



窦秀静,王鑫,王羿阳,等.“双一流”畜牧学科大学生新时代“三下乡”社会实践教学改革[J].黑龙江农业科学,2024(9):91-96.

“双一流”畜牧学科大学生新时代“三下乡” 社会实践教学改革

窦秀静,王鑫,王羿阳,盛一,于文皓,毕重朋,董娜,单安山

(东北农业大学 动物科学技术学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要:大学生“三下乡”以青春之力助力乡村实践是中国当代农业高校大学生专业素质培养和育人教育与时俱进的重要载体。在乡村振兴大背景下,农业高校在校大学生是乡村发展过程中重要的劳动参与者与知识传递者。本文以东北农业大学“双一流”建设畜牧学科大学生“三下乡”助农实践小队实践过程为例,对实践过程中出现的问题进行总结和剖析、寻找解决方案。以“实践内容创新、实践总结全面、实践分析透彻、实践意义重大”为实践理念,充分发挥社会实践的作用。通过以小见大,以点引面,总结当前“三下乡”活动中的创新和不足,提高“三下乡”社会实践的可行性与创新性,为今后的大学生乡村振兴“三下乡”社会实践提供经验,更好地服务乡村发展,培养肩负重任的社会人才。

关键词:“三下乡”社会实践;乡村振兴;农业高校

中国是农业大国,国民素质、经济发展与“三农”问题息息相关,社会稳定、国家富强和民族复兴与“三农”问题紧紧相连。全面建设社会主义现

代化国家,最根本、最重要的任务仍然在农村。全面推行乡村振兴,必须要推动乡村产业链的发展振兴,农业高校人才培养和输出是乡村振兴发展

收稿日期:2023-10-29

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题(GJB1422201);东北农业大学推进研究生课程思政高质量建设项目(Neau2021-ykcsz023)。

第一作者:窦秀静(1987—),女,博士,副教授,博导,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:douxijing@neau.edu.cn。

通信作者:董娜(1979—),女,博士,教授,博导,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:ndong@neau.edu.cn。

Research on Reform Strategies of Crop Cultivation Courses in Local Application-Oriented Undergraduate Agricultural Colleges

HE Bing, JIANG Long, WANG Shuai, DANG Shu, WANG Xiaohang, LANG Hong, LIU Ming,
LI Chao

(Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, China)

Abstract: Under the background of the new era, the in-depth research on the path and strategy of curriculum reform in local application-oriented undergraduate agricultural colleges has important guiding significance for teaching practice. The Crop Cultivation Course of Jilin University of Agricultural Science and Technology was taken as an example, this paper discussed the development history, current situation, domestic and foreign experience, theoretical basis and reform strategy of Crop Cultivation Course in local application-oriented undergraduate agricultural colleges. According to the demand of local agriculture, the detailed path and measures of curriculum reform were put forward. By analyzing the cultivation mode of rice professional ability with high yield and efficient cultivation technology as the core, the paper revealed the specific updating and expansion of course content, the innovation of teaching methods, the construction of teaching staff, the cooperation mechanism with local agricultural enterprises, and the interaction and feedback mechanism with students. The curriculum reform of crop cultivation highlights the characteristics of local application, pays attention to the combination of theory and practice, and promotes the integration of production and education. In the process of curriculum reform, it is necessary to further improve the aspects of demand analysis, innovative teaching methods and teacher development, so as to cultivate practical agricultural talents for local agricultural development.

Keywords: local application-oriented colleges; crop cultivation; professional competence development; curriculum reform pathways and measures

的重要支撑。高校大学生社会实践能够将高校科学技术研究、社会实践服务等多领域应用到推动乡村经济振兴发展的实践中,为乡村振兴提供重要的科技力量^[1]。自2020年以来,“禁抗、减抗”政策推动畜牧业进入到全新的“无抗”时代,但乡村养殖者对新名词以及新政策并不十分清楚,新问题的出现对乡村畜牧业以及乡村振兴的影响尚不明确^[2]。在此背景下,高校也应积极作出响应,开展大学生“三下乡”活动。“三下乡”社会实践作为大学生传统的实践方式,应更好地发展作用,令当代在校大学生真正地走向乡村、走向社会、扎根社会、服务社会。东北农业大学“双一流”建设学科畜牧学专业大学生“三下乡”助农实践小队以“领青春助乡村”为口号,通过调研畜牧生产一线人员对新型饲料添加剂替代饲用抗生素的认识,结合当前实践教学经验,以线下调研走访、线上问卷调查、多形式成果展示和深度问题剖析四位一体,进行社会实践,分析新型饲料添加剂减抗替抗助农发展的实际效果,同时在实践过程中以寻找改革方式、创新教学模式,发掘问题、解决问题、探讨其问题所在,借鉴成功的实践创新模式,对更好地引领高校学生进行新时代下的乡村振兴“三下乡”工作,增强社会实践育人功能、大学生社会实践教学模式改革具有重要的现实意义。因此,新形势“三下乡”教育改革在一定程度上能够使乡村畜牧业插上新时代的科技翅膀,助力乡村的振兴发展。

1 东北农业大学“双一流”畜牧学科社会实践教学现状

1.1 学生响应度不高

基于“双一流”建设学科背景下,东北农业大学动物科学技术学院畜牧学科高度重视“三下乡”社会实践活动,学校出台具体的工作安排,学院在接到具体任务后积极作出响应,进行组织和宣传,但是学生对实践的重要性认识并不充分^[3]。少部分学生能够根据学科特点,结合专业知识和兴趣点来开展社会实践。但是,仍有大部分学生认识程度不够,忽视了社会实践的重要性,参与度不高;甚至有个别学生参加“三下乡”带有功利主义、利己主义情绪,小组间配合度不高,行动性不强,摆拍现象显露苗头,缺乏务实性^[4]。因此,提高学生对社会实践重要性的认识尤为重要。社会实践是学生进入工作岗位的重要过渡,加强学生重视程度,对加强学校与工作岗位之间的衔接举足轻

重。另一层面,进一步增强学生的社会责任感,让畜牧一线人员了解最前沿的科技理念,摒弃陈旧技术等,鼎力支持乡村振兴事业,也是培养高素质专业人才的重要教育目标。

1.2 实践展开形式有待创新

近年来,高校暑期“三下乡”形式愈渐统一,“三下乡”实践初期,学生自行组织进行计划工作时,大多数学生仍按以往的实践过程开展,支教和调研成为主要的活动形式。实践形式固定、程序固化、主题陈旧、缺乏创新,无法取得实践育人的应有成效^[5]。创新是引领进步的第一要素,在新时代,农业发展不断更迭。许多团队的主题与当前时代主题并不契合,选题通常“借鉴”往届“三下乡”实践内容,内容无深度、形式无创新。在立项之初,学生会夸大宣传,但在结项答辩时往往内容空洞无力,缺乏亮点。对于这种情况,一方面实践团队对实践主题缺乏挖掘,另一方面学生对实践内容缺乏创新,导致实践过程千篇一律,很难出现较好的实践模式。因此,在计划实践时,应当充分认识项目内容,仔细思考提出创新,使自己团队的实践内容拥有独特的创新点,为实践过程开发更好的切入点,从而优化社会实践过程。同时,也为乡村振兴基层一线注入新的血液。

1.3 实践过程的组织管理工作有待完善

在实践中,各学院由团委学生会组织负责社会实践的开展,学生自主选题,进一步选择指导教师,并在教师的指导下,以学生为主体进行实践活动。但结果往往出现“口号响亮,实干不足,潦草收尾”的现象。剖析原因,实践过程中的组织管理存在漏洞,主要包括以下几点:一是,大多数学生处于低年级,自选题目的意义参差不齐;二是,指导教师缺少学校考核指挥棒的积极调动,实践团队主要以学生为主体,指导教师直接参与率偏低,指导过程中对于重点现象的捕捉和把握,易出现漏洞;三是,学生自身专业水平能力处于初级水平、实践经验不足以及行动配合度不高等原因,导致实践执行力与指导教师预期效果存在偏差。同时,学生的行动力、老师的指导和要求主要依靠上级管理部门的动员宣传,特别是靠学生的自觉自律程度来决定实践效果的好坏,导致学生的行动难以做到统一。因此,高校应进一步提高对社会实践活动的重视,树立“以人为本”的工作理念,深入了解大学生们对社会实践活动的需求和建议,并采取积极措施对社会实践活动的工作模式

进行改进,满足实践人才的培养需求^[6]。高校对“三下乡”社会实践活动的重视应该体现在指挥棒上,真正把实践细节具体地落实到各个团队与负责人,将组织与管理落实到位,使学生更加充分地完成社会实践。

1.4 实践成果展示形式单一、质量欠佳

整体“三下乡”社会实践活动,应从选题、执行、总结到深度剖析采用链条式地全过程获得的结果,均需要通过多形式、多维度地进行成果展示和宣传。目前,学生总体上对实践结果的分析总结缺乏认识,大多数学生团队的实践成果展示形式单一,仅仅用一篇结题报告和一个PPT展示整个实践成果。而且,学生缺少对社会实践过程总结的经验,报告撰写能力较低,多成员各负责一部分内容进而拼凑成结题报告,导致报告质量偏低,从报告上很难展示出高质量的调研结果。另外,单一的展示形式是否真正全方位反映学生通过社会实践得到的收获体验和自身锻炼也是“三下乡”实践活动的重要问题^[7]。因此,要让学生获得真正的实践成果,并进行实践成果的总结分析。同时,学生在撰写报告过程中缺少必要的培训和指导,不能将新时代的智慧手段与成果展示相结合,使实践成果并没有呈现多元化和优质化。上述原因也成为阻碍学生获得预期实践综合效果的主要因素之一,影响了社会实践质量和社会实践育人目标。

2 针对当前社会实践现状可行的改革方式

2.1 实践内容与专业知识结合度提升

选题上,指导教师应充分发挥学生专业特色,可以将实践内容与专业课教师的科研、教学项目相融合,让学生能够将课堂上学到的专业知识在“三下乡”活动中得以实践。正如习近平总书记在北京主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,发表重要讲话时反复强调实践教学的重要性,指出要推动思政课改革创新,坚持理论性和实践性相统一^[8]。实践团队也应在活动开展过程中利用专业知识与当地生产生活产业链相融合,团队成员也要力所能及地为实践提供帮助和服务。除此之外,高校学生也可以将专业知识、专业特点与时代发展命题相结合,顺应新时代开辟乡村振兴建设,同时也要自主地在课堂上提升自身的专业水平,真正做到理论与实践相结合,将理论更好地在实践中发挥和应用。

2.2 团队人员选拔的方式改革

开展社会实践前,学生们多以自由组队形成成立社会实践团队。在不了解实践具体情况下无法做到各有分工。每个人的优劣势不同,即使保证思想上的统一也无法保证在整个流程任务中各司其职。面对上述情况,一方面在学生进行组队时应按任务挑选队友,提前了解在社会实践过程中需要完成的任务,能够做到每项任务各有专人;另一方面,学校可以为学生提供平台,在组队过程中能够合理挑选队友,同时也能结识其他专业学生,对于当前实践与学生未来发展都具有很大帮助。使任务分配专人化,让每个学生都能得到充分锻炼,这势必会减少社会实践过程中的矛盾,实践效果更明显。

2.3 思想政治育人水平的提升

高校“三下乡”社会实践,应当具有实践思政的理念。习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上强调,要“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[9]。大学生思想品德教育是大学生思想政治教育的基础和起点^[10]。社会实践活动像是一堂行走的思政课,习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节”“要高度重视对青年一代的思想政治工作”。因此,各高校在组织实践活动时,除了对“三下乡”的宣传,也要有思想政治教育与实践活动相融合的主题教育活动。要让学生明白“三下乡”对乡村振兴建设所起到的作用,明确中央对乡村建设的政策抉择,使“三下乡”社会实践真正地与新时代乡村振兴紧密结合。同时也要提升学生思想觉悟,明白“三下乡”的积极意义,杜绝学生的功利思维,除了在实践中得到锻炼自我的机会,更要在思想政治素养上获得明确的提升^[11]。

2.4 实践结果评价评选制度体系提升

完善当前的评价评选制度,不能仅从学生结题答辩的情况来决定一个社会实践项目的好坏,要多元化地对一个社会实践项目进行评选,从实践内容、实践形式、实践成果、实践影响力与指导实践活动的情况来进行考核^[12-13],要将成果放大,让学生明确实践过程中努力的方向。同时在评选过程中要以评促学、以评促教,用以激发学生

的潜能,发掘每个项目的竞争力,才能更好地促进“三下乡”社会实践活动的开展。同时,设立奖励制度,更好地激励教师和学生进行社会实践活动。

3 “三下乡”社会实践教育改革的创新及成效

3.1 实践内容的创新

对于农业类高校学生,要将学生实践内容与指导教师科研项目相结合,让学生真实接触和感受正在发展的乡村;同时从市场与社会方面全面分析实践项目,分析市场经济,侧面体现社会需要,从而了解助农效果。大学生暑期社会实践虽然对延伸课堂教学、培养学生实践能力、强化学生责任意识等方面作出了积极贡献,但仍存在实践内容单一、缺乏创新,与专业结合不紧密、缺乏系统性、整体性和连续性,实习成效不够显著等问题。通过将社会实践活动专业化、项目化和品牌化^[14-16],加强暑期实践活动与学生专业的联系,实现大学生暑期社会实践活动的连续性,增强活动的实效性^[17]。对实践内容的创新,相比传统的实践方式,既可以让将所学知识应用到实际生产生活中,又能够提升能力、开阔眼界。同时通过实践锻炼学生摆脱课堂上被动吸收知识的学习方式,增强实践应用能力进而提升自主思考、自主实践的能力。习近平总书记在第二十届中央政治局集体学习时讲到:“激发青少年好奇心、想象力、探索欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体”。不断创新实践内容,让学生自主进行实践才能达到人才培养的积极效果。

3.2 实践开展方式的创新

现在高校学生进行的“三下乡”社会实践,多数是通过走访调研的传统方式进行。虽然通过调研,学生也确实走在乡村,深入基层,但是很多调研结果都是从村民口中听来的讯息,而不是通过自身实践所获取到的。因此在这一环节中学生只是收获了实践的形式,而没有真正的自我提升。针对这一现象,引导学生将其专业知识与生产中的实际问题相结合,让学生带着问题和探索方案进行社会实践的走访调研。面对实践流程,要站在新时代畜牧产业背景下开展实践,分析国家政策、寻找时代方向。因此,传统的实践方式,要突破“瓶颈”,脱离“形式主义”,高校群体应当寻找全新的实践展开方式,让学生通过“三下乡”实践活动真正地融入乡村振兴的行动中,在服务乡村的同时也提升自身专业水平,提高思想意识。

3.3 团队指导的创新

在社会实践的过程中,学生大多按照团队教师的指导开展实践活动,尽管大多数学生缺少实践经验,但是在指导教师的引领下,大部分学生能够将专业知识学以致用。青年教师是教师队伍中的新生力量,更应该树立责任意识,在授课和实践中不断提高自身的教学水平和职业素养^[18]。高校应加强和落实更多的指导性工作,而不仅仅是负责宣传工作,应对学生实践活动作出指导。指导教师参与到实践的过程之中,引领学生、指导学生,才能让“三下乡”社会实践开展得更为顺利。与此同时,除了指导教师,学生也应积极向各方面人才寻求指导,可以向当地研究人员寻求专业知识与技术上的帮助。多方面的实践沟通不仅使师生在学术专业方面得到提升,也可以将整个实践过程上升至能力素质培养方面。

3.4 成果分析的创新

相比传统的结题报告,“三下乡”社会实践应该在成果分析形式和内容上加以改进和创新。针对整个实践流程,可以从多个角度进行成果分析。一方面,学生可以根据自己的收获、调研结果来进行分析,结合在实践过程中的亲身经历思考行业相关发展趋势。在实践中,学生通过调研了解到新型饲料添加剂的市场前景,更深入理解新型饲料添加剂的意义,在提升专业知识水平的同时,让大学生站在时代高度来了解“三下乡”实践成果对社会的影响,同时能够树立起大学生的时代主人翁意识,树立责任感与使命感。另一方面,针对实践项目的社会影响力也是一种成果,团队可以将项目与社会企业相结合,从不同的角度发掘项目的成果,提高项目的竞争力与社会影响力。可以利用新媒体,如抖音、微信公众号向社会展示实践成果,结合新媒体时代背景,积极探索高校学生开展社会实践的新思路和新路径。

4 “三下乡”实践活动潜在完善措施

4.1 社会实践与新媒体相结合

新媒体是指以互联网技术、移动通信技术和数字技术等新技术手段为基础产生的新的媒体形态,如网络、触摸媒体等,又被称作“第五媒体”^[19]。将社会实践与新媒体相结合,结合新媒体特征,将向社会充分展示实践内容和实践成果。更有利于实践过程中各个单位间的互动与实践成果多元化与信息化联动应用,利用新媒体个性化的特征,拓

展高校学生开展社会实践内容的广度和深度^[20]。打破社会实践内容单一的调查问卷、下乡考察等传统形式,利用新媒体开发探索全新的社会实践方式。通过新媒体,更有利于丰富院校社会实践的教育内容和形式,改革教育教学方法、高效开展社会实践并开拓社会实践的新局面。

4.2 社会实践“校、企、村”结合实践育人

目前在进行社会实践过程中,学生的社会实践项目存在的缺陷,主要体现在以学校为主导的重视理论知识传授的人才培养模式,难以适应社会生产对高素质技能型人才的需求^[21]。“校、企、村三位一体”实践育人模式是指高校、企业、农村,在东北乡村振兴农业策略下,将实践育人的理论教育、社会发展、实际应用相结合,让学生将理论与实践相结合,做到学以致用、知行合一。旨在打通城市和乡村的连接障碍,实现资源互换共享,探索以政府为主导,贫困个体及村民为主体,整合社会各界力量参与,形成政府、社会、个人合力的模式,从而实现“让乡村更美好,让村民更富裕”的理想目标^[22]。同时在这一策略下,学生可以扩展社会实践内容,在企业与农村的协同下,提供实践过程中实际所需,三方差异优势转化为资源互补,以提高协同合作的向心力与粘滞性,从而拓宽高校实践育人平台,让广大青年学生走进基层,了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提升专业技能、提高社会化能力,为乡村振兴贡献力量^[23]。

4.3 延长社会实践周期

目前,高校“三下乡”活动不仅时间周期较短,且活动规划效果不佳,不利于高校实践育人活动开展^[24]。当前的社会实践通常只需要学生通过一个假期的时间来完成实践项目,在该实践周期的影响下实践结果往往具有局限性。面对当前实践形式,学生要在较短的时间里完成较多的任务,这势必导致内容缺乏整体性、系统性规划以及长期规划,实地调研活动时间受限、前期准备效果不佳,严重降低高校社会实践育人质量^[25]。社会实践作为重要的高校课堂延伸,应当科学系统地进行规划、整合、宣传、实施和总结。同时延长社会实践周期也能丰富实践内容,让学生充分实施实践目的、创新实践过程、完善实践结果。

5 结语

针对“三农”问题,习近平总书记作出重要指示:必须坚持把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。“三农”问题已然成为我国新时期发

展的重点问题,针对农业高校中的东北农业大学动物科学技术学院暑期“三下乡”社会实践的实践过程探讨分析,能够总结一些问题与解决方案。经过总结既能体现农业高校大学生进行“三下乡”实践的不足,也能明确后续发展教育过程中的具体改进措施。让大学生更好地走进乡村,走在基层,将这支生力军投入到解决“三农”问题的考场上是农业高校需要积极践行的行动目标。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,要深化教育领域综合改革。党的二十大报告中提出“教育是国之大计、党之大计”。大学生“三下乡”社会实践与乡村振兴项目相结合是对当前农业高校大学生最好的实践教育方式,让学生走进生活、走进实践,拓宽高校实践育人之路,让广大青年学生走进社会、了解社会、服务群众,为乡村振兴贡献力量。纵观近30年来大学生社会实践与“三下乡”社会实践的发展过程,站在新时代的起点,展望大学生社会实践的未来发展,实践内容更为专业、实践项目更好地融入社会、拥有更完善的制度体系。通过社会实践,将学校直接与社会企业、乡村农业联系起来,给予在校大学生更多实践的机会,增强学生自主创新创业能力、增强学生社会责任感。农业院校要不断探索“三下乡”社会实践与社会发展结合的新路径,要积极将实践育人发展为新的教育项目,要为乡村振兴与“三农”事业不断引入生力军,将广大学生的“三农”情怀与思想有效转化为乡村振兴的动力。

参考文献:

- [1] 白利冈.“三下乡”社会实践活动对大学生综合素质的培养[J]. 花炮科技与市场,2020,26(2):104.
- [2] 吴买生,吴小琳,李玉莲,等.“禁抗、减抗”背景下的生猪养殖思考[J]. 湖南畜牧兽医,2023(1):1-4.
- [3] 胡靖. 大学生社会实践的历程、价值意蕴与发展趋势[J]. 思想理论教育,2018(1):107-111.
- [4] 连鑫. 暑期社会实践的迷失:对大学生暑期实践活动现状的思考[J]. 教育现代化,2016,3(3):240-242.
- [5] 侯应莱. 乡村振兴背景下高校暑期“三下乡”社会实践的意义与创新[J]. 公关世界,2023(14):40-42.
- [6] 白岩. 高校社会实践育人工作模式的优化[J]. 华夏教师,2016(5):82.
- [7] 刘家祥. 科学构建高校“三下乡”社会实践活动有效机制[J]. 滁州学院学报,2013,15(6):13-16.
- [8] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(001).
- [9] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方

针落实立德树人根本任务[J]. 党建, 2019(4):4-5.

- [10] 安巧珍. 谈大学生思想品德教育的新取向[J]. 教育探索, 2011(3):126-127.
- [11] 陆婷婷. 助力乡村振兴实践活动的育人思路探索:以南京工业职业技术大学机械工程学院“三下乡”暑期社会实践为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(8):101-102.
- [12] 赵瑞希, 王子铭. “大思政”格局下高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J]. 大学, 2021(20):133-136.
- [13] 刘晓. 暑期“三下乡”社会实践模式的探索:以贵州职业技术学院商贸学院电商助农服务团为例[J]. 农村. 农业. 农民(B版), 2021(7):60-61.
- [14] 王德宝. 清华大学教育扶贫“中外师生暑期支教社会实践”活动第四次走进安徽省霍邱县[J]. 基础教育参考, 2019(16):80.
- [15] 秦奎伟, 张宏亮, 申大为, 等. “品牌化”高校社会实践开展模式的研究:以生态科考为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(5):113-115.
- [16] 王振国, 范常春. 大学生社会实践项目化运作的问题与对策[J]. 潍坊学院学报, 2020, 20(3):100-103.
- [17] 陈苗, 陈丽军, 付太安, 等. 大学生暑期社会实践活动成效

强化对策研究[J]. 贵州农机化, 2023(1):29-32.

- [18] 张文玉. 以社会实践研修助力高职思政课青年教师教学能力提升[J]. 广西教育学院学报, 2022(6):159-162.
- [19] 林亮亮. 新媒体技术视域下的电大学生活动平台建设及应用研究[J]. 当代继续教育, 2019, 37(2):69-74.
- [20] 姜立波. 新媒体环境下高校学生开展社会实践创新思路分析[J]. 办公自动化, 2022, 27(19):28-30.
- [21] 曹照洁. 政校企“三位一体”协同育人模式现状与建构研究[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2019, 34(2):73-84.
- [22] 王峰. 助力乡村振兴, “大思政基地”落户文创小镇:长丰县杨庙镇马郢村联手安师大打造社会实践教学基地[N]. 合肥晚报, 2023-07-10(A08).
- [23] 叶方兴. 乡村振兴战略下高校“校企村三位一体”实践育人模式探索:以湖北科技职业学院微里志愿服务队“三下乡”为例[J]. 湖北开放大学学报, 2022, 42(3):39-43.
- [24] 王尊, 曹俊. 大学生“三下乡”社会实践活动的优势总结及未来展望:以青岛大学 2019 年暑期“三下乡”社会实践活动为例[J]. 赤子, 2020(1):157.
- [25] 杨丰仔. 高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J]. 科技资讯, 2022, 20(15):250-253.

Reform of Social Practice Teaching of “Activity on Three Rural Areas” for College Students in “Double First-Class” Animal Husbandry Disciplines in the New Era

DOU Xiuqing, WANG Xin, WANG Yiyang, SHENG Yi, YU Wenhao, BI Chongpeng, DONG Na, SHAN Anshan

(College of Animal Science and Technology, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China)

Abstract: The “Activity on Three Rural Areas” program for college students, which uses the power of youth to assist rural practice, is an important carrier for the professional quality cultivation and education of contemporary agricultural university students in China to keep up with the times. In the context of rural revitalization, agricultural university students are important labor participants and knowledge transmitters in the process of rural development. This article took the practice process of the “Activity on Three Rural Areas” agricultural assistance practice team for college students majoring in animal husbandry at Northeast Agricultural University’s “Double First-Class” construction as an example, summarized and analyzed the problems that arise during the practice process, and seeks solutions. Taking “innovative practical content, comprehensive practical summary, thorough practical analysis, and significant practical significance” as the practical philosophy, we will fully leverage the role of social practice. By summarizing the innovation and shortcomings in the current “Activity on Three Rural Areas” activity through small details and using points to guide the surface, we aim to enhance the feasibility and innovation of the social practice of “Activity on Three Rural Areas”, provide experience for future college students’ rural revitalization “Activity on Three Rural Areas” social practice, better serve rural development, and cultivate social talents who shoulder heavy responsibilities.

Keywords: “Activity on Three Rural Areas” social practice; rural revitalization; agricultural colleges and universities