



刘锦江. 云南职业教育专业升级与数字化改造的路径探讨[J]. 黑龙江农业科学, 2023(12):111-116.

# 云南职业教育专业升级与数字化改造的路径探讨

刘锦江

(云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650031)

**摘要:**教育部发布的新版《职业教育专业目录(2021年)》为乡村振兴人才培养提出了新的纲领性要求,为进一步提升人才培养质量,有效落实乡村振兴战略,主动适应地方产业转型需要,高等职业教育需要不断提升专业建设的信息化和数字化水平。当前,在云南职业教育赋能乡村振兴过程中,面临着数字化基础设施建设薄弱、专业数字化体系尚待完善、师生信息化素养有待增强、“校热企冷”等难题亟待破解等现实困顿,基于此,职业院校应从数字基础设施建设、专业建设提质升级、师生信息素养提升、校企协同共建等方面统筹推进专业升级与数字化改造,更好地服务产业强省建设,助力云南打造世界一流“三张牌”。

**关键词:**乡村振兴;高职院校;专业升级;数字化;人才培养

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出了要“坚持农业农村优先发展,全面推进乡村振兴”<sup>[1]</sup>,2021年,国家颁布的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确指出“乡村振兴,关键在人”<sup>[2]</sup>。与此同时,以“云物大智”为代表的新一代数字技术的蓬勃发展,不仅为农村经济发展注入了新的活力,也极大地加速推进了乡村振兴的进程。

为进一步适应产业升级和经济结构调整,提升人才培养质量,教育部修(制)订并发布了《职业教育专业目录(2021年)》,明确提出“稳中求进,

促进专业升级和数字化改造”<sup>[3]</sup>,要求“各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材,以《目录》实施为契机,深入推进教师教材教法改革”<sup>[4]</sup>。为此,职业院校作为培养乡村振兴人才的主阵地,就必须科学准确把握乡村振兴人才培养的新要求,以信息技术引领专业升级和数字化改造,为乡村振兴人才培养提供坚实支撑。

近年来,众多学者以职业教育助推乡村振兴的研究不断涌现,并分别从不同视角阐述了职业教育服务乡村振兴的经验探索与实施路径,涵盖了演进路径和未来图景<sup>[5]</sup>,嵌入与共生<sup>[6]</sup>、耦合协调<sup>[7]</sup>、课程建设<sup>[8]</sup>、教育需求<sup>[9]</sup>、人才培养模式<sup>[10]</sup>等维度,但是针对专业升级和数字化改造维度切实赋能乡村振兴的研究仍处于起步阶段。本文尝

收稿日期:2023-05-21

基金项目:2022年度云南省教育厅科研基金教师类资助项目(2022J1413)。

作者简介:刘锦江(1989—),男,硕士,讲师,从事教育信息化和公共管理研究。E-mail:806251464@qq.com。

## Curriculum Reform and Implementation in the Course of Beverage Processing Technology Based on OBE Concept

WANG Hailan, SHI Shuai, YAO Fang

(Jiangsu Agri-Animal Husbandry Vocational College, Taizhou 225300, China)

**Abstract:** Beverage processing technology is a career development course for the food inspection and testing technology major. Based on the talent cultivation goals of vocational colleges and further improving the quality of technical and skilled talent cultivation, this article designed the course objectives of beverage processing technology from the end to the beginning based on the OBE concept, and conducted teaching reform and exploration on teaching content, teaching methods, teaching design, and teaching assessment. Centered around students and guided by learning outcomes was proposed, "four-in-one" curriculum construction ideas and measures were created from the perspectives of curriculum resources, blended learning, teaching evaluation, and continuous improvement, it improves the quality of curriculum education.

**Keywords:** OBE concept; exploration and practice; beverage processing technology; curriculum reform

试立足于云南职业教育发展现状,通过总结归纳出职业教育专业升级与数字化改造在赋能乡村振兴中的必要性与现实困境,探讨如何通过专业升级和数字化改造进一步加速乡村振兴人才培养的数字化转型进程,聚力打造好云南世界一流“绿色能源、绿色食品、健康生活目的地”这“三张牌”,以期培养更多服务乡村振兴、生态文明建设排头兵和国家绿色发展重大战略的专业人才提供有益借鉴。

## 1 高职院校结合乡村振兴战略开展专业升级与数字化改造的必要性

### 1.1 是提升人才培养质量的应然之举

信息技术的快速发展为高职专业数字化转型奠定了坚实的资源及技术基础,依托大数据、虚拟仿真、人工智能和物联网等技术,传统的教学环境、教材形态、教学模式、教学方法已经发生了根本性转变。首先,数字赋能有效丰富了教学内容的呈现形式,让学生尽可能在沉浸式、多样化、个性化、泛在化的学习环境中提升数字化应用能力和解决实际问题的能力。其次,数字赋能撬动了教学场景体现产业技术革新,更加贴近就业岗位的真实工作场景,为教师有效开展教学创造更有利的条件。最后,数字赋能也让教学交互更加高效,促进教学诊断与改进更具有实效性,有效提升人才培养质量,更好地服务知农爱农的新型人才培养。

### 1.2 是乡村人才留得住、干得好的重要之举

乡村振兴,关键靠人才,更应该注重人才培养及储备。一方面,高职专业升级与数字化改造能够有效突破传统人才培养模式,通过聚焦新职业、新岗位、新技术、新知识、新技能,培养服务生产、服务管理一线的技术技能人才,增强大学生在本地创业就业的竞争力,实现人才精准发挥效能,并在降低劳动者劳动强度的同时,不断激发更高智慧,有效推动农业生产提质增效和农民增收。另一方面,高职专业升级与数字化改造实际也是向学生有效植入新发展理念的过程,通过凸显循环利用、绿色发展、环境保护、生态发展、粮食安全、禽畜食品安全等产业发展的新理念新要求,进一步培育乡土之爱,厚植家国情怀和“三农”情怀,有效提升青年大学生谋思路、找出路、蹚新路的能

力,让他们在农村的广阔天地中大有可为。

### 1.3 是对地方产业转型升级的有效回应

高职院校专业的升级和数字化改造,通过将现代产业技术与专业建设不断融合创新,能够有效回应乡村振兴对大量懂技术的创新型、学习型和复合型人才需求。作为高职院校主动适应农业数字化提质转型的前瞻性布局<sup>[1]</sup>,专业的升级和数字化改造不仅有助于优化教育资源供给,还能够助推乡村振兴产业发展打破传统固有格局,为区域经济发展提供智力支持,实现现代农业的集约化、规模化和智慧化新发展。

立足多样性资源独特基础,要实现推动云南由特色产业大省向现代农业强省迈进,就要求云南职业院校不断提升职业教育适应性,在人才培养中充分实现专业与乡村振兴产业、行业企业、就业创业的紧密对接,同时扛牢生态安全重任,践行好绿色发展理念,通过结合地方产业发展资源优势及特色,助力区域经济的高质量发展。

## 2 职业教育助推乡村振兴中面临的现实困境

### 2.1 数字化基础设施建设薄弱

职业教育的信息化基础设施往往存在投入大、周期长、见效慢等特点。在专业升级和数字化改造过程中,高职院校往往面临投入不足和缺乏持续性的问题,从而导致专业转型速度和质量受到限制。一方面表现在校园信息化建设水平不高,如在智慧校园网络传输、硬件设施、信息化教学与服务支撑平台建设等方面本身存在短板。另一方面表现在乡村振兴产业相关的教学、实验实训场地设备建设与产业发展实际相脱节,导致教育技术与教学方式落后、教学信息化服务滞后、人才培养与产业发展需求的适配度不高、数字鸿沟等问题。

### 2.2 专业数字化体系尚待完善

一是,专业建设尚未形成合力。体现在专业建设对现代农业和区域经济发展要求聚焦不够,涉农专业与信息技术类专业交叉融合少,与新兴技术缺乏内在的互通性,农机与农艺融合度低,人才培养体系分散等,导致助推乡村振兴的各类教学资源配置不能有效发挥作用。

二是,人才培养目标单一。体现在部分专业

人才培养过程中,人才培养目标更新滞后,只注重于单一岗位知识技能,但对于学生的农业发展理念更新、信息技术掌握与复合型技术技能培养缺乏应有的重视,导致学生知识技能构成与新经济、新业态、新技术和新职业下的生产一线要求不相适应<sup>[12]</sup>。

三是,课程设置传统化。体现在新知识、新技术进入涉农专业课程体系的时效性、衔接性差等问题<sup>[10]</sup>。不仅缺乏与数字化农业相关的课程,也缺乏新发展理念及现代技术手段与解决农业实际问题的交叉融合,导致教学内容与社会需求脱节,从而使高职人才培养缺乏扎根于地方产业的深厚基础。

四是,数字化课程资源匮乏。体现在涉农方面拿来就能用的数字教学资源欠缺,虚拟仿真实验案例储备等方面存在不足。同时,农业领域的教学资源技术更新迭代缓慢,对于新形态教材的应用仍处于探索阶段,这些都不同程度制约了专业数字化的转型进程。

五是,教学方法落后。体现在传统讲授型课堂模式比重仍偏大,教学方法与现代信息化教学手段结合较弱,对学生的吸引力不强。如偏重理论教学,实践课程交互体验偏弱、缺乏动手能力的培养,课程考核形式单一等,新的教学理念与方法亟待推广与实施。

六是,人才培养评价体系有待改进。数字化转型也带来了人才培养考核评价体系的变化,然而目前对于人才培养评价体系仍以结果评价为主,在考查新业态新技术掌握程度、与区域特色产业匹配程度和技艺传承评价等方面体现不足,在利用教学数据实现全过程跟踪和教学诊断改进方面缺乏有效探索。

### 2.3 师生信息化素养有待增强

对于学生而言,在数字赋能专业升级与改造过程中,往往还面临较大数字鸿沟和信息化素养欠缺问题。主要表现在信息化素养知识体系不健全,信息化工具可获得性弱、信息化手段接触少、信息化抵触心态、信息获取和辨别的能力不足、数据信息检索能力欠缺、信息安全意识淡薄等问题。一方面不利于专业知识的学习和技能的提升,另一方面也阻碍了就业后岗位适应能力提升。

对于教师而言,专业升级及数字化改造要求具备较高信息素养及较强知识技能更新能力的教育者作为支撑,但对于部分教师而言,距此目标仍有一定差距。不仅导致教师知识结构与乡村振兴发展的要求相脱节,同时限制了教学能力和课堂有效性的进一步提升。

### 2.4 “校热企冷”难题亟待破解

专业升级和数字化升级改造离不开高职院校对于产业发展和企业需求的深层理解,更离不开与企业的紧密合作。但从目前而言,宏观上,乡村振兴人才培养与地方经济发展良性互动的格局尚未有效形成,学校教育资源配置规划与地方产业布局及发展没有充分契合、导致人才供求结构性矛盾日益凸显。微观上,高职院校专业建设与企业自身发展需求结合不明显,课程标准内容与岗位需求及真实生产过程相分离,导致企业参与意愿不足、持续性校企合作仍处于浅层次、低水平、小规模的状态。

## 3 乡村振兴背景下专业升级和数字化改造的实现路径

在推进专业升级和数字化改造过程中,高职院校应找准堵点难点,对症下药。通过多种措施,让数字技术真正成为农业农村现代化和新型发展模式重构的核心驱动力,确保如期实现乡村振兴。

### 3.1 夯实专业数字化转型基础

一方面,持续推进智慧校园数字基座建设。不断提升教育信息化基础能力,从智慧校园教育设施体系整体设计、网络设施及教室智慧化改造提升、数字教育资源平台和网络学习空间构建、虚拟仿真实训中心建设等多维度协同推进职业教育新基建,实现“物联网+智能感知”“学习设备+大数据”“人工智能+教学服务”的有效融合,统筹集成基础建设、数字融合和智能应用系统,营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在式智能学习空间。另一方面,明确不同专业的数字化升级策略和转型,重点搭建数字赋能专业实践教学“高速路”。依据不同专业建设基础差异,突出区域乡村发展特点和需要,稳步推进符合人才培养目标、与课程设置相配套的信息化技术有效嵌入虚拟仿真及实践教学平台建设,实现虚拟仿真操作与实景操作相结合的沉浸式、交互式实训,通过整合教



学、管理、评价、研究、实训等功能,构建起以信息技术支撑的校内校外、线上线下、物理空间与虚拟空间无缝衔接的乡村振兴人才培养体系。

### 3.2 数字化赋能专业提质升级

3.2.1 科学优化专业布局 一方面,要立足民族地区社会经济发展的客观诉求<sup>[13]</sup>,要进一步优化教学资源的配置,重点建设能够与乡村振兴产业紧密融合,符合区域经济高质量发展需求的特色优质专业<sup>[14]</sup>。同时,新增或调整涉及农业信息化、智能化技术的专业,有效实现人才培养规格与乡村振兴人才需求的有效对接。另一方面,乡村振兴发展要求充分利用专业群的“跨界”优势,将信息技术为代表的新理念融入人才链,以高水平专业群建设全面对接产业链,建立系统适应乡村振兴产业的专业群体体系<sup>[15]</sup>,将高职院校人才培养与社会需求紧密对接,培养具备多技能和高水平的复合型人才。

3.2.2 合理制定人才培养目标 以培养社会实用型人才为核心导向,根据乡村振兴的新技术、新业态、新职业发展趋势和岗位需求及就业评价调研,明确专业差异化发展定位,合理更新和优化涉农专业的人才培养目标,有效纳入绿色新发展理念和相应的信息化数字化素养目标,以主动对接农业产业升级和区域经济发展需求。根据专业、学生群体和区域差异实施“分类培养、分层教学、能力本位、德技并修、系统培养、多样成才”的培养目标体系,充分体现新时代中国特色高等职业教育的内涵与特色<sup>[16]</sup>。

3.2.3 科学调整课程设置 首先,深化课程的“供给侧”改革,基于不同专业的信息化需求差异,按通识基础模块、应用模块、拓展模块构建不同层级的模块化数字课程体系,在实现厚基础、宽口径专业人才多向贯通培养模式同时,按“岗位需求”提升学生专业综合能力<sup>[17]</sup>。其次,精准定位智慧化趋势,围绕产业转型升级,着眼于解决乡村振兴产业中生产、管理、营销、推广、物流等方面的痛点或不足,不断整合和更新教学内容,形成课程内容动态调整机制。最后,还要将数字化知识、能力、素养有效贯穿课程全程,提升学生利用信息化技术解决问题的能力。

3.2.4 加快课程资源数字化进程 首先,加快纸质教材的数字化改造,推进数字化融媒体教材建设,以“数字课程+新形态教材”推进大数据、人工智能、虚拟现实、移动互联等技术在专业教学中的广泛应用<sup>[18]</sup>。其次,强调技术革新,在课程内容中充分体现人工智能(AI)、机器人技术、物联网,以及其他新兴技术在农业各领域的实际应用,有效彰显课程生命力。最后,不断完善校本化专业教学资源库和虚拟仿真实训基地建设,将企业真实生产项目转化为教学资源,为学生提供数字化、智慧化情景模拟等教学和训练体验。

3.2.5 鼓励改革创新教学模式 首先,加强信息技术与课堂教学深度融合,利用信息化教学手段实施混合式教学、不断深化课堂的师生、生生交互方式,重视有效衡量学生的知识技能掌握程度,有效实现课堂翻转。其次,做好虚实结合,系统设计模块化“智慧+”实践教学体系,通过灵活采用工学结合、理实一体、职业体验等教学模式,提升学生实际岗位场景中掌握使用数字工具和技术的实际技能。最后,带领学生深入生产和工作一线,充分熟悉行业技术革新,了解企业真实生产过程和岗位需求,在帮助学生树立学习目标的同时,提升学生专业技术技能。

3.2.6 人才培养质量评价系统建设 通过3个层面实现全生命周期式的专业人才培养质量评价与诊断体系:一是,通过信息化评价手段,实现专业、课程、课堂的人才培养全方位跟踪与全流程评价,科学衡量人才培养与社会需求的匹配度,并为衡量人才培养目标达成度和教学的诊断改进提供有效的数据支撑。二是,创新科学的教学评价工具和反馈机制。探索对学生学习、教师教学的无感式、伴随式数据采集和监测,通过精准的学生画像实现精准个性化指导,不断促进学生的全面发展。三是,通过强化过程性评价、改进形成性评价、探索增值评价改革学生评价机制,通过分析学生课前-课中-课后全过程的纵向学习数据和德智体美劳全要素的横向评价数据,不断加强反思,诊断并改进教学过程<sup>[19]</sup>。

### 3.3 着力提升师生信息化素养

3.3.1 打造“互联网+”高职校园文化氛围 首先,通过不断完善校园信息化软硬件设施建设,利

用开展文化节、研讨会、培训讲座、技能竞赛和技术技能认证等活动,以及开放“一网通办”、校园在线社区、在线课程平台及数字图书馆资源等方式,以多渠道提供方便快捷的信息化服务,鼓励师生在日常教学和学习生活中使用数字工具和技术,不断构建起“文化引领、多元提升、平台支撑、多维服务”的信息化素养提升体系。其次,积极探索虚拟现实技术和数字多媒体等技术,深度展现学校校史文化、智慧农业、民族特色、绿色发展、“三农”情怀和乡村振兴的有机融合,讲好大国农事,聚焦立德树人,打造引导学生、凝聚学生和服务学生的乡村振兴文化传播枢纽。最后,在劳动教育和实践教学中有意识地对学生的信息化思维和数据量化分析能力等方面做出引导,强化学生乡村振兴的认同感、参与感和责任感,牢固树立绿色发展理念,实现师生系统化、体系化融入信息化素养培育与提升。

**3.3.2 师生共同参与校园信息化建设** 搭建多元主体协同参与的校园信息化建设与应用平台,充分发挥师生参与校园信息化建设的热情和专业优势,不仅可以为校园信息化服务提出可行性需求和改进建议,甚至还可以亲身参与到软件服务的设计和开发过程,让学生学会主动正确运用数据思维、信息思维,创造性的发现问题和解决问题。提升信息化建设的吸引力和亲和力,让师生有信息化转型的参与感和获得感。

**3.3.3 实施信息素养提升行动** 主要依托智慧教学平台,从信息化教学研究-精品在线课程和专业教学资源库建设-混合式教学实施-教师教学能力比赛为主线,系统性推进教师信息化素养提升工作,同时将信息化素养提升评价有效纳入到教师成果认定、职称评聘、绩效奖励等相应制度文件中,形成激励教师信息素养提升的有效制度保障。

### 3.4 多途径破解校企合作困境

**3.4.1 智慧校园与实训基地建设** 一方面,着力构建服务人才培养的信息化建设服务的协同体系。依托校园信息化建设和专业建设,发挥双方各自优势,以项目推动校企“共研、共建、共享、共赢、共长”,有效推进新发展理念和数字化理念的普及,有效构建人才培养和信息服务的良性互动,实现校企资源共享和互惠互赢。另一方面,以职

教集团、产教联盟为平台,与企业共建实训基地,不断加强与乡村旅游、文化、酒店、工厂等行业企业的常态化沟通合作,为学生提供更多实践操作场地、设施和锻炼平台,不断提升学生基于真实岗位职业能力培养,同时服务高素质农民培训和技能提升,有效辐射区域经济发展。

**3.4.2 加强师资队伍交流与培养** 一方面,组织学校师资到企业了解最新技术和管理经验,深入调研企业在数字化技术应用方面的需求,同时共同参与企业项目攻关,共同解决企业生产中的实际问题,不断提高教师的教学水平和专业服务能力。另一方面,通过校企师资的双向交流,促使教师及时更新教学内容和教学方式,有机融入企业的最新技术和实际案例,提高课程实用性和针对性,不断落实当前产教融合、育训结合的职业教育理念,实现高职人才培养目标与企业需求的不断契合。

**3.4.3 积极拓展多元合作领域** 高职院校应持续深化与企业在乡村振兴人才培养领域校企合作。积极引入企业参与专业评价和学生职业技能认证工作,确保学生毕业后能够满足企业的实际需求。同时,探索高职院校与企业在科研支持、技术服务、课程开发、实训基地建设、师资培训、创新创业等方面的合作,为中小微企业提供技术支持和创意服务等,助力产业升级<sup>[20]</sup>。通过校企深度合作,不断实现职业院校同乡村地方产业的“双向奔赴”,着力解决好高职人才培养和产业需求存在的“两张皮”现象。

## 4 结语

数字化转型浪潮为云南职业院校带来了新的发展机遇,但也面临诸多挑战。本文以乡村振兴视域下如何做好职业院校的专业升级和数字化改造为研究内容,分析了当前职业教育在乡村振兴人才培养中的现实困境,并尝试从加强数字基础设施建设、强化数字赋能专业升级、提升师生信息素养、破解校企合作困境四方面提出专业升级与数字化改造的实现路径,可以为其他地区的职业院校提供有益借鉴和参考。在数字化时代,职业院校需要与时俱进,以培养具有创新精神和实践能力的高素质人才为己任,为全面推进乡村振兴作出更大贡献。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13)[2023-05-19]. [https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content\\_5592681.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm).
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL]. (2021-02-23)[2023-05-19]. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content\\_5588496.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm).
- [3] 教育部办公厅关于做好职业教育专业目录修(制)订工作的通知[EB/OL]. (2020-08-17)[2023-05-19]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/202008/t20200820\\_479137.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202008/t20200820_479137.html).
- [4] 教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL]. (2021-03-17)[2023-05-19]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/202103/t20210319\\_521135.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html).
- [5] 彭洪莉,朱德全. 职业教育服务乡村振兴:多维演进与未来图景[J]. 教育发展研究, 2022, 42(19): 31-40.
- [6] 邓文勇. 农村职业教育与乡村振兴共生发展:问题与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(3): 50-56, 62.
- [7] 潘军. 农业职业教育赋能乡村振兴的逻辑向度与实践进路:基于耦合协调视角[J]. 教育与职业, 2023(2): 73-80.
- [8] 南海,刘烁. 乡村振兴背景下农村职业教育乡土课程建设问题研究[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(6): 1-11.
- [9] 刘苏荣. 共同富裕视角下国家乡村振兴重点帮扶县农村劳动力的职业教育需求:基于四川省凉山州和云南省怒江州的调查[J]. 职业技术教育, 2022, 43(36): 34-39.
- [10] 彭雅婷,阳晗. 乡村振兴战略下农村职业教育人才培养模式创新探讨[J]. 机械职业教育, 2022(12): 12-15.
- [11] 吉文林,苏治国,王周锁,等. 升级改造专业目录精准服务乡村振兴:《职业教育专业目录(2021年)》农林牧渔大类解析[J]. 中国职业技术教育, 2021(7): 15-19, 40.
- [12] 徐兰,麦强. 数字化转型背景下高水平专业群适应性发展的现实困境与优化路径[J]. 成人教育, 2022, 42(11): 54-59.
- [13] 汤海波,张媛媛. 高职院校专业建设适应区域产业发展的路径与策略研究:以云南省为例[J]. 中国职业技术教育, 2019(2): 73-81.
- [14] 宋亚峰. “双高”背景下民族地区高职专业建设的优化方略[J]. 中国职业技术教育, 2019(32): 22-29.
- [15] 董斌,闫志烨,廖中文,等. 农业高等职业教育赋能乡村振兴路径研究[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2022, 38(4): 58-61.
- [16] 李梦卿,邢晓. “双高计划”背景下高等职业教育人才培养方案重构研究[J]. 现代教育管理, 2020(1): 107-114.
- [17] 王知强,张广秋. 高职院校专业数字化转型理论框架的研究基础、影响因素与实践路径[J]. 现代教育管理, 2023(3): 112-119.
- [18] 商桑. 数字中国背景下专业升级和数字化改造路径研究[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(10): 11-17.
- [19] 张之湘. 农林高职院校教育评价改革与乡村人才振兴研究[J]. 中国农业教育, 2023, 24(1): 15-22.
- [20] 孟凤娇,田张珊. “双高计划”背景下高职院校专业升级转型的探索与实践:以青岛酒店管理职业技术学院为例[J]. 济南职业学院学报, 2022(5): 6-9.

## Upgrading Specialties in Vocational Education in Yunnan and the Exploration of Digital Transformation Paths

LIU Jinjiang

(Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture, Kunming 650031, China)

**Abstract:** The new "Professional Education Major Catalog (2021)" released by the Ministry of Education outlines fresh guiding principles for nurturing talent aimed at rural revitalization. To further enhance the quality of talent development, effectively implement the rural revitalization strategy, and actively adapt to the requirements of local industry transformation, it's essential for higher vocational education to consistently elevate its levels of informatization and digitization in curriculum development. At present, within the context of Yunnan's vocational education facilitating rural revitalization, there are certain challenges. These include a weak digital infrastructure, a need for a more comprehensive digital curriculum system, a requirement for improved digital literacy among educators and students, and an urgent need to solve the "enthusiastic school, indifferent industry" conundrum. In light of these challenges, vocational institutions should coordinate the digital upgrade and transformation of their curriculum from various aspects. This includes digital infrastructure construction, enhancement of curriculum quality, improvement of digital literacy among educators and students, and collaboration between schools and industries. These efforts aim to better serve the construction of an industrially strong province and contribute to Yunnan's ambition to build a world-class "Three Cards".

**Keywords:** rural revitalization; vocational colleges; specialties upgrading; digitalization; talent development