



赫兵,姜龙,王帅,等.地方性应用型本科农业院校作物栽培学课程改革思路研究[J].黑龙江农业科学,2024(9):85-90,91.

# 地方性应用型本科农业院校作物栽培学 课程改革思路研究

赫 兵,姜 龙,王 帅,党 姝,王晓航,郎 红,刘 明,李 超

(吉林农业科技学院,吉林 吉林 132101)

**摘要:**新时代背景下,深入研究地方性应用型本科农业院校课程改革实施的路径和策略,对于教学实践具有重要指导意义。本文以吉林农业科技学院作物栽培学课程为例,探讨了地方性应用型本科农业院校作物栽培学课程的发展历程和现状、国内外经验、理论基础和改革策略。结合地方农业需求,提出了课程改革的详细路径与措施。通过分析水稻高产、高效栽培技术为核心的专业能力的培养模式,揭示了课程内容的具体更新与拓展,教学方法的创新,师资队伍建设,与地方农业企业的合作机制,以及学生的互动与反馈机制。作物栽培学课程改革突出地方性应用特色,注重理论与实践相结合,推动产教融合,课程改革过程中需要在需求分析、创新教学方法和教师发展等方面进一步完善,为地方农业发展培养实用型农业人才。

**关键词:**地方性应用院校;作物栽培学;专业能力的培养;课程改革路径与措施

随着农业科技的不断进步和现代农业生产模式的转变,作物栽培学作为农业领域的核心学科,在培养农业人才、提高农业生产效益和保障粮食安全等方面发挥着重要作用<sup>[1-3]</sup>。地方性应用型本科农业院校在农业领域人才培养中具有独特地位<sup>[4]</sup>。然而,由于农业领域技术的快速发展,传统的作物栽培学课程面临着多方面的挑战,包括教学内容更新滞后、教学方法的单一、师资队伍结构不完善等因素。

在新时代背景下,深入研究地方性应用型本科农业院校作物栽培学课程的现状和面临的问题,探讨课程改革实施的路径和策略,具有重要的理论和实践意义。首先,通过对作物栽培学课程的发展历程进行梳理,可以更好地把握其发展脉络,为今后的改革提供历史经验和借鉴。其次,分析国内外地方性应用型本科农业院校作物栽培学课程改革的有益经验,可以为我国农业类院校提供宝贵的借鉴,能更好地促进与地方农业产业和企业深度合作,提高人才培养质量。再次,构建地方性应用型本科农业院校作物栽培学课程的理论框架,有助于明确课程设计的指导思想和核心要点,为实际改革提供理论支撑。最后,通过具体的课程改革实施路径和措施,为各地方性应用型本科农业院校提供可行的改革方案,推动作物栽培

学课程的不断创新与发展。

因此,本文系统分析了作物栽培学课程的发展历程、现状及面临的问题,总结国内外地方性应用型本科农业院校作物栽培学课程改革的经验,以吉林农业科技学院(以下简称本院)作物栽培学课程为例构建适合地方应用型本科农业院校的作物栽培学课程的理论框架,并提出切实可行的改革实施路径和措施,旨在为提高农业人才培养质量、服务地方农业产业和推动农业现代化提供有益借鉴,并且具有重要的学术和实践价值。

## 1 作物栽培学课程改革现状分析

### 1.1 作物栽培学课程发展历程和现状

作物栽培学课程的发展历程可以追溯至古代农耕文明,在现代教育体系中,经历了持续的演变和改进。早期的作物栽培学课程主要关注基本农作物种植技术和土壤管理,强调农业生产的实用性<sup>[5-6]</sup>。随着科学技术的进步和农业需求的多样性,作物栽培学课程逐渐拓展为一个跨学科领域,包括植物生理、遗传学、病虫害防治和农业生态学等内容,强调生态友好型农业和可持续农业发展。

然而,在面对不断变化的现代农业需求时,作物栽培学课程也面临着多方面的挑战和压力。首先,在传统课程设置方面,作物栽培学课程通常侧重于传统农作物的种植技术,却较少涉及到现代

收稿日期:2023-10-31

基金项目:2021年度吉林农业科技学院课程改革立项建设项目。

第一作者:赫兵(1986—),男,博士,讲师,从事农业教育与应用型人才培养研究。E-mail:hebing02358531@126.com。

农业的前沿技术研究,如基因编辑、智能农业等<sup>[7]</sup>。这导致学生在面对现代农业技术和挑战时解决问题的能力。其次,教学方法相对单一也是亟待解决的问题。传统的课堂教学和实验室实践虽然有助于学生掌握基本技能,但缺乏与实际农业生产相结合的机会。缺乏与地方农业企业的合作,学生很难接触到真实的农业生产场景,这也限制了学生的实践经验积累。此外,课程内容和教材的陈旧化也是一个普遍存在的问题。随着农业科技的迅猛发展,原有的教材和课程内容无法跟上时代的步伐,这导致学生学到的知识相对滞后,不符合现代农业的需求<sup>[8]</sup>。作物栽培学课程现状存在诸多问题,在面对农业技术不断发展和农业生产方式的转型升级时,课程需要更具灵活性、创新性和前瞻性,并且要紧密结合地方实际,与企业开展合作,以培养更符合现代农业需求的人才。

## 1.2 地方性应用型本科农业院校课程改革的国内外经验

在国内外,地方性应用型本科农业院校课程改革积累了丰富的经验,这些优质实践经验都为提高教育质量、培养实用型人才提供了有益启示。其中在长期教育教学中,国内积累了很多关于作物栽培学教学改革的相关经验。

1.2.1 课程内容与产业需求相结合 许多地方性农业院校与当地农业产业开展深度合作,通过调查当地农业产业实际需求,调整课程设置,确保教授的知识和技能符合实际应用。加强实践教学,鼓励学生积极参与农业生产实践、实地考察和科研项目。学生通过亲身参与农业实践项目,掌握实际操作技能,培养解决问题的能力。同时,激发学生对农业科学研究的兴趣。而在国外也实施了多项关于产教融合、跨学科等作物栽培学的改革措施。

1.2.2 与产业和企业合作 一些国外农业院校与企业建立了紧密的联系,共同开发课程,为学生提供实习、实践的机会,确保教学内容符合产业需求。这种紧密联系可以帮助学校更好地了解行业动态,调整课程内容设置,弥补企业人力资源和创新能力的不足<sup>[9]</sup>。

1.2.3 跨学科教学 一些国外农业院校采用跨学科的教学模式,将农业知识与经济学、环境科学等相关学科有机结合,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力<sup>[10]</sup>。

1.2.4 强调实用性与创新性 强调培养学生的实用性,同时鼓励创新和研究。学生参与科研项目,培养学生可持续的科学研究能力,推动农业领域的技术创新<sup>[11]</sup>。

## 2 课程改革的理论基础与教育教学理念的关系

### 2.1 构建作物栽培学课程的理论框架

在地方性应用型本科农业院校中,构建作物栽培学课程的理论框架是确保课程内容全面性、实用性和前瞻性的关键。该框架主要包括需求分析与目标设定、课程体系设计、教学方法与手段、师资队伍建设和课程评估与反馈机制等几个方面(图1)。

通过对农民和农业企业的需求进行深入调研,了解当地农业产业的现状和发展趋势,明确主要农作物、栽培技术及市场需求等关键因素,从而制定培养学生实际操作技能、农业科技应用能力及创新能力的目标。这一目标能帮助学生在毕业后适应并胜任农业生产、科研和管理工作。

在课程体系设计中,基础知识、核心技能和前沿科技是三大支柱。基础知识涵盖作物生物学、土壤学和植物保护等,为学生后续的学习奠定了坚实的理论基础。核心技能则集中于种子选育、田间管理、病虫害防治和农艺实践的培养,强调实际操作和田间实习。与此同时,课程体系还需引入精准农业、基因编辑等前沿科技,培养学生对未来农业发展方向的洞察力和应用能力。

教学方法和手段的设计同样至关重要,实践教学、案例教学和信息技术的整合是不可或缺的部分。实践教学强调田间实习、农业技术示范和实验课程,以确保学生掌握实际操作能力<sup>[12]</sup>;案例教学通过分析真实农业问题,培养学生的分析问题、解决问题和决策能力<sup>[13-14]</sup>;信息技术的引入则旨在提升学生的信息化应用能力,使其能够适应现代农业的数字化转型<sup>[15]</sup>。

师资队伍的建设需要注重结构合理性和实践经验的结合。课程需要由来自作物栽培学、农业生态学和农业经济管理等领域的多层次、多领域的教师团队支持,确保知识传授的全面性<sup>[16]</sup>。同时,教师应积极参与当地农业生产实践,以保持与产业的紧密联系,并将最新的农业实践经验融入教学。

课程评估与反馈机制是课程持续改进的保

障。通过定期评估,包括学生评价、校企合作反馈和校外专家评审,及时发现问题并加以调整,从而使课程内容更好地契合地方农业需求,实现学生培养目标的落地。这种基于需求分析、目标设定、

课程体系设计、教学方法、师资队伍建设及评估反馈机制的综合性理论框架,能够有效地指导作物栽培学课程的构建与优化,从而为地方农业发展培养出高素质的农业应用型人才。

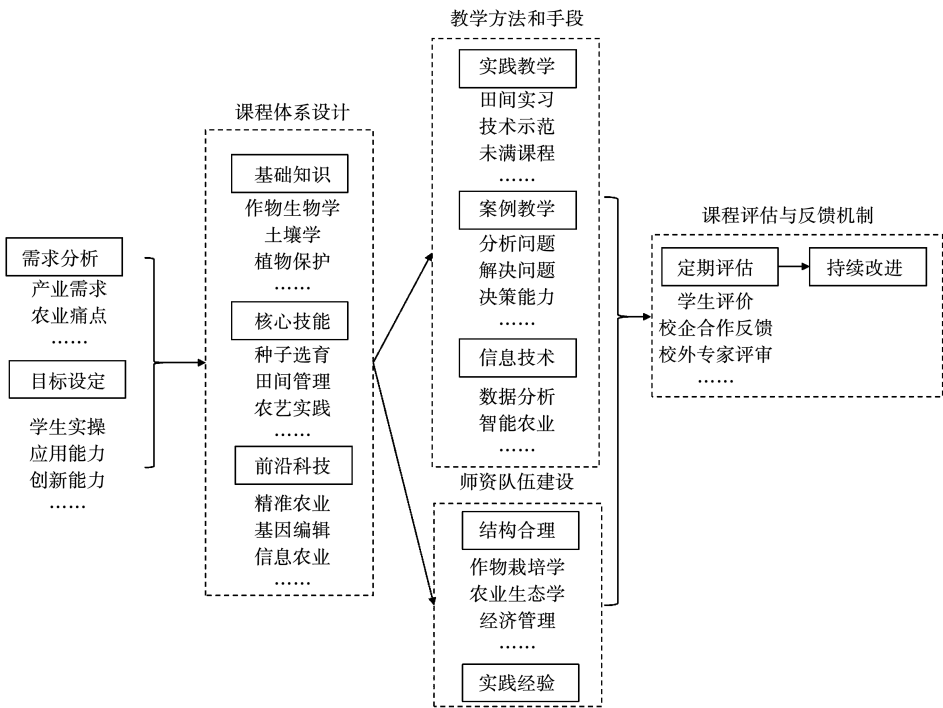


图 1 作物栽培学课程建设的理论框架

## 2.2 教育教学理念与课程设计的关系

教育教学理念是教育活动的指导思想和核心观念,而课程设计则是教育教学理念在具体课程实施中的体现。两者之间存在密切关系,教育教学理念为课程设计提供了指导和依据,影响着课程的目标设定、内容选择、教学方法和评价体系。首先,应设定课程目标,教育教学理念确定了教育的宗旨和目标,课程设计以此为基础,明确课程的培养目标。其次,结合目标设置课程内容,不同的教育教学理念影响着课程内容的选择和设置。课程内容既侧重于基础知识的传授,又侧重于实践技能的培养,甚至包含跨学科的相关内容。课程设计需要根据教育教学理念确定被纳入课程体系中的知识和技能。同时,改进综合教学方法和全面的评价体系。教育教学理念是教学方法的基础和指导。

课程改革的核心目的在于培养学生的综合素养和自主学习能力,因此在课程设计中应充分体现这一理念。首先,课程设计应采用启发式教学法、小组讨论等方法,以激发学生的学习兴趣,增强学生的自主学习能力和合作精神<sup>[17]</sup>。其次,教

育教学理念直接影响评价体系的建立。为了培养学生的综合能力,评价体系应涵盖对学生实际操作能力、团队合作能力等方面的考察,确保评价全面且多维度。此外,关注学生的全面发展是教育教学理念的关键要求。通过教学方法的创新,如引入综合实践项目、社会实践和实习活动,课程设计能够为学生提供多元化的发展机会。这不仅有助于提升学生的实际应用能力,还能增强学生的社会适应能力,从而实现课程改革的最终目标——全面提高学生的综合素养和自主学习能力<sup>[18-19]</sup>。

## 3 作物栽培学课程改革路径建设

### 3.1 课程改革的思路与策略

地方性应用型本科农业院校的课程改革必须遵循一般教育教学理念,并结合本院校的特点,从实际角度出发来构筑专业课程改革理论框架,并形成具有应用型院校特色的课程改革策略(图 2)。

3.1.1 需求分析 加强与当地农业产业和企业的深度合作,开展需求调研,了解当地农业产业的发展趋势和人才需求。通过与企业合作,深入了解现代农业技术的应用和市场需求,确保课程设



置与地方农业需求紧密契合。

3.1.2 课程目标 课程目标为培养学生的核心素养和实践能力。除了传授作物栽培学的基本知识,还注重培养学生的创新意识、团队协作能力和解决问题的能力<sup>[20]</sup>。通过课程设计,学生将能够应对当地农业产业链中的各个环节,具备适应现代农业生产和管理需求的综合能力。

3.1.3 课程内容 课程内容将结合最新农业科技,引入前沿知识,涵盖基础作物栽培知识的同时,加入现代农业领域的新技术、新方法。特别关注生物技术、智能农业、绿色种植等领域的发展,使学生了解并掌握最新的农业科技,为将来的农业生产提供技术支持。

3.1.4 教学方法 引入案例教学、实践教学等方式,强调问题导向和探究式学习,这将显著提升学生的综合能力。通过案例教学,学生不仅掌握分析问题和解决实际问题的能力,还能培养批判性思维和决策能力。实践教学则提供了丰富的田间实习、实验课程和科研项目,使学生能够将理论知识应用到实际生产中,从而提高实践操作技能<sup>[21]</sup>。此外,大学生竞赛和校企合作的科研攻关项目也是培养学生的重要途径。通过参与竞赛,如农业科技创新竞赛、作物栽培技能大赛等,学生能够在实战中锻炼创新思维和解决问题的能力,并通过竞争提升团队合作和应变能力。校企合作

的科研攻关项目则为学生提供了接触实际生产问题的机会,在导师指导下参与科研攻关,体验真实的科研过程,增强科研能力和实践应用能力。这些竞赛和项目的参与不仅是对课堂教学的有力补充,也是培养学生综合素养和职业竞争力的有效途径。

3.1.5 师资队伍建设 为了全面提升教师的教学水平和实践经验,学校应采取多项措施加大力度改进师资队伍建设。首先,通过引进高水平的教育和科研人才,提升教师队伍的整体素质。鼓励教师积极申报、参与产学研项目,确保在教学中能够结合前沿科技和产业需求,为学生提供实用性和前瞻性的知识。此外,学校还应提供多样化的继续教育机会,帮助教师不断更新知识结构,提升业务水平。与此同时,学校应鼓励教师深入参与实际农业生产,保持与产业的紧密联系,将最新的农业实践经验融入教学内容中。这种方式不仅能提高教师的实践能力,还能确保课程内容与实际生产需求紧密对接。为了进一步充实师资队伍,学校可以聘任企业中的优秀管理和技术人才,以及行业内的专家学者,作为兼职教师或客座教授。这些专业人士能够带来丰富的行业经验和最新的技术动态,帮助学生更好地理解 and 掌握实践操作技能,并为他们未来的职业发展提供宝贵的指导。这种多元化的师资队伍建设策略,将有效提升教学质量,促进学生的全面发展。

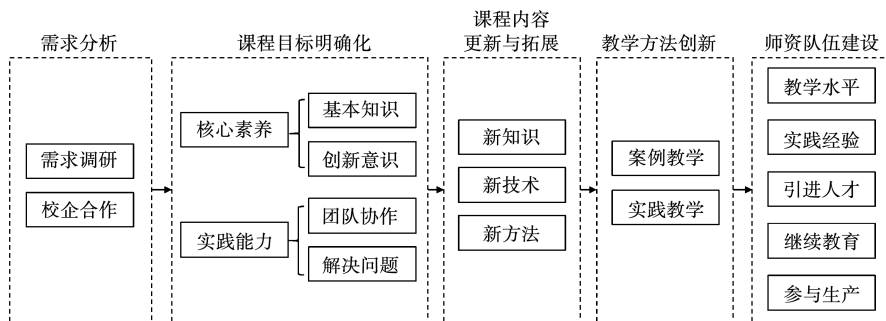


图2 地方性应用型本科院校课程改革策略

### 3.2 课程改革实施的路径与措施

3.2.1 制定详细的课程改革计划 制定详细的课程改革计划是课程改革的第一步,包括成立课程改革工作小组,明确课程改革的目标、任务和时间表。在制定计划时,要综合考虑地方农业产业的需求、学生的发展需求以及教师队伍的实际情况,确保课程改革计划具体可行。计划中应包括课程设置调整、教材选用、教学方法改进等方面的内容,同时明确改革的阶段性目标和评估指标。

3.2.2 加强师资培训和团队建设 为提高教师的教学水平,应组织针对课程改革所需教学方法和知识的培训。培训内容可以包括现代教育技术的应用、案例教学法、实践教学法等。此外,建立定期的教学经验交流会,促使教师间的合作与互动,形成良好的团队氛围,共同推动课程改革的实施。

3.2.3 建立与地方农业企业的合作机制 应积极地与地方农业企业建立合作关系。合作可以包

括共建实践基地、开展联合科研项目、邀请企业专家参与教学等<sup>[22]</sup>。通过与企业深度合作,能够了解最新的农业技术需求,为课程改革提供实践基础和真实案例,确保课程内容符合实际应用。本院致力于地方性应用型农学本科教育,特别关注作物栽培学领域的专业能力培养。在考虑地方性需求的基础上,设计了三项专业能力:作物高产、高效栽培,作物高效施肥,有机、绿色农作物栽培。以学生就业为导向,侧重培养作物高产、高效栽培技术,其中水稻高产、高效栽培技术作为核心能力之一,构建了“专业能力→核心能力→专业技能→基本技能”的层级能力训练模式(图 3)。是以水稻生长发育阶段作为基本划分,将支持作物栽培专业能力的水稻高产、高效栽培技术的核心能力分解为多项专业技能<sup>[23-24]</sup>。这些技能紧密结合水稻生长周期,充分考虑农业生产实际,为学生提供系统化、实用性强的培训。

3.2.4 加强与学生的互动与反馈机制 建立定期的学生座谈会和反馈机制,听取学生的课程意见和建议<sup>[25]</sup>。学校可以通过问卷调查、小组讨论等形式,了解学生的学习体验和课程需求。同时,学校还可以鼓励教师在课程中引入互动性强的教学方法,鼓励学生参与课程设计、实践活动等,激发学生学习的兴趣和积极性。同时为了加强学生的实操能力,课程采用案例教学、实地考察和独立实验课等多种教学方法。将专业技能落实到基本技能训练中。通过实践,学生将在真实场景中掌握水稻高产、高效栽培技术,培养解决实际问题的能力。同时鼓励学生参与实际农业项目,提供实践机会,使学生能够将课堂所学知识应用到实际项目中,提高实际操作技能。旨在使学生全面掌握水稻高产、高效栽培技术,提高学生在水稻生产及相关领域的竞争力,同时也为地方农业发展提供了专业人才支持。

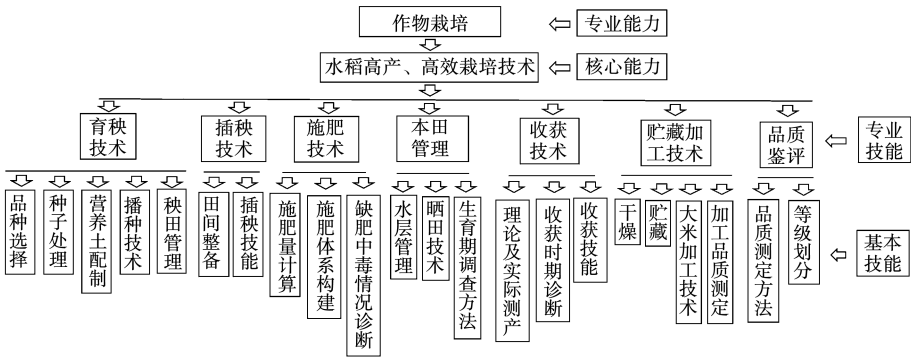


图 3 专业能力层级分解图

4 教学成效

本院作物栽培学课程教学改革不仅有效保障了教学活动的顺利进行,还取得了显著成效。在近三年内,教学质量和学生满意度从 81.8% 提升至 92.1%,反映出教学改革的措施得到了学生的广泛认可。农学专业本科生的初次就业率稳定在 80% 左右,考研人数逐年增加,其中被录取至 985、211 高校研究生的学生占考研总人数的 1/3。这些成果证明了改革方向的正确性以及教学质量的提升。同时针对毕业生就业升学单位进行跟踪调查,专业毕业生综合评价方面优秀率达到 85.3%,称职率高达 96.4%。

5 作物栽培学课程改革的不足与建议

吉林农业科技学院作为地方性应用型本科农业院校,在作物栽培学课程改革过程中,遇到了一些挑战,在一些方面还存在不足:一是,需求分析

不够精准。由于信息获取渠道有限,学校对地方农业产业和企业的需求了解不够深入,导致课程内容与实际需求不完全契合。二是,教学方法创新不足,学生参与度不高。传统教学方式仍占主导地位,缺乏案例教学和实践操作等互动性强的教学手段,课程设计和实施未充分考虑学生的意见和需求,影响学生的学习积极性和实践能力培养。三是,师资队伍建设和有待加强。部分教师缺乏最新农业科技知识的更新,难以满足快速发展的农业领域需求。四是,与地方农业企业的合作深度不够。缺乏深入合作的项目,导致课程内容难以及时更新和调整。

农业本科院校应采取一系列综合性的改进措施,进一步提升作物栽培学课程的质量与实效性。首先,学校应加强与地方农业企业的紧密合作,建立更加稳固的校企合作机制。通过定期与企业进行沟通交流,深入了解地方农业产业的发展动态

和实际需求,并将这些信息及时反馈至课程设计中,确保课程内容能够紧跟行业前沿,满足农业生产的实际需要。同时,可以邀请企业专家参与课程设置和教学活动,使学生能够接触到最新的农业技术和实战经验,从而增强教学的实用性和针对性。其次,学校应加大对师资队伍的建设力度,鼓励教师积极参与农业产业的实际生产与科研实践,获取一手的实践经验和最新的科技知识。这不仅有助于教师自身的专业发展,还能有效提升教学质量,使教学内容更具时代性和现实性。在教学方法方面,学校应积极引入先进的教学理念和方法,打破传统的教学模式,增加实践环节的比重。创新的教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣,还能使学生将理论知识与实际应用紧密结合,提升综合素养。此外,学校应当充分调动学生参与课程设计和改革的积极性,通过建立学生反馈机制和参与机制,广泛听取学生的意见和建议,使课程更贴合学生的学习需求和发展方向。组织学生参与课程内容的讨论与设计,引导学生发挥创新思维,探索更多适合自身发展的学习路径。不仅能够提高学生的参与度和学习积极性,还能使课程改革更具活力和创新性,最终建立起一个更加符合地方农业发展需求的并以学生为中心的作物栽培学课程体系。

## 6 结语

长期来看,课程改革的目标不仅是提高当前的教学质量和学生满意度,更在于为学生的未来发展奠定坚实的基础。学校应持续关注农业科技的发展趋势,及时更新课程内容,确保课程的前瞻性和实用性。同时,需要进一步完善教学评价机制,以数据驱动不断优化课程改革的实施路径,确保教学改革能够为学生提供更好的学习体验,为地方农业产业输送更多高素质人才。

## 参考文献:

- [1] 张军,赵永平,张晓虎,等.地方本科院校涉农专业作物栽培学课程改革探讨[J].安徽农学通报,2020,26(11):150,164.
- [2] 黎雪.乡村振兴战略背景下高职院校作物栽培学课程教学改革[J].农业工程,2023,13(6):127-130.
- [3] 窦志,郭保卫,高辉,等.作物栽培学课程实践教学教学改革探讨[J].安徽农学通报,2023,29(13):173-176.
- [4] 王帅,陈少鹏,杨祥波,等.一流专业背景下农学专业建设路径探索与实践[J].黑龙江农业科学,2023(10):92-95.
- [5] 邓丽群,盛邦跃.20世纪以来中国作物学发展历程研究[J].农业考古,2019(3):202-206.
- [6] 许畅.作物栽培学的发展历程与前进方向浅析[J].现代农业研究,2021,27(7):137-138.
- [7] 顾生浩,温维亮,卢宪菊,等.作物智慧栽培学:信息-农艺-农机深度融合的新农科[J].农学学报,2023,13(2):67-76.
- [8] 杨建昌.对作物栽培学发展的几点思考[J].科技创新导报,2008,5(1):154-155.
- [9] WUDHIKARN R. An approach to enhancing the human capital of enterprises associated with cooperative education [J]. International Journal of Learning and Intellectual Capital, 2015, 12(1): 61-81.
- [10] LINDVIG K, ULRIKSEN L. Different, difficult, and local: a review of interdisciplinary teaching activities[J]. The Review of Higher Education, 2019, 43(2): 697-725.
- [11] TRENCHER G, TERADA T, YARIME M. Student participation in the co-creation of knowledge and social experiments for advancing sustainability: experiences from the University of Tokyo[J]. Current Opinion in Environmental Sustainability, 2015, 16: 56-63.
- [12] 左青松,杨光,陈源.新时期“作物栽培学”课程教学的几点思考:以扬州大学“作物栽培学”为例[J].教育教学论坛,2022(40):78-81.
- [13] 郭伟,孙海燕,于立河.案例教学法在经济作物栽培学教学中应用的理论与实践[J].科技信息(科学教研),2008(16):10,87.
- [14] 卞雅莉.信息技术在战略管理案例教学中的应用[J].科教导刊,2012(20):34-34,45.
- [15] 朱新开,朱敏,刘涛,等.融合虚拟仿真实验技术的作物栽培学教学新模式探讨[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):143-148.
- [16] 陈云飞,强继业,李孙洋,等.应用型人才培养背景下的作物栽培学教学方法改革创新[J].安徽农学通报,2020,26(6):156-158.
- [17] 赵恩兰,董妍,郭华锋.信息化实验教学方法探究[J].中国教育技术装备,2022(20):147-149,160.
- [18] 张姝洁.职业本科“以学生为中心”教学范式改革研究[J].现代职业教育,2023(22):113-116.
- [19] 杨夫勇,韩雪,张小兵,等.基于OBE教育理念的汽车电子课程改革探究与实践[J].汽车实用技术,2023,48(11):188-191.
- [20] 王坤,张留学,赵尧敏.立德树人理念下高校课程思政教育改革探讨:《有机化学》课程思政当论[J].教育教学论坛,2019(36):38-39.
- [21] 王玲玲,尹爱兵.应用型本科高校通信原理课程教学方法改革[J].现代信息科技,2023,7(20):173-176.
- [22] 刘云.地方院校研究生联合培养基地建设研究[D].长沙:湖南农业大学,2010.
- [23] 杨洁.K中学教师校本培训个案研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [24] 饶刚顺,沈雪峰,冯乃杰,等.以学生为主体的“作物栽培学”课程实践教学教学改革探讨:以广东海洋大学“水稻栽培学”为例[J].现代农业研究,2022,28(6):31-33,36.
- [25] 姜华.高职院校思政课程与课程思政协同育人的路径探析[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(8):77-78.





窦秀静,王鑫,王羿阳,等.“双一流”畜牧学科大学生新时代“三下乡”社会实践教学改革[J].黑龙江农业科学,2024(9):91-96.

# “双一流”畜牧学科大学生新时代“三下乡” 社会实践教学改革

窦秀静,王鑫,王羿阳,盛一,于文皓,毕重朋,董娜,单安山  
(东北农业大学 动物科学技术学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:**大学生“三下乡”以青春之力助力乡村实践是中国当代农业高校大学生专业素质培养和育人教育与时俱进的重要载体。在乡村振兴大背景下,农业高校在校大学生是乡村发展过程中重要的劳动参与者与知识传递者。本文以东北农业大学“双一流”建设畜牧学科大学生“三下乡”助农实践小队实践过程为例,对实践过程中出现的问题进行总结和剖析、寻找解决方案。以“实践内容创新、实践总结全面、实践分析透彻、实践意义重大”为实践理念,充分发挥社会实践的作用。通过以小见大,以点引面,总结当前“三下乡”活动中的创新和不足,提高“三下乡”社会实践的可行性与创新性,为今后的大学生乡村振兴“三下乡”社会实践提供经验,更好地服务乡村发展,培养肩负重任的社会人才。

**关键词:**“三下乡”社会实践;乡村振兴;农业高校

中国是农业大国,国民素质、经济发展与“三农”问题息息相关,社会稳定、国家富强和民族复兴与“三农”问题紧紧相连。全面建设社会主义现

代化国家,最根本、最重要的任务仍然在农村。全面推行乡村振兴,必须要推动乡村产业链的发展振兴,农业高校人才培养和输出是乡村振兴发展

收稿日期:2023-10-29

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题(GJB1422201);东北农业大学推进研究生课程思政高质量建设项目(Neau2021-ykcsz023)。

第一作者:窦秀静(1987—),女,博士,副教授,博导,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:douxijing@neau.edu.cn。

通信作者:董娜(1979—),女,博士,教授,博导,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:ndong@neau.edu.cn。

## Research on Reform Strategies of Crop Cultivation Courses in Local Application-Oriented Undergraduate Agricultural Colleges

HE Bing, JIANG Long, WANG Shuai, DANG Shu, WANG Xiaohang, LANG Hong, LIU Ming,  
LI Chao

(Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, China)

**Abstract:** Under the background of the new era, the in-depth research on the path and strategy of curriculum reform in local application-oriented undergraduate agricultural colleges has important guiding significance for teaching practice. The Crop Cultivation Course of Jilin University of Agricultural Science and Technology was taken as an example, this paper discussed the development history, current situation, domestic and foreign experience, theoretical basis and reform strategy of Crop Cultivation Course in local application-oriented undergraduate agricultural colleges. According to the demand of local agriculture, the detailed path and measures of curriculum reform were put forward. By analyzing the cultivation mode of rice professional ability with high yield and efficient cultivation technology as the core, the paper revealed the specific updating and expansion of course content, the innovation of teaching methods, the construction of teaching staff, the cooperation mechanism with local agricultural enterprises, and the interaction and feedback mechanism with students. The curriculum reform of crop cultivation highlights the characteristics of local application, pays attention to the combination of theory and practice, and promotes the integration of production and education. In the process of curriculum reform, it is necessary to further improve the aspects of demand analysis, innovative teaching methods and teacher development, so as to cultivate practical agricultural talents for local agricultural development.

**Keywords:** local application-oriented colleges; crop cultivation; professional competence development; curriculum reform pathways and measures