



毕重朋,董娜,窦秀静,等. 动物营养学课程思政建设的探索[J]. 黑龙江农业科学, 2023(11):139-143.

动物营养学课程思政建设的探索

毕重朋¹,董娜¹,窦秀静¹,单安山¹,贾烁²

(1. 东北农业大学 动物科学技术学院,黑龙江 哈尔滨 150030; 2. 东北农业大学 动物医学学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要:课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要举措。本文以东北农业大学动物营养学专业课程为例,根据专业课程特点从课程建设目标、建设思路、建设内容等方面,对动物营养学课程思政建设进行了概述。将思政教学元素融入专业课程之中,使思政教育人与专业教育有机融合,不仅让学生掌握解决相关的专业知识,还能提高其自身的思想道德修养。以课程思政为载体,将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 理想信念教育、中华优秀传统文化和美德、职业文化和工匠精神等有机融入教学全过程,实现教学思政一体化。坚持守正创新,持续有效推进课程改革,为新时代培养出更多适宜社会发展的高素质复合型人才。

关键词:动物营养学;课程思政;教学目标;建设思路;建设内容

2016年12月,中共中央总书记习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“要用好课

堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。2019年8月,中共中央出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求“整体推进高校课程思政”。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)^[2],进一步明确了建设专业课程思政的重要性,明确了针对不同类型的专业课程,结合专业课程特点挖掘教学内容

收稿日期:2023-07-21

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题(GJB1422201);东北农业大学推进研究生课程思政高质量建设项目(Neau2021-ykcsz023)。

第一作者:毕重朋(1982—),男,硕士,高级实验师,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:bnm0722@163.com。

通信作者:董娜(1979—),女,博士,教授,博导,从事动物营养与饲料科学研究。E-mail:Linda729@163.com。

Construction Path of Traditional Chinese Medicine Training Base in Application-Oriented Universities

ZHENG Yongchun, ZHANG Ying, SONG Yupeng

(College of Traditional Chinese Medicine, Jilin University of Agricultural Science and Technology, Jilin 132101, China)

Abstract: Strengthening the construction of practical training teaching base is not only the urgent requirement of higher education reform and development in the new period, but also an important way for application-oriented universities to carry out industry-education integration and school-enterprise cooperation. In the context of school transformation and cultivation education, combined with the market economy's demand for traditional Chinese medicine talents, this paper analyzes the problems existing in the construction of practical training bases in application-oriented universities. Through the construction of traditional Chinese medicine cultivation training base platform, the construction of a new "trinity" practical training teaching system of off-campus internship + course practice + entrepreneurship training, the cultivation of high-level "double-teacher double-ability" teacher team, the update of training base management mode, the improvement of the evaluation system of training base and the development of high-quality social services, the construction path of traditional Chinese medicine training base is explored, which effectively improves the quality of high-quality traditional Chinese medicine talent training and promotes the process of the integration of disciplines and specialties in application-oriented universities.

Keywords: Applied colleges and universities; Training base; route

自身所蕴含的思政元素,使之与教学内容融为一体,实现专业课程思政润物细无声的育人功能。

动物营养学是面向动物科学及相关专业学生开设的一门专业必修课^[3],是从事动物生产学的理论基础,通过研究饲料中营养物质与动物生命活动的关系,揭示饲料中几大营养素的利用规律。掌握动物营养的研究方法及营养物质的生理作用,各种不同生产用途的动物对营养物质的需要量,以及营养物质缺乏或过量与动物生产的关系。掌握动物营养学的理论知识,解决动物养殖中存在的营养问题。以往的课程教学中,教师更多注重夯实学生的基础知识,培养学生的专业能力,却缺乏思政元素的系统性融入^[4-6]。按照动物营养学课程思政的建设要求,充分挖掘课程教学内容中的思政元素,将思政案例引入课程,教书与育人同行^[7-9]。

1 课程思政建设目标

动物营养学课程思政建设以专业理论知识为主,将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 理想信念教育、中华民族优秀传统文化和美德、职业文化和工匠精神等思政元素有机融入教学全过程,开展思想政治教育,培养学生具备辩证思维和诚实守信的爱国主义精神,培养学生具备潜心钻研的专业精神和持之以恒的工匠精神。

2 建设思路

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,深入挖掘各种思想政治教育资源,让所有高校、教师、课程都应承担好育人责任,把思想政治教育贯穿人才培养体系,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,将显性教育和隐性教育相统一,推动构建全员全程全方位育人大格局^[2]。如何做到知识体系教育和思想政治教育的有机融合,是实现课程思政建设的难点。

2.1 坚持“才为德资、德为才帅”,弘扬师德师风

教师是教书育人的实施主体,是教育和管理学生的“主力军”,是课堂教学的第一责任人^[10]。教师以立德树人、教书育人为宗旨,秉承许振英先生“爱国之情,形成于幼年;报国之道则贯穿于终生”

的文化传统,采取“青年教师拜师仪式”“退休教师荣送会”“振英讲坛”等形式,传承优良师德师风。身教重于言传,引导教师关注世情、党情、国情,关注社情、民情、舆情,不断增强对教师的思想政治教育,从而提高政治理论素养^[11]。动物营养学专业课教师不仅要掌握扎实的专业理论知识,更要具备良好的师德师风,要有正确的政治立场和政治意识,还要有正确的世界观、人生观、价值观^[9]。推进动物营养学课程思政建设,教师积极参加思政理论学习,坚持把立德树人作为根本任务,将思想政治理论贯穿到动物营养学整个教学中;坚持教书和育人相统一,教授学生科学文化知识,做学生成长的导师和道德形成的领路者;坚持言传和身教相统一,以身作则,潜移默化教育引导学生爱国、爱家,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[12]。

2.2 坚持“夯实基础、开拓创新”,强化课程资源平台建设

动物营养学是动物科学、草业科学等专业的必修课程。根据课程特点,利用现有教学资源平台,增加思政元素,将思政教育和专业教育同向同行,将显、隐性教育相统一,建设好动物营养学课程教学资源平台。

2.2.1 利用多媒体技术,搭建多媒体教学平台

线上搜集与动物营养相关的案例和报道材料,线下通过走访动物兽药饲料监察所、饲料制造公司、饲料店和养殖场等单位,搜集涉及饲料资源短缺、饲料毒物污染、饲用抗生素替代技术缺乏等长期制约我国畜牧业可持续发展的瓶颈问题、畜牧业科教短片和饲料安全事故案例等,将搜集材料制作成PPT和短视频,教育引导将来从事畜牧行业要诚实守信、遵纪守法、奋发图强,为解决制约畜牧业发展的瓶颈难题作出贡献。

2.2.2 丰富动物营养学教学资源,打造活力课堂

当今世界科技飞速发展,动物营养方面的理论与技术更新迅速,将最新的科研成果、技术丰富到动物营养学课程内容中,明确课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,培养适合新时代发展的基础硬、本领强的创新型人才^[12]。将课程内容要点、重点和难点进行分类,增加最新科技

前沿理论和技术教学内容、更新试题库、加入思政教学内容等学习资源,提高课堂学习氛围,鼓励学生学好专业课程。

2.2.3 搭建复合应用型畜牧人才培养平台,助力就业创业 着力培养学生的综合素质、创新精神和实践能力,呵护青年学子的梦想,助力青年学子就业创业。把创业教育融入动物营养学基础知识教育和专业教育之中,每年邀请业内知名企业为学生做创业教育专题讲座,培养拔尖创新与复合应用型人才。搭建复合应用型畜牧人才培养平台,依托黑龙江省(国家级)畜牧业科技园区,与企业联合建立课外试验实习基地 41 个,创业就业基地 14 个,把创业教育融入基础知识教育和专业教育之中,提升学生就业创业能力,为国家培养出市场急需人才^[13]。

2.3 坚持“教学改革,探索实践”,强化教育教学

动物营养学课程内容枯燥,传统教学方法单一,学生学习兴趣和参与积极性不高,失去了课堂教学的优势。通过改革教学方法,探索多种教学手段,植入思政教学元素,从而提高学生的学习兴趣^[14]。

2.3.1 改革教学方法 动物营养学课程创新引入小班授课,推进基于 OBE 理念的教学方法改革。积极提高教学内容的先进性和实用性,把科研成果和实践经验引入课堂,课程内容更新率达到 15%~30%。采用案例式、研究式、讨论式和线上线下混合式教学模式授课,对学生的引导、设疑、启迪,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,激发学生积极思维。让学生带着问题去思考,积极参与到教学过程当中,让学生通过查阅有关资料得出结论,达到理解深刻、记忆牢固的教学效果。改革课程考核方法,建立了形成性考核机制。同时,积极促进课程思政与专业课程的深度融合^[15]。

2.3.2 探索教学手段 随着科学技术的发展,将最新的科研成果融入到教学内容中,使动物营养学课程内容更丰富;同时思政元素的加入,也丰富了课程的教授内容。探索利用多媒体技术辅助教学这种新型教学手段,利用“智慧树”“超星学习通”等学习平台,促进现代信息技术与教育教学相融合。多媒体技术辅助教学能够动静结合,寓教于乐,培养和激发学生的学习兴趣;将抽象问题形

象化,便于学生理解和掌握知识点;能够节约板书时间,增加授课信息量,提高学习效率。同时,利用微信、QQ 等各种现代社交平台,及时与学生交流沟通,了解学生学习中存在的问题,发现问题并及时解决,高质量完成教学任务^[16]。

2.3.3 教学案例设计 绪论,授课中引入我国动物营养学家、农业教育家许振英先生的事迹,培养学生爱国主义情怀与大国工匠精神;第一章“动物与饲料”,授课中引入畜产品抗生素问题,培养学生要诚实守信、遵纪守法;第二章“采食、消化和吸收”,授课中引入辩证唯物主义思想,凡事相生相克,采食、消化、吸收是互相制约的;第三章“能量代谢”引入我国科学家成功合成结晶牛胰岛素的故事,引导学生坚定“四个自信”,激发学生的责任担当与家国情怀,树立远大人生目标;第四章“碳水化合物营养”,由碳水化合物分类问题,引出“修身”“齐家”“治国”等各种各样中华民族优秀传统文化和美德的历史故事,培育学生的文化自信;第五章“脂类营养”,脂类具有重要营养生理作用,过多会对动物机体带来负担,对待中华民族传统文化要取其精华,弃其糟粕,培育学生的民族自豪感;第六章,蛋白质营养,引入目前我国蛋白质资源匮乏问题,每年进口大豆 9 000 万 t,激发学生发奋图强、树立远大理想,解决我国蛋白质资源短缺的问题;第七章“矿物元素营养”和第八章“维生素营养”,矿物质和维生素需求虽少,但缺乏出现大问题,如缺乏钙、磷易患佝偻病、缺 VC 易患败血症、缺 VA 易患夜盲症等,科学与生活密不可分,鼓励学生注重细节,养成好的生活习惯,从日常生活中学习科学知识,追求科学真理;第九章“水的营养与课堂测验”,水是生命之源,绿水青山也是金山银山,引导学生成为生态文明建设的践行者与传播者;第十章“动物营养需要的研究方法”和第十一章“动物的营养需要与饲养标准”,引导学生遵循科学的方法,用科学的方法分析问题、解决问题,培养学生的科学世界观。

3 建设内容

动物营养学为动物科学及相关专业的专业课程学习提供重要理论指南和技术基础,结合动物营养与饲料科学领域的最新研究成果,提高学生

学习畜牧的热情,培养学生的创新精神,引导学生投入到畜牧行业。根据教学目标,将思政元素有机融入教学全过程的各环节;根据不同章节,引入合适的思政教学案例,加强学生情感共鸣,提高其道德认同感。

3.1 习近平新时代中国特色社会主义思想 and 理想信念教育

习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,在全面建成小康社会的基础上,分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴^[17]。加强学生思想宣传教育,学习中华民族的创新精神,在教学中,要树立民族文化自信,要加强大学生理想信念教学,弘扬民族精神和时代精神,为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

教师在课程讲解中引入我国畜牧领域科学家的生平事迹,我国著名畜牧学家、动物营养学家、农业教育家,也是我国畜牧科学的奠基人和开拓者许振英先生,学成归国,扎根边疆。许振英先生不仅在我国畜牧教学和学术研究方面取得了重大成就,而且为我国畜牧业培养了大批精英和栋梁,还留下甚为系统的学术思想等宝贵的精神财富,为我国畜牧科教事业的发展做出了不可磨灭的贡献。引导学生向科学家学习,弘扬爱国主义精神,坚定理想信念,树立正确的世界观、价值观、人生观,将个人理想同国家前途紧紧联系在一起,为国家的长远发展作出积极贡献^[18]。

3.2 中华优秀传统文化和优秀传统文化美德教育

中国是世界文明古国,拥有悠久的历史 and 灿烂的文化。中华民族始终贯穿着“自强不息、厚德载物”的精神追求,形成了比世界上其他民族更为丰富、更具民族特色和举世公认的传统美德^[19-21]。中华优秀传统文化和传统美德,积淀着中华民族最深厚的精神追求和最根本的精神基因,在动物营养学课程中融入中华优秀传统文化和美德内容,将历史典籍、成语典故等引入教学过程,向学生渗透中华民族传统美德的核心价值观理念

“仁、义、礼、智、信”。要让讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同、止至善的中华优秀传统文化和传统美德,成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉^[22-24]。

3.3 职业文化和工匠精神

职业文化是多种现代性职业中形成的文化,包含从业者的“工匠精神”。“工匠精神”是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注和创新等方面的内容^[25]。结合动物营养学课程的知识体系,通过理论教学,让学生掌握动物营养学的理论基础,具备解决动物饲养过程中相关问题的能力。在教学过程中,将大国工匠的人物故事讲给学生听,将工匠精神培育融入课程教学等各个环节,形成整体育人的效应,引导学生服务国家战略、适应社会需求,树立爱岗敬业、养成精益求精的职业精神,走科技报国之路^[26]。

4 结语

将思政元素融入动物营养学课程教学中,受到课程学时、教学方法、教学手段、教师的思政理论水平等多方面的影响。首先,提高教师的思政教学能力,发挥教师队伍“主力军”作用。其次,开展“课程思政”设计,在课程内容、教学方法和考核评价中融入思政育人理念,达到思政育人目的。再次,搜集与课程相关的思政元素,建设完好的思政元素资源库,就库选材,因班施教,保证动物营养学课程思政落地生根。专业课中融入习近平新时代中国特色社会主义思想等思政内容,加强学生的理论武装,可以促进树立科学的价值规范,形成良好的道德修养,养成理论联系实际的工作作风,成为四有青年。动物营养学课程思政建设,取得了良好的效果,主要表现在:学生出勤人数增加,课堂认真听讲,学习积极性提高;学生认为讲课方式得当,讲解内容易懂,教学资源丰富,学生对课程满意度提高;学生对课程思政有了深刻的认识,学习态度端正,学习成绩提高。动物营养学课程思政建设,将专业课程与思政课程紧密联系,可以有效塑造学生的核心价值观,为高校其他课程思政教学改革提供参考。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版),2017(2):30-31.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要的通知,教高〔2020〕3号[A/OL]. (2020-05-28)[2023-07-12]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm?eqid=a27337d80008ad06000000026496f4c0.
- [3] 计成. 动物营养学[M]. 北京:高等教育出版社,2008.
- [4] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [5] 郭薇. 大学生课程思政获得感的生成机理及提升策略研究[J]. 长春师范大学学报,2023,42(5):143-147.
- [6] 张大良. 课程思政:新时期立德树人根本遵循[J]. 中国高教研究,2021(1):5-9.
- [7] 薛梅. 高校“动物营养与饲料”课程思政的教学创新策略:评《新时代高校思政育人探索》[J]. 中国饲料,2021(14):154.
- [8] 程康,宋志华,刘来亭,等. 动物营养学课程思政教学的探索[J]. 当代畜牧,2022(11):46-49.
- [9] 何玉华. 动物营养学课程思政改革实践探索[J]. 吉林农业科技学院学报,2019,28(1):87-90,122.
- [10] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育,2017(15/16):28-29.
- [11] 张东霞,高建静,姚瑞娟,等. “立德树人”理念下《工程化学》课程思政教学探索与实践[J]. 轻工科技,2021,37(12):148-149.
- [12] 石中英. 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 中国高校社会科学,2018(6):9-15.
- [13] 李戈,孙颖. 我国高校创新创业教育变迁的轨迹探究[J]. 中国大学生就业,2023(3):105-112.
- [14] 冯梅,曹辉,李晓辉. 以思政案例为载体的高校课程思政教育教学初探[J]. 中国高等教育,2020(15/16):37-39.
- [15] 贾建峰,乌日罕,丁义浩. 课程思政视域下创新创业教育的提质增效研究[J]. 江苏大学学报(社会科学版),2023,25(4):114-124.
- [16] 毕重朋,董娜,石宝明,等. 多媒体技术在饲料与饲养学实验教学中的应用[J]. 黑龙江畜牧兽医,2020(7):155-156.
- [17] 中国共产党章程[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [18] 刘春梅. 试论当代大学生中华民族精神的弘扬与培育[J]. 学理论,2012(35):336-337.
- [19] 杨建营,王家宏. 中国文化的基本精神“自强不息,厚德载物”及其现实价值[J]. 苏州大学学报(哲学社会科学版),2015,36(2):37-42.
- [20] 周欢欢. “自强不息,厚德载物”在高校毕业生职业生角色转变中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(1):161-164.
- [21] 谢娜,陈德琥. “自强不息,厚德载物”精神的现代意蕴[J]. 山东青年政治学院学报,2021,37(S1):70-73.
- [22] 郭芸. 当代大学生继承弘扬中华民族传统优秀道德精神的思考[J]. 理论导刊,2009(12):122-124.
- [23] 何东梅. 中华优秀传统文化:大学生思想道德建设的价值资源[J]. 理论观察,2016(9):135-136.
- [24] 陈泽环. 习近平汲取中华传统道德精髓思想及其启示[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版),2014,43(6):5-12.
- [25] 田艳宁. “课程思政”视域下青年工匠精神的培育探究[J]. 科学咨询(科技·管理),2023(1):217-219.
- [26] 张苏. 工匠精神融入应用型本科思政课教学体系的教学路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(4):54-56.

Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Animal Nutrition

BI Chongpeng¹, DONG Na¹, DOU Xiuqing¹, SHAN Anshan¹, JIA Shuo²

(1. College of Animal Science and Technology, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China; 2. College of Veterinary Medicine, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is an important measure for universities to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating talents. This article takes the Animal Nutrition of Northeast Agricultural University as an example, and provides an overview of the ideological and political construction of animal nutrition courses based on the characteristics of the major from the aspects of course construction goals, ideas, and content. Integrating ideological and political teaching elements into professional courses, organically integrating ideological and political education with professional education, not only enables students to master relevant professional knowledge, but also improves their own ideological and moral cultivation. Adhere to integrity and innovation, continue to effectively promote curriculum reform, and cultivate more high-quality composite talents suitable for social development in the new era.

Keywords: animal nutrition; curriculum ideology and politics; construction goals; construction ideas; construction content