和深化的作用。针对该问题,在农村行政管理专业学生的思政课程中,需要强化党史教育内容和形式,针对现有问题要系统地进行教学改革与研究。

### 2.3 党史教育与农村行政管理实践结合不够紧密

党史教育不仅仅是传授历史知识,更重要的是将党史精神融入到农村行政管理的实践中,引导学生将党史知识转化为解决实际问题的能力。然而,在实际教学中,往往存在理论与实践脱节的现象,学生难以将所学的党史知识与农村行政管理的实际工作相结合,导致他们在面对农村复杂问题时,缺乏足够的应对能力和解决策略。需要加强党史教育与农村行政管理实践的结合,将党史知识融入到农村行政管理的具体工作中,引导学生将所学的党史知识转化为解决实际问题的能力。

## 3 乡村振兴战略下高校党史教育的创新及改革路径

### 3.1 创新党史教学内容和方法

3.1.1 多样化的教学形式 现阶段的党史教育形式单一,以理论教学为主,实践活动不足,并不利于新时代的发展及要求。培养建设一支爱党爱国的高素质人才队伍,加强党史的学习,改善课堂理论与实践相脱节的现状,从而建立科学的、立体化的教学模式,势在必行。在互联网时代,多媒体引入了课堂,各科网络学习的平台分类也越来越细化,不仅课堂教学手段因多媒体的介入生动鲜活了起来,学生的课前、课后学习也相较于传统手段更加立体化、直观化<sup>[18]</sup>。多样化的教学手段及教学内容,例如用VR课堂体验红军长征过草地、爬雪山、横渡乌江、飞夺泸定桥、遵义会议、土地改革、家庭联产承包责任制、修建红旗渠等内容,能使学生从视觉、听觉、触觉、知觉等各方面感同身受,以达到理想的教学效果。可以布置课前、课后作业,让学生到军事博物馆、红色革命基地、英雄烈士陵园等地拍摄视频作品,并上传至网络学习

平台,并在课堂上由学生亲自进行展示讲解,激发学生在学习中的主观能动性。教师可以按时间脉络制作党史微课,或为避免资源重复浪费,直接采用高质量的视频或微课资源上传到党史教育平台,以看电影、讲故事等学生喜闻乐见的方式,吸引其注意力,使党史教育做到亲民、简洁,通俗易懂,但又无处不在,如影随形。

3.1.2 多学科联合 创新党史教学改革应跨学科、多学科教师联合介入,融入各学科思政案例,充分调动学生学习积极性。例如请经济学、统计学、会计学的教师现场辅助讲解(或可采取录制视频及现场视频连线等方式)新旧中国粮食产量对比、经济、贸易进出口、化工、农、林、牧、渔业、医疗教育等统计数据的变化,让学生科学直观地理解在中国共产党的领导下,中国人民是如何一步一步地完成了抗日战争、解放战争、土地改革、建国、社会主义改造、改革开放、进入中国特色社会主义新时代,以及目前的乡村振兴工作;将音乐引入思政课堂,请专业的音乐教师与思政教师共同备课、上课,筛选恰当的音乐与文字素材,结合大量的音乐艺术作品,来描绘中国共产党百年建党史。结合大量的音乐艺术作品,用从建党之初到建党百年所传唱的一首首经典革命歌曲,将百年党史串联起来进行讲解。《南泥湾》传颂着老区人民的军民鱼水情;《好一朵茉莉花》展现了江南水乡的别样风韵;《在希望的田野上》唱响了乡村改革的号角与新希望;《美丽的草原我的家》深情传递着不同民族对这片热土真挚的情感……这些脍炙人口的音乐作品深入人心,倾听这些历史的声音,能让人与人之间拉近距离。该创新形式深受学生的喜爱,提高了他们的参与度,师生共唱经典革命歌曲,将音乐艺术与党史理论有效结合,令人印象更深刻。将音乐引入思政课堂,将音乐与党史相结合,不仅能提升教学效果,还为党史教育的创新探索了新的路径,为今后的普及与推广做出了别开生面的探索。

### 3.2 与各种社会资源联动

学校可以聘请专家学者,有计划地面向全校师生开展党史讲座。学校可以在校外、农村广泛建立红色革命实践教学基地,通过组织社会实践、实习实训等方式,让学生有足够的时间和地点进行实践,让学生在实践中感受党史精神的魅力,提升他们的实践能力和综合素质<sup>[19]</sup>。联合兄弟

院校交流共建党史教学,资源共享。在教师间开展教学观摩与示范,在学生间举办联谊与竞赛等,打破偏居一隅的格局,走出去,引进来,赋予党史教育鲜活的生命力。邀请乡村振兴领域的专家、学者和实践者来校讲座或授课,分享经验和见解,为学生提供更加贴近实际的教育资源。

### 3.3 建设农村行政管理专业党史教育保障机制

农村行政管理专业党史教育保障机制建设是确保党史教育在该专业领域深入实施、取得实效的关键环节。这一机制的建设需要从多个维度出发,构建一个全方位、多层次、立体化的保障体系,以充分满足农村行政管理专业学生党史学习的需求,提升其党史素养和政治觉悟<sup>[20]</sup>。

3.3.1 组织架构与制度建设 学校应成立专门的党史教育工作领导小组,由校领导亲自挂帅,相关部门负责人参与,负责党史教育的整体规划、协调推进和效果评估。同时,制定详细的党史教育实施计划,明确教育目标、内容、方法和时间安排,确保党史教育有序进行。制度建设方面,要完善党史教育的相关规章制度,如党史教育课程大纲、教学评估标准、学分管理办法等,为党史教育的规范化、制度化提供有力保障。同时,建立党史教育激励机制,对在党史学习中表现突出的学生给予表彰和奖励,激发学生的学习积极性和参与度。

3.3.2 师资队伍建设 学校应重视党史教育师资的培养和引进,建立一支政治素质高、业务能力强的党史教育师资队伍。通过组织专题培训、学术交流、实践锻炼等方式,不断提升教师的党史理论素养和教学能力。同时,鼓励教师深入农村基层,了解农村实际,将党史教育与农村行政管理实践紧密结合,提高教学的针对性和实效性。

3.3.3 教学资源与平台建设 学校应加大党史教育资源的投入,建设和完善党史教育资料库、数据库和在线学习平台,为学生提供丰富的党史学习材料和便捷的在线学习渠道。同时,加强与党史研究机构、红色教育基地等的合作,拓展学生的实践学习空间,增强党史教育的实践性和感染力。

3.3.4 评估与反馈机制 学校应建立健全党史教育评估体系,定期对党史教育的实施效果进行评估,包括学生的学习成果、教师的教学质量、课程设置的合理性等。通过评估,及时发现和解决党史教育中存在的问题,不断优化教育内容和教学方法。同时,建立学生反馈机制,鼓励学生对党

史教育提出意见和建议,促进党史教育的持续改进和完善。

3.3.5 校园文化与氛围营造 校园文化与氛围营造是保障机制的隐形力量。学校应积极开展丰富多彩的党史教育活动,如党史知识竞赛、红色文化讲座、主题党日活动等,营造浓厚的党史学习氛围。同时,加强校园媒体对党史教育的宣传报道,提高党史教育的知名度和影响力,引导学生自觉学习党史、传承红色基因。

## 4 结语

如何培养学生的社会责任感和家国情怀,是目前亟待解决的一个问题。目前,很多高校没有马克思主义学院,这也导致了思政课教师既没有充裕的课堂时间对党史展开详细讲解,又无法凭一己之力将党史教育内容在大学课堂上深入剖析,所以难以引发学生的兴趣与共鸣。网络平台上党史教育相关内容,没有被充分利用。在乡村振兴的大环境下,加强对高校学生的党史教育,普及党史教育,是每一所高校都应重视的课题,并将改革创新提到日程之上<sup>[21]</sup>。党史教育不仅仅是对过去的回顾,而且是一种对未来的承诺和对理想信念的追求。充分将党史教育融入大学生理想信念教育,不仅能为大学生补足“精神之钙”,增强他们的精神力量和信仰基石,还能强化历史认知与责任担当、激发爱国情怀与民族自豪感、培养坚定信念与崇高理想、提升综合素质与实践能力、增强团结意识与集体荣誉感<sup>[22-23]</sup>。湖北开放大学农村行政管理专业在党史教育中充分调动校内外资源,既能为思政课教师减负,又能提高学生的学习积极性。同时还加强了软硬件设施建设,采用多种教学模式与手段进行课程思政,提升思政课教师对党史的理解,为党史教育打造优质的网络平台和校园环境,让党史课不仅仅是在思政课堂上、党史讲座中,而是充分融入到学生校内外生活中。

### 参考文献:

- [1] 朱光磊,裴新伟.中国农民只剩不到2亿?大多数人对农民的三个误解[EB/OL].(2021-12-22)[2024-01-15].[https://www.sohu.com/a/510801666\\_232950](https://www.sohu.com/a/510801666_232950).
- [2] 中华人民共和国教育部.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL].(2023-02-23)[2024-01-15].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202102/t20210224\\_514648.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202102/t20210224_514648.html).
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化社会

- 主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(001).
- [4] 余志成. 党史教育融入高校大学生理想信念教育探索[J]. 成才之路,2024(24):25-28.
- [5] 新华网. 中共中央办公厅印发关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知[EB/OL]. [2021-05-25]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1700725112204992463&wfr=spider&for=pc>.
- [6] 许立. 加强高职院校大学生党史教育路径研究[J]. 毛泽东思想研究,2017(1):148-150.
- [7] 陈艳艳. 高校大学生党史教育现状及对策探究[J]. 佳木斯职业学院学报,2019(10):229-230.
- [8] 季彩宏. 大学生党史学习现状与教育策略浅议[J]. 知识文库,2024,40(18):180-183.
- [9] 谭来兴. 新时代青年大学生党史教育现状调查与优化对策研究:基于面向10余省份部分高校大学生的问卷调查与分析[J]. 新生代,2024(5):4-10.
- [10] 冯成,冯悦,唐金蕊. 高校红色文化融入思政教育体系的内涵阐释与路径探索[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2024,37(4):85-92.
- [11] 吴亚飞,吴小桃,李鹏龙. 高校期刊“科普+党史教育”融合路径研究:以西安交通大学期刊中心为例[J]. 今传媒,2024,32(7):76-79.
- [12] 赵颀. 大学生党史学习教育的时代价值、现实问题与优化路径[J]. 黎明职业大学学报,2024(2):3-8.
- [13] 刘敏. 党史学习教育增强大学生理想信念路径研究[D]. 南昌:南昌大学,2024.
- [14] 熊琳. 新时代大学生历史自信培育研究[D]. 贵阳:贵州师范大学,2024.
- [15] 郭宏达. 红色电影资源融入大学生党史学习教育研究[D]. 保定:河北大学,2024.
- [16] 王丽娜. 大学生党史学习的价值意蕴及加强策略研究[J]. 黑河学院学报,2024,15(4):30-32,54.
- [17] 中国共产党党员总数9804.1万名学生党员290.1万名[N]. 中国教育报,2023-07-01(004).
- [18] 邵丽华. 大学生党史学习教育常态化长效化机制探析[J]. 北京教育(德育),2024(3):14-16,72.
- [19] 陈瑛滋. 新时代以党史教育引领大学生爱国主义教育问题研究[J]. 南阳理工学院学报,2024,16(1):77-80.
- [20] 新华日报. 建立大学生党史学习教育长效机制[EB/OL]. (2024-09-27)[2024-10-30]. [https://xb.xhby.net/pc/con/202409/27/content\\_1373782.html](https://xb.xhby.net/pc/con/202409/27/content_1373782.html).
- [21] 佟若怡,袁永峰. 党史教育融入高校思想政治教育的途径研究[C]//百色学院马克思主义学院. 2023年思想政治教育论坛论文集. 内蒙古科技大学建筑与艺术设计学院,内蒙古科技大学党委宣传部,2023:3.
- [22] 龚文磊. 红色文化融入大学生党史学习教育的途径探究[J]. 延安职业技术学院学报,2023,37(4):41-44.
- [23] 石栋源. 大学生党史学习教育现状与深化对策研究[D]. 上海:华东政法大学,2023.

## Innovation of Party History Education in Rural Administrative Management Under Strategy of Rural Revitalization

LIANG Yann

(Hubei Open University, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** In the context of rural revitalization and on the occasion of the centenary of the founding of the Communist Party of China, strengthening Party history education for university students has also been put on the agenda. The teaching reform of Party history education in universities is imperative. The rural revitalization strategy is a major decision and deployment to address issues relating to agriculture, rural areas, and farmers in the new era. As an important front for cultivating rural grassroots management talents, the level of Party history education in rural administrative management majors directly affects the implementation effect of the rural revitalization strategy. By analyzing the current situation of Party history education in rural administrative management majors, issues such as monotonous teaching methods, limited coverage, and insufficient integration with rural administrative management practices in Party history education have been identified. In response to these issues, this paper discussed the paths and measures for reforming Party history education in rural administrative management majors by innovating teaching content and methods of Party history, leveraging various social resources, and establishing a guarantee mechanism for Party history education in rural administrative management majors. Efforts will be made to fully mobilize resources both inside and outside the university, innovate teaching methods, and implement Party history education in rural administrative management majors.

**Keywords:** Education on Party History; rural revitalization; ideological and political education; social resource linkage