



吴田,刀梅,杨楠.乡村振兴背景下园艺专业卓越人才培养模式探索[J].黑龙江农业科学,2024(11):84-88,89.

乡村振兴背景下园艺专业卓越人才培养模式探索

吴 田,刀 梅,杨 楠

(西南林业大学 园林园艺学院,云南 昆明 650224)

摘要:在我国高等农业院校的发展中,推进高质量课程建设和高层次涉农卓越人才培养是关键环节。高质量课程建设和高层次涉农卓越人才培养相辅相成,不仅在理论研究方面具有重大价值,而且在实践应用层面也有着重要意义。本文以我国高等农业院校当前园艺经营类课程建设现状为切入点,以园艺经营类课程教学为例,探索开展切合实际且融合实践的创新教学方式,并针对现存的一系列问题进行完善,提升学生的学术水平、专业素养和创新能力。在课程改革取得成效并积累经验的同时,可为其他农学类课程的教学改革提供参考,促进农学课程建设高质量发展,为培养卓越人才提供切实可行的路径。

关键词:乡村振兴;园艺经营类课程;教学改革;人才培养;实践

根据 2013 年出台的《教育部 农业部 国家林业局关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》(教高[2013]9 号)的要求,“卓越农林人才教育培养计划”于 2014 年 9 月被批准实施,是一项重大的高校人才教育培养改革试点项目^[1]。2023 年《教育部办公厅等第四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展意见》(教高厅[2022]1 号)中指出要全面加强知农爱农教育。针对我国高素质创新人才培养的需求,卓越专业人才的培养为乡村振兴高质量发展提供人才保障。园艺卓越人才培养是农林人才培养的重要组成部分。随着我国经济的快速发展,伴随人才供给与社会需求关系的深刻变化、卓越专业人才培养成为推进我国高等院校园艺专业教育综合改革、解决教育同质化的一项重要举措。

园艺经营类课程属于实践性较强的课程,仅仅通过单一的概念及理论学习并不能使学生扎实掌握园艺专业知识,还需要不断引导学生将理论与实践相结合,学以致用将所学知识应用到实际中。另外,在乡村振兴战略的大背景下,提高学生的学习能力、应用能力和实践能力,培养能够适应我国需求的高层次、高水平拔尖人才是各高校的时代使命,培养一批能立足我国农林产业发展、提升改造传统园艺产品经营管理模式的综合性人才,能够助力乡村发展,实现城乡共赢。

当前学科间的交叉融合,在园艺专业卓越人才培养的总体要求下,西南林业大学作为西南地区唯一的地方林业院校,关注农林业的蓬勃发展,主动将“两会”与乡村振兴和云南地区农林业发展

战略巧妙融合,积极推进人才培养改革创新,促进人才培养和园艺产业发展深度结合,着力为乡村发展和产业振兴注入新鲜血液。因此,本文以园艺经营类课程十余年积累的教学经验为基础,分析目前我国园艺专业园艺经营管理方面的课程,通过介绍西南林业大学园艺专业“园艺经济管理类”课程的教改现状,总结经验,积极改进,以期不断提升园艺经营类课程的教学质量和教学效果。

1 园艺经营类课程建设是新时代园艺专业人才培养的必然要求

19 世纪后半叶,由于农业生产力快速发展、农业生产地域分工加强,园艺逐渐从农业中独立出来成为一个单独的产业,并迅速发展壮大。随着园艺专业的繁荣发展,园艺产品也受到了广泛关注。园艺产品通常包括水果、蔬菜、观赏植物和茶等,与改善人类饮食结构、提高人民生活质量息息相关。另外,园艺产品的精细管理、集约化经营,能够在单位土地面积上提高原有的经济效益,成为备受农民群众喜爱的种植业门类,随着近几年的快速发展,园艺产业已经成为许多地区经济的支柱产业和民生产业。

鉴于我国经济社会发展的现状,很长一段时间内,我国园艺专业的人才培养只关注果、菜、花、茶的育种和栽培工作,而忽略了园艺经营类课程建设及卓越人才的培养。虽然我国目前已有近 70 所大学开设了园艺专业,但人才培养服务领域和质量都已不能满足当前农林产业结构调整,以及乡村振兴战略对园艺卓越人才的需求。究其原因,园艺专业中的大多数课程集中在园艺植物栽

收稿日期:2024-02-20

基金项目:西南林业大学教育科学研究课题(YB202334)。

第一作者:吴田(1980—),女,博士,教授,从事植物分子生物学研究。E-mail: wutianpotato@swfu.edu.cn.

培与育种等方面^[2],而涉及园艺经济、产品营销、风险管理等方面的课程微乎其微,导致长期以来学生对园艺专业形成一种误解,认为生产出园艺产品就是最终目的。其实,生产足量的园艺产品对经济社会发展固然重要,但园艺产品大多有含水量高、不耐贮藏、产品季节性强的特点,丰产却不增收,供过于求,滞销现象时有发生^[3-4],懂得如何将园艺产品营销出去,以及如何有效提高园艺产品的附加值,才能确保从业者的经济效益,保证园艺产业的健康发展。因此,培养有园艺产品经营管理能力的园艺专业人才是新时代人才培养的必然要求。

2 培养高校卓越人才的园艺经营类课程建设现状

1912年,我国近代最早的园艺教育机构江苏省立苏州农校园艺科成立;1921年,东南大学创办了我国最早的高等校园艺系,吴耕民先生担任系主任;1927年至1935年,吴耕民先生先后辗转浙江、山东、山西等地,筹建了浙江大学园艺系、山东农学院园艺系,以及西北农林专科学校园艺系等^[5-6],使园艺高等教育雏形初现。随后,我国各地兴办农业高等院校,园艺已经成为农林院校

中普遍开设的专业。

1999年国家公布的高等农业院校园艺本科专业设置目录,明确要求园艺专业要培养具备生物学和园艺学基本理论和基本技能的人才,能从事与园艺有关的设计与技术、开发与推广、管理与经营、科研与教学等工作的复合型人才;2018年1月30日教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,在该标准中,依据《普通高等学校本科专业目录(2012年)》,园艺专业归为植物生产类,在培养目标中明确提出要培养能在农业及相关领域的高等学校、科研院所、其他行政事业单位或相关企业,从事植物生产类专业技术的教学与科研、推广与开发、经营与管理等工作的专业人才。因此,我国农林高校的园艺专业积极响应,设置与园艺产品开发与推广、管理与经营相关的园艺经营类课程,如园艺商品学、园艺产品市场营销学、园艺产品贮藏运销学、园艺经济管理等(表1)。虽然上述课程名称略有不同,但都是在园艺产品的基础上讲授如何延长其产业链、如何将园艺产品更好地营销,以满足学生后续从事园艺产品开发与推广、管理与经营方面工作的岗位需求。

表1 我国部分农林高校园艺专业开设的园艺经营类课程

高校	专业	课程名称	课程性质
中国农业大学 南京农业大学	园艺 果树、蔬菜、花卉方向 茶学	园艺商品学	必修
		园艺产品市场营销学	专业选修
		茶叶经营管理	专业核心课程
		茶叶经营管理实习	专业核心课程
		农业经济学	选修
华中农业大学	园艺 茶学	园艺产品市场营销学	选修
		园艺产品贮藏运销学	专业核心课程
		园艺产品贮藏运销学实验	专业核心课程
		农业经济学	选修
		茶叶贸易学与经营管理	选修
西北农林科技大学 沈阳农业大学 扬州大学	园艺 园艺 园艺	茶叶贸易学与经营管理实习	选修
		经济管理与社会科学	通识类选修
		园艺产品营销学	专业特色课程
		农业经济管理	专业选修
		园艺植物商品学	专业选修
山东农业大学 华南农业大学	园艺 园艺	园艺产品商品学	专业核心课程
		园艺产品物流与供应链管理	拓展教育
		种子经营管理	拓展教育
		茶叶品牌营销	拓展教育
		茶业经营实务	拓展教育
河北农业大学 湖南农业大学 福建农林大学	园艺 园艺 园艺 茶学	园艺商品学	专业核心课程
		园艺商品学	主干课程
		园艺产品营销学等课程与科研训练	主干课程
		茶叶市场与贸易	主干课程
		茶叶经营管理	主干课程
江西农业大学 西南林业大学	园艺 园艺	园艺商品学	主干课程
		园艺经济管理	专业核心课程

随着我国高校园艺专业开设园艺经营类课程的推进,一些优秀课堂教学案例涌现出来,为同类院校提供了一些启发。如沈阳农业大学园艺学院在2002年确定开设园艺产品营销学课程后,董文轩教授团队完成了教学大纲的制定,将果品商品学、市场营销学及园艺产品贮藏运销学作为该课程的主要参考书,教学中分为课堂教学和实践教学两个部分,其中课堂教学主要讲授园艺产品的范围、分类方法、质量标准和鉴定方法,园艺产品进行市场营销策略和策略组合及园艺产品国际市场营销的途径和基本策略;在实践教学中,安排学生分组进行园艺产品的价格调查,参观生产单位和经销单位,使学生在实践中理解园艺产品的质量、价格及二者的相互关系^[7]。该教学团队在后续的教学改革中,提出“实践-理论-实践”循环式教学模式^[8],通过增加课堂教学中的案例分析、视频播放、师生互动环节和情境教学等多种教学形式,调动学生学习的积极性和自主学习的热情,使学生参与到课堂教学中来。

江西农业大学在大四上学期开设了园艺商品学课程,在以理论教学为主的课堂教学中穿插园艺产业案例分析,并对案例对应的知识点做出相应提示,要求学生利用课后时间针对案例涉及的知识点,通过查阅教材、文献和网络搜索进行案例分析,进而督促学生在课前进行有目的预习。每堂课前,先引导学生针对上节课布置的案例进行讨论,为了保障学生讨论的参与度,制定具有激励作用的评分制度,对参与讨论发言的学生给予加分,并根据发言质量加分,对于从不参与讨论的学生进行相应的扣分,讨论分数以一定比例计入平时成绩^[9]。学生完成课堂讨论后,教师对案例分析进行总结与归纳,并开展案例对应的相关课程知识点的讲授,进而使理论教学达到较好的效果。

浙江大学王岳飞教授团队面向茶学专业的本科生开设茶叶经营管理课程,因为没有合适的教材,教学团队以自己总结制作的PPT教学为主,同时要求学生自学管理学原理课程内容,并对每章的PPT内容提出相应的管理学原理。课堂授课时,任课教师会随堂携带相关的茶产品,如深加工产品茶爽含片、应季的茶叶等,并在PPT中增加图片、表格以提升课程内容的吸引力,使学生们在认识茶产品的同时了解最新的行业发展状况。另外,定期安排学生利用周末时间去茶业企业参观、体验、实习,使学生对茶学经营管理有更直接、

更深刻的体会。在课程结束前,要求学生根据课程内容,进行汇报与讨论,表达自己在茶叶经营管理方面的观点^[10]。茶叶经营管理课程的开设不仅增加了学生的学习兴趣,提高了学习效率,还向学生打开了对茶产品及茶产业的新视角。

总体而言,目前大多数高校的园艺专业已开设了园艺经营方面的课程,这是一个良好的开端。然而,不同高校对该类课程的重视程度有所差异,导致课程学分、课程性质的不同,可能也直接导致师资投入和学生重视程度不同。该类课程目前在全国园艺专业中还未统一课程名称,也几乎没有统一的教材,因此一般由园艺专业中从事园艺产业推广或与园艺企业联系较多的教师根据自身经验,结合目前园艺产业现状通过自己制作的PPT完成教学任务。这种教学方式有利有弊,一方面会使知识的系统性不高,但另一方面对几乎没有经济管理、商品贸易知识背景的园艺专业本科生而言又是最容易接受的方式。

3 园艺专业卓越人才培养存在的问题

3.1 相对落后的人才培养模式

目前,园艺产业正在向产业化、规模化、集约化经营的方向发展,产业结构和发展水平也发生了明显的变化,由单一的产品生产延伸到产前、产中、产后整条生产链的无缝衔接;由单一的第一产业向第二产业和第三产业跨越。融合三大产业繁荣发展的新要求,将人才培养体系与园艺产业链深度融合,加强育人与经济发展相融合,增强产业化水平和综合竞争力。

3.2 实践教学体系重视不足

实践教学是农业相关专业卓越人才培养的必要环节和重要途径。新时期园艺专业建设发展更应该注重实践教学的连贯性和系统性这一突出问题。学生的学习更多局限于课堂的内容,理论学习的时间占比较大,不能到现场实地调研,实验教学不能有效开展,缺乏创新能力与实践能力的培养。由于实践教学资源受限于周边环境,因此,将校外相关单位的经验融入学生的课堂,能够促进实现互利共赢的深度合作机制。

3.3 学生对卓越专业人才培养的忽视

经调研,由于学生对于园艺专业的发展前景存在片面的认知,认为园艺专业的学生毕业后多集中在菜地、果园、花圃等农企基地中工作,工作条件与其他专业相比更为艰苦,专业与兴趣不匹配。因此,许多学生在毕业后选择转行,很多的理

论与实践内容变成完成任务,根本不能达到培养计划中的目标要求。随着近几年园艺专业的快速繁荣发展,农业企业在很多地区也成为了龙头企业和支柱产业,另外,大学生回乡创业也成为当今的一大热潮,带动着乡村经济的发展,高校越来越重视人才培养,提高学生对于乡村振兴发展战略助力的积极性和主动性。

4 园艺经营类课程教学改革及卓越专业人才培养探索

4.1 转变教学方式,激发创新潜质

人才培养是高校的根本任务,园艺经营类课程对培养卓越人才发挥着重要作用。西南林业大学在大三上学期开设园艺经济管理作为专业核心课程,主要以课堂教学来展开。考虑到园艺专业的学生对经济管理的基本概念并不熟悉,考虑让学生从概念理解入手,因此,教学首先将诸如商品、价格与供给的曲线、边际报酬递减规律、机会成本、通货膨胀、恩格尔系数、基尼系数等经济社会中经常涉及到的概念与园艺产业相结合的方式向学生讲授。这是一个逐渐引导学生入门的过程,需要放慢速度,留给学生足够的时间来理解和消化,并巧妙利用身边的案例帮助学生理解概念。任课教师通常通过经济社会中的热点概念进行抛砖引玉,引导学生课后以小组的形式挖掘其他与园艺产业相关的经济管理方面的概念,进行讨论和理解,进而促进学习的积极性。

4.2 转变教学理念,巧妙结合案例

相关概念讲授后,主要通过园艺产业中的案例分析进行课堂教学。如以华中农业大学谢从华教授团队通过马铃薯种植业、种业、加工业等方面来展开,引导学生理解马铃薯如何逐步发展成为我国华中、西北、西南、华南等地区效益最高的经济作物之一,如何发展成农业供给侧结构改革和农村社会经济优势产业^[11-12];通过讲授北京林业大学教授王华芳教授团队通过牡丹产业推广及产业结构调整,促进乡村旅游、农业旅游朝着更科学、更优化的形态发展,推动牡丹及芳香产业体系建设与优化;海南大学成善汉^[13]教授团队致力于海南人民的菜篮子问题,讲授蔬菜结构的南北差异及海南特色,引导同学们思考为什么海南有蔬菜淡季,如何解决淡季蔬菜的问题。在进行这些案例分析的同时,注意引导学生触类旁通,及时抛出问题,也适当留出讨论时间,鼓励学生积极发言,表达自己的观点。

4.3 积极开展讨论,发散学生思维

课堂讨论有助于将新知识与过去所学的知识紧密结合、温故知新,有利于发散学生的思维,进而对知识加以理解巩固。课堂教学是抛砖引玉的过程,教师是课堂的发起者,学生的参与互动才是课程开展的核心,在园艺专业的学生理论课程教学结尾时,将近年来园艺产业中比较重要的热点问题提出来,请同学们采用小组讨论并以总结汇报的方式进行考核。如“为什么韩国会出现泡菜危机^[14-15],泡菜危机的本质问题是什么?”“为什么大蒜价格会暴涨也会猛跌?”^[16-17]“为什么褚橙的价格一度居高不下?”^[18]“为什么经常会发生萝卜、香蕉等园艺产品滞销的现象?”^[19-22]同时,有余力的学生也可以自己提出园艺产业中相应的问题,进行梳理、汇报。通过这样的教学方式,学生各抒己见,将现阶段的园艺产业发展概况及存在的问题进行梳理,将课堂所学的知识与现状相结合,分析其中可能存在的问题,将专业相关与实际相结合,为今后的学习、工作和生活中发现问题与解决问题奠定基础。

4.4 善于课程总结,听取意见反馈

通过完整的课程讲授和结课汇报,同学们将自己从“只管种出果、菜、花、茶”的错误观念中解放出来,由最初几乎对园艺产品经营没有概念到逐渐领会到园艺产品只是园艺产业的起点,如何将园艺产品变成产值才能有效体现产业价值和园艺专业价值。通过这样的教学方式,学生们纷纷表示“本以为是一门枯燥、自己听不懂的课程,没想到这么有趣,为我打开了一扇崭新的大门”“原来园艺不仅是种地的事情,高大上的经济管理是其重要的组成部分”“我有一个想法要将老家一种又糯又甜的洋芋推广到更多的地方”“通过课堂上的学习了解到农村经纪人这个职业,感觉自己很适合做这个,要为此目标从现在开始努力”虽然并不能一一列举同学们的感悟,但任课教师深深地体会到学生对该课程的喜爱,并不断鼓励和引导,使学生们将自己所学的知识与实际相结合,同时帮助学生为将来的职业和研究方向做好规划。

4.5 卓越人才培养有效衔接乡村振兴

2021年2月25日,习近平总书记提出全面推进乡村振兴战略,坚持农业农村优先发展,巩固拓展脱贫攻坚成果,加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴,全方位夯实粮食安全根基,牢牢守住十八亿亩耕地红线,确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中。实现乡村振

兴,大学生返乡创业是不可或缺的部分。大学生是新生代主力军,通过大学生返乡创业,能够充实农村人力资源使农村经济得到改善,同时大学生返乡创业能够使其自身价值得到实现,二者相辅相成,园艺专业卓越人才培养,可以为乡村振兴注入新鲜的血液。

产业振兴是实现乡村振兴战略的核心,农民是乡村振兴的主体,是乡村振兴的受益者,而卓越人才是为推动乡村振兴的引领者,调动亿万农民群众的积极性、主动性、创造性已成为眼前的重任,所以必须通过实施乡村振兴战略。从而通过产业振兴提高乡村居民收入,才能更加完善基础设施设备的配备,以及更多更好地投入生态环境治理。从而建设一个乡风文明、生态宜居的美丽乡村。党的十九大报告里提出的乡村振兴战略五个目标,都要进一步明确任务,进行相应的制度创新及政策落实,把每一项工作做实,这个战略才能够落地生根,给农民带来福祉,让农村的面貌发生翻天覆地的变化。推动产业发展是乡村振兴的重要途径。实施乡村振兴的最终目标,就是要彻底解决农村产业和农民就业问题,确保当地群众长期稳定增收、安居乐业。而无论是解决农民就业还是确保群众增收,都需要以产业发展为基础。农业强,产业必须强;产业旺,乡村振兴才有底气。

5 结语

现阶段园艺专业的学生,只对果、菜、花、茶育种和栽培方面进行学习是远远不够的,必须懂得如何延长园艺产业链。由于园艺专业的学生对过于学术化的经济管理理论和方法并不感兴趣,但是通过讲故事、讲案例的方式来营造良好的学习氛围^[23],潜移默化、深入浅出的教学方式讲解、渗透,从而使学生在春风化雨中了解并掌握一些园艺经济管理的方法和手段才是切实可行的方式。

园艺经营类课程是学科交叉的产物,虽然是新兴的专业,但对现阶段卓越人才培养显得尤为重要。园艺经营类课程目前在大部分高校刚刚起步,甚至在有的农林高校还未提上日程,如何优化教学内容、健全教学体系、创新教学方法、提高教学质量等方面都提出了越来越高的要求,教学改革任重道远,是所有园艺专业教育工作者都应该认真考虑的问题。尤其在目前“双一流”建设的大背景下,学科建设是其重心工作^[24]。希望通过该类课程的改革探索,培养一批有园艺专业背景、有

经济管理头脑,可以在乡村振兴战略中施展才华的新一代园艺专业大学生。

参考文献:

- [1] 党晓宏,蒙仲举,高永,等.“卓越农林人才教育培养计划”实施背景下水土保持与荒漠化专业人才培养的思考:以内蒙古农业大学为例[J].中国林业教育,2022,40(4):46-55.
- [2] 臧运祥,朱祝军,徐凯,等.卓越农林人才教育培养体系下的园艺专业国际化课程群建设实践[J].教育教学论坛,2017(7):124-125.
- [3] 许毅,柳文.科学组织积极引导打破农民丰产不增收的怪圈[J].中国财经信息资料,2006(36):1-5.
- [4] 魏后凯.中国农业发展的结构性矛盾及其政策转型[J].中国农村经济,2017(5):2-17.
- [5] 吴耕民.解放前我国果树园艺发展概略[J].浙江农业科学,1982,23(6):285-290.
- [6] 孙群豪.师从鲁迅的吴耕民[J].文学港,2015(3):120-122.
- [7] 董文轩,代红艳.开设《园艺产品营销学》课程的意义[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2004,6(增刊1):54-55.
- [8] 赵玉辉,代红艳,王锦霞,等.园艺产品营销学课程教学研究[J].安徽农业科学,2015,43(2):384-385,388.
- [9] 罗莎,周庆红,杨寅桂.案例教学法与课程实习在园艺商品学课程教学中的应用[J].安徽农业科学,2019,47(17):280-282.
- [10] 王岳飞.茶学专业《茶业经营管理学》课程的教学改革实践[J].中国茶叶,2012,34(4):17,23.
- [11] 谢从华.马铃薯产业的现状与发展[J].华中农业大学学报(社会科学版),2012(1):1-4.
- [12] 李哲,易冉.一粒种子改变世界:湖北凯瑞百谷农业科技股份有限公司做大做强马铃薯产业走笔[J].农村经济与科技:农业产业化,2014(9):12-15.
- [13] 成善汉,汪志伟,朱国鹏.海南省蔬菜产业发展现状及对策[J].中国蔬菜,2019(6):16-20.
- [14] 黄秋.“大白菜危机”撼动韩国[J].决策与信息,2010(11):7.
- [15] 桑落.战争筹码民族骄傲泡菜:韩国的文化神话[J].世界博览,2019(1):42-45.
- [16] 丁娇娇,吴建寨,孔繁涛.大蒜价格波动规律及短期预测[J].贵州农业科学,2018,46(3):153-157.
- [17] 郭向向,刘旺,郭锐.中国开展大蒜期货市场的必要性和可行性研究[J].粮食科技与经济,2019,44(4):144-148.
- [18] 闻杰.云南“褚橙”的成因探寻与启示[J].创造,2014,22(8):54-57.
- [19] 张雅莉.对当前频繁发生蔬菜滞销现象的思考[J].现代农村科技,2016(16):4.
- [20] 李海潮.延津县红萝卜滞销的原因及对策[J].内蒙古农业科技,2012,40(3):134.
- [21] 郑文武,尧金燕,刘永华,等.从2009年冬广西香蕉滞销所引起的思考[J].中国热带农业,2010(3):21-24.
- [22] 刘俊华,才奇,长青.初级农产品滞销的关键控制点判别与定位研究:基于32个农产品滞销事件的实证分析[J].农村经济,2013(2):51-55.
- [23] 李志厚.关于教育思维及其教学问题研究的思考[J].华南师范大学学报(社会科学版),2016(6):79-84,190.
- [24] 王洪才.“双一流”建设的重心在学科[J].重庆高教研究,2016,4(1):7-11.



宫香伟,刘春娟,贾宝艳,等.新农科建设背景下农学专业创新复合型人才培养模式的探索与思考[J].黑龙江农业科学,2024(11):89-94.

新农科建设背景下农学专业创新复合型人才 培养模式的探索与思考

宫香伟,刘春娟,贾宝艳,敖雪,于海秋

(沈阳农业大学农学院,辽宁 沈阳 110866)

摘要:农业强国建设作为一项重要而特殊的战略目标任务,对人才需求具有鲜明的时代性、行业性、区域性、层次性和发展性。为了培养“三农”创新复合型人才,本文结合传统农学专业培养模式中培养方案与产业需求不吻合、实践教学与理论课程不匹配、师资队伍建设与结构不合理等主要问题,以沈阳农业大学农学专业为例,通过革新教育教学理念、优化师资队伍建设、促进产学研协同育人,以新理念、新机制、新举措来整体构建符合时代需要、彰显中国特色、支撑农业强国的新型农学教育体系,进而有效构建了长效的校政企利益共同体。通过运用实践与创新高度协同整合,以达到有针对性培养复合型人才的目的,为新农科建设涉农高校人才培养体系的塑造探索提供有效参考。

关键词:新农科建设;农学专业;人才培养;改革措施

2022年《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》(教高厅〔2022〕1号)出台,明确提出了推进我国高等农林教育创新发展的指导性意见。立足新时代新

征程,锚定农业强国建设目标,切实抓好农业农村工作,必须坚持以党的二十大精神为引领,以习近平总书记关于“三农”工作的重要论述为根本遵循,学习贯彻中央农村工作会议精神,面向新农业、

收稿日期:2024-01-11

基金项目:沈阳农业大学教育教学研究项目(2022-01-02);中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题(23NL0427)。

第一作者:宫香伟(1993-),男,博士,副教授,从事作物栽培与耕作的教学与研究。E-mail:gongxiangwei@syau.edu.cn。

通信作者:于海秋(1971-),女,博士,教授,从事农学教学、作物生理生态及高产栽培研究。E-mail:yuhaiqiu@syau.edu.cn。

Research on Cultivation Mode of Outstanding Talents of Horticulture Specialty Under Background of Rural Revitalization

WU Tian, DAO Mei, YANG Nan

(College of Landscape Architecture and Horticulture, South west Forestry University, Kunming 650224, China)

Abstract: With the development of higher agricultural colleges and universities in China, the promotion of high-quality curriculum construction and high-level cultivation of agriculture-related excellent talents was a key link. High-quality curriculum construction and high-level cultivation of outstanding agricultural talents complemented each other and were not only of great value in theoretical research but also of great significance at the level of practical application. This study took the current situation of horticultural courses on business construction in China's higher agricultural colleges as the entry point, taking horticultural courses on business teaching as an example, explored and carried out the teaching method that was practical and integrated practical innovation. A series of existing problems were improved to enhance the academic level, professionalism and innovation ability of the university students. At the same time, when the curriculum reform achieved success and accumulated experience, it could provide a reference for the teaching reform of other agronomy courses, promote the high-quality development of agronomy curriculum construction, and provide practical paths for cultivating excellent talents.

Keywords: rural revitalization; horticultural management courses; teaching reforms; talent training; practice