



杜艳丽,赵强,张琦,等.融入北大荒精神的农业高校“知农爱农”“双创”人才培养策略研究[J].黑龙江农业科学,2024(6):85-89.

融入北大荒精神的农业高校“知农爱农” “双创”人才培养策略研究

杜艳丽,赵强,张琦,王洁琦,杜吉到

(黑龙江八一农垦大学农学院,黑龙江大庆163319)

摘要:“新农科”是为满足现代化大农业建设需要而提出的农业相关专业高等教育新模式,其核心内容是培养多元化、个性化、高层次的农林人才。“艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献”的北大荒精神是培养黑龙江省农业人才的红色精神引领。为建立“有文化、懂科技、善经营、能创新、爱农村”的新型农科“双创”人才培养策略,本研究首先对农业高校“双创”人才培养方面存在的问题进行分析,从强化艰苦奋斗意识,培养顾全大局观念、明确培养目标,优化课程设置、加强师资队伍建设和强化实践教学、建立个性化奖励机制等方面提出,将北大荒精神融入农林人才培养过程的相关改革措施。相关研究成果已在农学专业本科生人才培养过程中进行实践,其中有40名学生开展自主创新创业工作,在黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得10余项银奖。相关人才培养策略旨在提高学生的农业知识水平、创新创业能力和对农业的热爱,为我国农业现代化建设提供有力的人才支持。

关键词:新农科;北大荒精神;应用型农业高校;双创人才

党的十九大报告指出,农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,实施乡村振兴战略^[1]。随着中国农业现代化的加速推进,对新型农业人才的需求日益迫切。“新农科”等四新建设目标的提出,使我国高等农林教育进入了全面建设的新进程^[2]。农业高等院校作为培养农业人才的重要基地,如何通过融合发展的方式,为新时代下现代化农村和农业建设培养多元化、高水平农业服务人才,成为了未来中国高等农林教育建设的新目标^[3]。

习近平总书记在给“互联网+”大学生创新创业大赛参赛学生的回信中写道:“希望你们扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。”具有农业专业背景知识的高校学生在发现和抓住农业发展的机遇方面具有较强的优势^[4]。这些具有创新精神和创业能力的专业人才在发掘和利用农村的资源和优势、推动农村一二三产业的融合发展、提升农村经济的整体实力、增加农民的收入、推动乡村的全面振兴等方面具有重要作用^[5]。通过“双创”过程,以科技创新成果为载体,以学生的创业思维推广为媒介,通过扎根中国大地以实现高校新标准、

新技术、新品种(系)等创新资源的成果化、落地化、推广化,对打造精准乡村振兴新模式具有重要意义^[6]。

北大荒精神作为我国农业现代化建设中的重要精神财富,对于培养新型农业人才具有重要的借鉴意义^[7]。利用产-学-研合作以及农科教协同,通过农业产业实践活动,让农学专业学生“设身处地”接触农业,并结合农业产业基地优秀校友的言传身教,使学生深入感受黑龙江农垦的现代化大农业,感触北大荒精神,培养学生做一名“知农、懂农,研农,爱农”的新农人,对于学生的红色精神引领具有较大的应用意义^[8]。

本文对将北大荒精神融入黑龙江八一农垦大学(以下简称本校)农学院“双创”人才培养的方法和策略进行了分析和探索,旨在更好地发挥本校办学特色和服务社会功能,为黑龙江省乃至全国的农业产业发展和乡村振兴培养更多“知农爱农”的高素质“双创”农业人才提供借鉴。

1 农业高等院校“双创”人才培养中存在的问题

20世纪40年代美国首先开始了系统的大学生创新创业教育实践活动。到目前为止,美国、德

收稿日期:2023-10-13

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20210630);黑龙江八一农垦大学校级教学研究课题(NDJY2214)。

第一作者:杜艳丽(1991-),女,博士,副教授,从事遗传学教学研究。E-mail:dyl0305@sina.cn。

通信作者:杜吉到(1973-),男,博士,教授,从事豆类作物育种与遗传改良研究。E-mail:djdynd@163.com。

国、澳大利亚等农业发达国家已经将创新创业教育纳入了国家教育体系,成为这些国家高等院校人才培养的必修课程^[9]。并且,随着创业教育理论研究的不断深入,创新创业教育已经从课堂延伸到课外,逐渐形成了一套比较科学、完善的教育研究体系。我国高等院校的大学生创新创业课程建设和平台建设也已经取得了一定的成效^[10-11]。然而,受传统观念和办学实际情况的影响,部分农业类高等院校的创新创业教育仍存在以下问题。

1.1 培养理念的束缚

与“就业教育”不同,“双创”教育应更加注重学生创新思想和创业能力的培养。创新能力指学生能够灵活应用已掌握的知识和理论,产生创新成果的综合能力,其核心在于创造性思维能力和创造性实践能力。而创业能力则是指学生要善于抓住创业机会,并能主动寻找各种创业机会的能力,其核心在于利用已有的知识和经验,产生出有价值的新设想、新方法、新方案和新成果^[12]。学生的创新思维和创业精神的培养往往是通过实践和创新项目来实现的,这种教育方式强调根据学生的个性和兴趣进行有针对性的培养,让学生在自擅长的领域得到更好的发展。由于受招生计划、政策、学生报考意愿和学科特点的影响,高等院校的生源和办学内容同质化严重^[13],因此个性化教学模式严重匮乏。此外,我国“双创”教育的发展起步较晚,在部分高校的办学过程中,人才培养过程尚未完全摆脱传统教育观念的束缚,过于注重学生的专业理论和试验技能的训练,而对学生的爱农情怀、独立思考能力、创新精神和思维等培养方面没有给予应有的重视,这导致学生专业知识过窄、思维方式老化、独立思考能力较差。同时,由于大部分的学生对现代化农业生产了解较少,农业院校优秀大学生从事农业相关工作、赴农村创业的意愿偏低。此外,部分高校的“双创”文化氛围不够浓厚,使得学生缺乏对创新创业的认识和兴趣,而影响“双创”教育的开展和实施。

1.2 课程设置不合理

由于农业生产具有明显的地域性特点,不同地区高校的农业相关教育需要贴合地方的农业生产实际。同时,农业科学也是一门实践性很强的学科,农科类人才的培养要具有鲜明的职业指向性。因此,在农业高校的“双创”人才培养过程中,要因因地制宜地制定相关策略,不能盲目套用其他院校相关策略。但目前部分高校对于“双创”人才的培养目标存在一定的模糊性,尚未形成清晰、统

一的培养理念和体系导致相关的课程体系建设不完善,设置的相关内容较少,在教学中占有比例较小^[14]。大部分高校将“双创”教育的课程以选修课或“第二课堂”的形式出现,教学内容流于形式,重视理论教育而轻视实践教育^[15]。在学科培养过程中,未在专业课程设置中添加与创新创业相关的课程,或者相关课程内容与专业培养方向、专业课内容、地域农业生产特点脱节,导致学生无法深入理解和应用创新创业知识。部分农业高校科研工作内容与农业生产实践对接还不够深入,教师和学生均对现代化农业生产现状不够了解,对农业生产中的实际问题认识不到位,教师和学生不知道能够从什么角度开展相关研究,进而“闭门造车”,即使有好的“双创”成果,也难以落地。

1.3 教育资源不足

大部分高校的创新创业人才培养体系由学校架构,具体措施和活动的推动、实施则由二级学院负责^[16]。由于我国的“双创”教育尚处于起步阶段,大部分学校均缺乏专业的“双创”教育教师。普遍来讲,各高校的“双创”教师的来源主要包括,经济管理专业教师、思想政治教师、专业课教师和教辅人员。非专业课教师的创业理论知识和实践经验相对丰富,但对于农业院校来讲,非专业课教师在农学领域的相关创新能力较为薄弱^[17]。而在扩招背景下,农业类二级学院新增了一些相近的专业,导致师资力量相对不足,专业课教师在开展教学和科研工作的同时,难以投入精力开展相关的“双创”研究和实践工作。具有丰富实践经验和创业背景的师资的缺乏,导致“双创”教育的教学质量受到限制,难以有效提高学生的创新创业意识和能力,在创新创业的过程中也难以提供足够的指导和支持。

尽管大部分高校均已经建设了创新创业实践平台,但在实际运行过程中,这些平台多担负着本科专业课试验教学和研究生科研任务,真正应用于“双创”教育实践训练的比例不高。实践平台在运行过程中还存在训练内容与市场需求脱节、社会资源整合不足、资金来源匮乏等问题,部分平台、实习基地的实验设备等硬件设施不足,无法满足学生实践学习的需要。加上大学生在创新创业方面缺乏实际经验,对市场、行业等方面的了解不够深入,在创新创业方面也缺乏社会资源,使得其创新创业的难度加大,学生缺乏足够的信心去尝试创新创业,也没有条件去开展相关的尝试。

2 北大荒精神与“双创”人才培养策略融合研究

2.1 强化艰苦奋斗意识、培养顾全大局观念

北大荒精神的核心是艰苦奋斗和勇于开拓,这正是创新创业所需要的基本素质。在“双创”人才培养中,鼓励学生勇于尝试、勇于创新、不怕失败、不断进取。同时,通过实践和实习活动,让学生深入了解农业生产的艰辛和不易,培养其坚韧不拔的意志和艰苦奋斗的精神,为创新创业的成功打下坚实的基础。北大荒精神强调顾全大局和无私奉献,体现了高度的社会责任感和集体主义精神。在“双创”人才培养中,应该注重培养学生的社会责任感和集体主义精神,引导学生关注社会需求和关心集体利益,为创新创业的成功提供坚实的思想基础。北大荒精神中的无私奉献精神是“双创”农业人才培养的重要品质。通过组织学生参加志愿服务、支农助农等,培养社会责任感和奉献精神,树立正确的价值观,引导学生意识到自己的奉献对于农业发展和国家繁荣的意义。

黑龙江八一农垦大学是北大荒精神的开创者和见证者,在北大荒精神的传承方面具有得天独厚的文化传统和教育资源。在学科建设层面上,将北大荒精神的传承纳入到学科建设目标和考核评价中,从学生思想政治教育、师德师风建设、科学研究和社会服务等方面推动北大荒精神的传承与发展。以本校的北大荒纪念馆、黑龙江省北大荒精神学术交流基地和黑龙江省高校思政课教师社会实践研修基地为依托,聚焦北大荒精神研究,全面提升本校师生对北大荒精神深刻内涵的理解程度。在“双创”人才培养的具体过程中,以“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”活动为抓手,开展丰富多样的体验活动,包括邀请相关专家举办北大荒精神专题讲座,组织师生观看相关影片,结合实际案例,让学生深入了解北大荒精神,提升学生的历史责任感和使命感,激发其爱国热情和奋斗精神。仅2023年,本校累计开展红色筑梦之旅活动20余场,切实增强了大学生服务乡村振兴、参与创新创业的热情。通过对本校优秀“双创”案例,如“狮白鹅助力脱贫攻坚”“寒地平贝母机械化生产”“马铃薯绿色高效生产助力乡村振兴”“向盐碱地要粮”等的宣传,通过身边的实例,切实体会北大荒精神在“双创”工作中的重要作用,极大地鼓舞了本校师生的“双创”热情。

2.2 明确人才培养目标,优化“双创”课程建设

新农科背景下,根据社会经济和农业现代化

发展需要,建立以行业、产业需求为导向的专业动态调整机制,在明晰本校农业人才培养目标,制定相应的农学人才培养政策,发挥学校办学特色、建设优势特色学科和培养专业人才方面具有重要的作用。通过分析本校的办学特色和农学院的特色学科优势,确定将农学院“双创”人才培养总体目标定位,将创新创业教育融入人才培养全过程,建立以启发探索、自主创新和个性发展为核心,构建“做中学、学中思、思中创”的教学模式,在实践过程中培养学生的创新意识、创业精神和创造能力,同时注重“知农爱农”情怀的培养。

通过优化教学模式和课程内容设置,将教学理论与黑龙江省区农业生产现状相结合,建立包括创新创业基础课程、农学专业课程和实践实训课程等多个学科课程融合的“双创”教学体系,鼓励学生将不同领域的知识进行交叉融汇。在课程建设中,通过深挖北大荒精神生动案例,将思政元素融入教学,使“知识的传授、能力的培养、价值观的引领”有机渗透融合专业教学教育中,培养学生良好的精神素质和思想素质,引导学生树立正确的人生观和价值观,从而将北大荒精神传承下去。在课程教学过程中,通过引入案例分析、角色扮演、团队讨论等方式,激发学生的学习热情和创造力。通过第二课堂和农业生产实习过程,带学生走进农村,与农民“面对面”交流,通过生产实践活动的所见所感,让学生主动发现农业生产、农村生活、基层管理等过程中存在的问题和需求,并主动挖掘“双创”机遇。在学科建设层面上,将“双创”成果纳入到学科建设和人才培养考核内容,提高教师和学生参与“双创”活动的参与度。通过以上措施,本校农学院近5年内获批大学生创新创业训练项目188项,其中省级以上118项。学生为第一作者发表论文87篇,实用新型专利9项;“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家银奖3项、铜奖6项;省金奖19项、银奖49项、铜奖27项;“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国家奖1项,成效显著。

2.3 强化创业导师培养,抓好“双创”指导

“双创”师资队伍对于农业高等院校“知农爱农”“双创”人才的培养至关重要。在“双创”教师培养过程中,本校采取了以下方式培养教师的创新思维,提高创业经验。第一,通过“青年教师生产一线学习班”等活动。要求各专业教师进行长达30d的全脱产实习实践活动,通过深入农业生产一线实践调查、学术汇报、集中讨论和活

总结等方式,学习和传承北大荒精神,了解农业生产的需求和问题,交叉融合各学科特点,从思想和观念上培养教师的“知农爱农”思想和“双创”思维。第二,组织“双创”教师参加各类创新创业技能提升培训班和研讨会。与全国相关领域专家开展创新创业教育与专业教育融合、创业基础课程的慕课建设与实践探索、创新创业教育实践孵化平台构建、创业基础课程实践教学体验等方面的探讨,加深教师对创业课程教学方法、创新创业教育模式的理解,强化本校“双创”教师队伍的专业化和职业化,提升“双创”教师的业务水平。第三,鼓励教师与企业合作,积极参与实践项目。增加授课教师的实战经验,促进理论知识与实践的结合。通过与企业的交流,挖掘企业需求痛点,展示教师的专业成果,学习企业成果落地盈利的思维方式、运行机制和宣传模式,拓展教师的“双创”思维,同时也能为学生提供更多的实践机会和资源。第四,在学校层面建立健全“双创”教师团队体系。组建跨学科的教师团队共同开展科研和教学工作,促进不同学科、不同领域知识的共享和协同创新。第五,发挥企业导师制度的作用。需选聘具有丰富实践经验和专业技能的农业企业高管或技术骨干担任企业导师,通过指导学生实践、参与课程设计、提供职业规划建议等方式,帮助学生了解农业企业的运行模式、技术标准、市场需求和行业趋势等方面的知识,提升学生的实际操作能力和创新思维。目前,农学院已聘请75位来自涉农行业的优秀人才担任学生的课外导师,极大地增强了本校“双创”师资的力量,促进了学生的个性化发展,进而培养了大批的优秀农业人才。

2.4 健全管理与保障体系,强化实践教学

根据本校的办学特色和实际情况、农垦的生产实践、社会需要等不断地开展农业生产实践和社会服务实践等活动,在实践中收集资料、发现问题、解决问题,通过总结和归纳逐渐形成并完善本校农学专业本科生的“双创”管理制度。通过建立理论指导模型和后勤管理及保障体系,为“双创”活动提供资源保障和实践条件。

第一,加强实践教学基地建设,为创新创业活动提供有力保障。通过学校各部门与农垦各公司的交流合作,强化各部门联动,本校农学院先后建设和平牧场、九三产业研究院、安达农业生产基地、建三江水稻研究基地等“科技小院”和校外实践教学基地。同时,通过配备专业实践教学管理人员,强化大学生创新创业平台和校内实践基地

硬件设施建设等,提高校内实践教学基地的使用效率和实践效果。使校内实践教学基地能够满足日常实践教学的需要,校外实践教学基地可以提供更加贴近实际的实践环境和资源。

第二,依托实践活动,锻炼学生实战能力。依托农学专业设置的专业实习和毕业实习活动,将学生分配到农场或农业相关公司的生产第一线,通过“红色之旅”培养“知农懂农爱农”、热心服务家乡的“双创”人才,助力“双创”教育成果转化为现实生产力。通过对农业产业链的实地参与、考察、案例分析等,让学生了解农业发展的全貌,锻炼学生的大局观,从而更好地把握自身发展的方向和定位。以“互联网+”和“大学生创新创业训练计划项目”为依托,鼓励参加项目的学生跨年级、跨学院、跨专业自由组队,实现优势互补,并配备专业的指导教师,激发创新思维,开展相关实践活动,通过实干锻炼学生综合能力。

第三,优化实践教学评价体系,促进成果精准落地。通过学生评价、教师评价和企业评价等多方面的综合评价体系,对实践教学的实际过程和效果,以及学生的实际能力进行综合考核和评价。在校、院领导和各学科专家的帮助下,与农场建立良好的沟通协作模式,将农业生产问题更直观快速地反映到高校师生面前,促进创新创业活动的开展。在校外生产实践基地和农场的科技园区内开展“双创”成果案例的推广和示范,辐射带动周围的种植户,提升种植户专业素养,进而提升生产力水平和经济收入,助力乡村振兴。同时让更多的高校新知识、新成果和新人才快速流入农村,为现代化农业农村的建设贡献自己的力量。

3 结语

北大荒精神可以为农业双创人才培养提供重要的思想启示和精神动力。在新农科背景下,围绕红色精神传承,结合生源质量、就业状况,立足地方发展需求,建立“卓越引领、特色鲜明、协同培养、跨界融合”的农业产业创新创业教育培养模式,培养“知农爱农”的新型高素质农业人才,对于黑龙江的现代化大农业发展具有重要意义。本文提出了融入北大荒精神的农业高等院校“知农爱农”“双创”人才培养策略,旨在提高学生的农业知识水平、创新创业能力以及对农业的热爱。依托本校的大学生创新创业平台和科技小院等实训基地,农学院近5年内获批大学生创新创业训练项目188项。2019级和2020级农业专业共计40名

学生开展自主创新创业工作,相关研究成果在黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得10余项银奖。同时今后的教学将持续关注“知农爱农”“双创”人才培养策略的实施效果,不断完善和优化人才培养模式,为培养更多优秀的农业人才做出贡献。

参考文献:

[1] 孙志程. 乡村振兴战略下农村基层党组织组织力研究[D]. 兰州:兰州大学,2023.

[2] 庞敏,陈泽雄,谢吉容,等. 全产业链双创型农科人才培养的探索与实践[J]. 黑龙江农业科学,2022(7):101-105.

[3] 韦人月,佟丹丹,晏磊,等. 新农科背景下地方农业高校“双创”型人才培养模式研究:以黑龙江八一农垦大学为例[J]. 现代农业研究,2023,29(5):48-51.

[4] 张文颖. 乡村振兴背景下高校创新创业教育优化路径研究[J]. 智慧农业导刊,2024,4(2):125-128.

[5] 王宁,富丰珍,张有利,等. 新农科背景下双创教育融入农学类应用型人才培养的探索与实践[J]. 智慧农业导刊,2023(7):102-105,109.

[6] 郝振萍,郭延乐,宰学明,等. 乡村振兴战略背景下双创型“新农人”培养体系[J]. 江苏农业科学,2022,50(4):226-231.

[7] 杜兰花,徐本岩,宋欢. 中国共产党人精神谱系教育资源在高校思政课教学中的应用研究:以北大荒精神为例[J]. 农

场经济管理,2023(10):63-64.

[8] 徐晓丹,郑永文,张有利. 北大荒精神融入“青年红色筑梦之旅”活动的实践探析:以黑龙江八一农垦大学为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2022(5):24-26.

[9] 石梦伊. 双创教育对发展学生创新精神、创业能力有效性研究[D]. 天津:天津职业技术师范大学,2020.

[10] 高少芋. 基于混合式学习的高师生双创教育模式研究[D]. 赣州:赣南师范大学,2019.

[11] 黎兆跂. “双创”背景下高职院校“双创型”人才培养的问题与对策研究:以L学院为例[D]. 兰州:西北师范大学,2018.

[12] 疏礼兵. 应用型高校创业服务对大学生创业能力的影响研究:创业意识的调节作用[J]. 创新创业理论与实践,2023,6(23):25-30.

[13] 张贻通. 我国高等教育对企业创新的影响:基于专硕扩招政策的检验[D]. 太原:山西财经大学,2023.

[14] 方璐. 产教融合背景下电商双创人才培养路径的探索与实践:以江苏海洋大学应用技术学院为例[J]. 山西青年,2021(18):18-19.

[15] 任祥华. 大学第二课堂课程体系研究[D]. 曲阜:曲阜师范大学,2022.

[16] 张红. 高职院校“双创”教育现状及对策研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2020.

[17] 符可. “双创”教育视域下大学生思想政治教育的现状及对策研究[D]. 广州:广东财经大学,2018.

Research on Talent Training Strategies of “Knowing Agriculture, Loving Agriculture” and “Double Creation” in Agricultural Colleges and Universities Integrating Beidahuang Spirit

DU Yanli, ZHAO Qiang, ZHANG Qi, WANG Jieqi, DU Jidao

(Agricultural College, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: “New Agricultural Science” is a new model of higher education of agriculture-related majors to meet the needs of modern large-scale agriculture construction. Its core content is to cultivate diversified, personalized and high-level agricultural and forestry talents. The Beidahuang Spirit of “hard work, the courage to develop, the overall situation, selfless dedication” is the red spirit of training agricultural talents in Heilongjiang Province. In order to establish the cultivation strategy of new agricultural “mass innovation” talents with “culture, knowledge of science and technology, good management, innovation ability and love for rural areas”, this study first analyzed the existing problems in the cultivation of “mass innovation” talents in agricultural colleges and universities, from strengthening the consciousness of hard work, cultivating the concept of taking the overall situation into consideration, clarifying the training objectives. Some reform measures are proposed to integrate the spirit of the Beidahuang into the training process of agricultural and forestry talents from the aspects of optimizing the curriculum, strengthening the construction of teachers, strengthening practical teaching and establishing personalized reward mechanism. The relevant research results have been put into practice in the training process of undergraduate students majoring in agriculture, and 40 students had carried out independent innovation and entrepreneurship, and won more than 10 silver awards in the “Internet +” Innovation and Entrepreneurship Competition for College Students in Heilongjiang Province. The relevant talent training strategy aims to improve the students’ agricultural knowledge level, innovation and entrepreneurship ability and love for agriculture, and provide strong talent support for China’s agricultural modernization.

Keywords: New Agricultural Science; The Beidahuang Spirit; applied agricultural colleges and universities; innovative and entrepreneurial talent