



迟丽华,赵靖,王秋竹.新时代应用型高校耕读教育的实施路径研究[J].黑龙江农业科学,2023(10):87-91.

新时代应用型高校耕读教育的实施路径研究

迟丽华,赵靖,王秋竹

(吉林农业科技学院 农学院,吉林 吉林 132101)

摘要:为提高高校人才培养质量和综合竞争力,提升高等教育质量,进而培养出更多高素质、高水平的复合应用型人才。在学校转型发展和乡村振兴背景下,依据园艺专业人才培养目标,结合市场经济对人才的需求,探索了园艺专业耕读教育的实施路径,创建了一整套加强马克思主义劳动观教育、完善人才培养课程体系和教师队伍的建设、加强耕读传家校园文化建设、搭建耕读教育实践平台、建立耕读教育考核机制、挖掘思政教育元素的园艺耕读教育的人才培养新模式。

关键词:应用型高校;耕读教育;实施路径

应用型高等院校是教育部在2017年1月《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》中明确提出划分的高等教育分类体系的类型,不同于研究型、职业技能型高校,它主要服务本科以上层次的应用型人才培养和社会发展与科技应用^[1]。耕读教育是基于耕读行为和耕读文化提出的新概念,是农耕教育和读书教育的整合,即“耕读并举”的教育,侧重点是培养学生耕的技能与读的习惯。耕读教育既体现学生对中华优秀传统文化的传承和弘扬,也是坚定文化自信、弘扬社会主义核心价值观的必然要求^[2]。耕读教育具有树德、增智、强体、育美等综合性育人功能,在落实立德树人目标,培养乡村振兴人才和传承耕读传家中华优秀传统文化上发挥着重要作用^[3]。全面加强耕读教育,能切实解决学生的“学农不爱农、学农不务农”问题,且能培养担当民族复兴和乡村振兴大任的时代新农人。因此,在新时代背景下,各涉农高校契合“四新”的新农科发展,依据学科优势特色,主动应对经济社会发展变化,引领前沿技术发展趋势,持续传承耕读文化,探索人才培养新模式,深入实施耕读教育^[4]。培养学生同“耕”同“读”坚定践行的耕读精神、熟练掌握现代农业技术、不断提高生产实践能力和劳动技能,建立扎根“三农”、充分体现涉农高校内在特点的耕读教育新体系,旨在培养一批高素质、高水平的复合应用型人才,有助于提高高校人才培养质量和综合竞争力,提升高等教育质量。

本文立足于高校转型的发展,以吉林农业科

技学院(以下简称本校)的吉林省“十三五”园艺特色专业建设为例,深入实施耕读教育,探索协同育人的路径,使学生牢记“强农兴农”初心,创建美丽家园、振兴乡村,建立一个符合新时代需求耕读育人的园艺一流人才培养体系,为加快推进农业农村现代化提供坚实的新型人才保障。

1 应用型高校“耕读”教育研究现状和意义

1.1 “耕读”教育的研究现状

2019年习近平总书记给全国涉农高校的回信中曾提出“培养知农爱农新型人才”的希望与要求^[5]。2020年,在教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中指出劳动教育在中国特色社会主义教育的重要性^[6]。2021年初,中共中央和国务院关于加快推进乡村人才振兴的意见中,也要求完善高等教育人才培养体系,加强涉农高校耕读教育,将耕读教育相关课程作为学生必修课^[7]。2021年8月,教育部在《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》中指出,耕读教育不仅是一种教育方式,也是人们价值追求的重要途径^[8]。涉农高校加强耕读教育,务必要重视耕读文化学习,使学生爱国、爱校、爱乡、爱民。以上这些文件充分体现了党和国家对涉农高校人才培养的新要求,也是对高校思政教育工作的新命题。因此,各地方农业高校也相继进行耕读教育的积极探索,逐渐重视开展耕读教育的思想教育方向选题。如华中农业大学的青平等^[8]提出涉农高校实施耕读教育的现实价值与有效路径;河北农业大学的李逸波等^[9]探究了学科耕读教学模式;湖南农业大学的李尚群等^[10]提出“耕读修业”迭代创新的现代园艺教育范式;青岛农业大学的周维维^[4]将耕读教育涵养“三农”情怀融入大学生思想政治教育、“四新”建设、“三全育人”和“五育并举”;中国农业

收稿日期:2023-04-20

基金项目:吉林农业科技学院2022年耕读教育教学研究专项课题(2022XJGDZX02)。

第一作者:迟丽华(1975—),女,硕士,副教授,从事园艺栽培和园艺植物育种的研究与教学工作。E-mail:534636259@qq.com。

大学的林万龙等^[7]构建耕读教育与劳动教育有机融合的育人体系实践经验。当前,我国正处于全面建设社会主义现代化重要阶段,振兴乡村需要拥有具备深厚家国情怀和“三农”情感的青年创新人才,从而为宏伟蓝图的现代化建设奉献力量^[11-13]。

1.2 耕读教育的研究意义

在新时代背景下,应用型高校实施耕读教育路径探索,培养复合型应用型人才,构建耕读教育体系,利于提高园艺人才培养质量和综合竞争力,推进新农科建设、乡村振兴和耕读传家优秀传统文化的传承。

1.2.1 是践行新农科立德树人目标的需要 高校需将理论与实践有机结合,重视耕读教育的开展,端正学生耕读价值取向,提升学生耕读技能水平,引导学生树立正确的劳动观,全面加强耕读教育涵养“三农”情怀,提升新型人才的培养能力。高校以如何解决人才培养这一根本性问题来研究谋划耕读教育,培养“知农爱农”新型人才,将个人价值实现与“大国三农”发展紧密联系起来。

1.2.2 是乡村振兴战略实施的举措之一 乡村振兴战略为农科教育带来了历史性的机遇,促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,加快农业农村现代化和社会主义现代化国家的建设进程。乡村振兴战略的实施急需耕读教育下培养的高层次农业技术和管理人才,既能使乡村脱贫致富,又能大力促进农业的稳定持续发展。

1.2.3 是传承传统文化、弘扬新时代价值观的有效途径 在多元化、信息化及全球化的多重挑战下,耕读教育既能传承中华优秀传统文化,又能坚定学生的文化自信,弘扬新时代的价值观。高校始终要以思想政治教育价值观为起点,培养爱国、爱党、爱人民,有信仰、有立场、有知识、有情怀的时代新人。

2 耕读教育的实施路径探索

2.1 加强马克思主义劳动观教育

2.1.1 构建学生劳动和创新平台 师生通过生产劳动、校外实习,提高耕读素养和实践能力。在实验实习实训、科技竞赛、专业劳动、创新项目中,加强马克思主义劳动观教育,培养学生的耕读精神,使学生身心愉悦地参与实践,在生产实践中受教育,增才干,作贡献并乐在其中。

2.1.2 积极开展马克思主义劳动观教育 借助社会资源对学生开展马克思主义劳动观教育,拓宽学生劳动教育的渠道,提升学生的耕读素养^[14]。组织学生观摩红色教育基地、企业的农业生产基地,深入农村、接触农民,改变思想,以树立

科学的劳动观,培养艰苦朴素、刻苦奋斗的品质。

2.2 完善课程体系,提升学生实践技能

2.2.1 构建理论课程体系 本校2020版园艺人才培养方案,还延续旧的理念,单一地认为耕读教育就是劳动教育,因此,在人才培养方案的修订中需补充耕读教育课程,耕读教育课程相关教材的撰写和更新同样迫在眉睫。耕读教育教材编写要以农业现代化为导向,注重时代性、前沿性的引导,不断丰富学生服务“三农”的知识和技能,使耕读教育规范化。同时对教学方法与模式进行创新,开展探究性教学。以应用型教育为重点,培养学生的“三农”情怀,着重强调高科技现代化、乡村治理变化、农事等各项内容^[15]。打破“合班授课制”的传统教学方法,实施小班教学,用教师示范、小组任务制作、抽签表述、教师引导讨论及课后小论文结合的探究式教学法,充分体现以学生为主体,突出学生专业素养能力、创新能力、应用能力、交际表达能力、协作能力的培养,提高其就业竞争力。课堂授课中采用独特的教学方法,用手机微信、云平台等智慧手段进行课堂耕读教育教学,教师通过QQ、云平台、微信等媒介课前公布授课相关内容,达到预习目的。新形式的课堂教学可显著提高教师的讲授效果和教学效果^[16-17]。除此之外,还需加强对专业骨干课程、专业选修课程的改革,鼓励教师申报校级课改项目。耕读教育深入贯彻课程改革实施中,强化劳动重要性,注重学生实践创新能力培养。

2.2.2 构建实践课程体系 围绕“三农”,还原真实“耕读”场景,学校依托果树、蔬菜的产学研合作项目、园林虚拟仿真实验室和校内外教学基地(金色秋天生态园、金丰现代园、温泉生态园等)开展农事的实训和实习,使学生点对点接触农业机械、农业新品种和新技术,对接现代农业发展前沿,体验农业发展的新趋势。开设创新型模块化实验、实习和科研课程及技能型实践、实训。通过果园生产管理技术、蔬菜生产管理技术和园艺植物新品种选育技术等实习项目,既能拓宽学生专业视野和技能,又能强化耕读教育与科教兴农、产业发展、学生能力培养的关系。

2.2.3 建立融合式的课程体系 园艺学科与信息技术相融合形成“互联网+园艺”,以网络信息化形式全程监管园艺产品生产。如本校智能化温室,可通过网络直接调控室内温度、湿度等,保障园艺产品的安全生产。园艺学科还与食品安全融合形成安全体系,以“减农药、减化肥,增效益,生产绿色无公害果品”为依据,引导学生学习习近平总书记关于“新时代推进生态文明建设”的讲话精

神,感悟“绿水青山就是金山银山”的思想,培养学生“保护环境、人人有责”的生态意识,提升学生的责任感与安全感。同时,依托在线教育平台形成劳动教育、思政教育的线上线下混合教学探索。

2.3 完善教师队伍建设

2.3.1 组建多元结构教师队伍 严格选聘德才兼备的教师从事耕读教育,组建专职耕读教育师资队伍。可以吸纳书记、辅导员、学科带头人、专业教师、班主任等充实耕读教育队伍;还可聘请校外的园艺种植能手、劳动模范、科技专家、企事业单位高级技术员等进行线下或线上实践授课指导。不断完善多元结构教师队伍的建设,为实现农科高校耕读教育提供师资保障。多形式开展师德师风活动,加强师德师风建设,用“四有好老师”标准统领教师的成长发展,落实师德教育的新要求。

2.3.2 培养教学科研精英团队 高度重视园艺学科建设,加强教学科研精英团队的打造,尤其重视学历和能力水平较高的高端人才引进。近两年引进园艺博士5名,硕士2名,硕博比达全系教师的90%以上。重视教师科教兴农能力培养,通过驻扎乡村(长岭)、“三区”人才项目、专业实践培训和企业学习等方式,参与到园艺产业的科教兴农、精准扶贫工作中,提高教师的实践应用能力和吃苦耐劳精神。

2.3.3 打造“双师双能型”教师 加强教师专题培训学习,提高教师耕读文化认识,端正师德师风,提高耕读教学水平,建立全员优秀“双师双能型”耕读教育团队。鼓励全体教师参与生产实践,带领2020级和2021级园艺学生进行葡萄、草莓、番茄、黄秋葵等果蔬项目的实训实践。通过组织教师以会议、企业参观、教研室活动等形式进行耕读理论知识培训学习,提高耕读素养。同时,还积极引进省内其他高校或企业的园艺顶尖专家人才,拓宽教师的师资力量。现已成功引进2名蔬菜专家来系任教,极大提升了本校教师的整体教学科研水平。

2.4 加强耕读传家校园文化建设

2.4.1 加强思想引领 学校高度重视耕读文化建设,要优化校园文化的顶层设计,形成总体实施方案,汲取中华优秀传统文化精髓,突出园艺特色和专业特点,培养知农爱农新型人才。学校积极开展专业耕读教育专项和省级教研项目的申报,加强思想引领,鼓励教师耕读文化教育融入课程,不断提升园艺人才培养的质量。

2.4.2 注重耕读文化的熏陶 充分挖掘校园中蕴藏的各类耕读传家宣传资源,宣传校园乡村工

匠,诠释耕读传家内涵,弘扬耕读文化,培养学生高尚情操^[18-19]。可利用多媒体平台创作网络文化作品,宣传耕读文化,提高宣传效能。尤其重视校园乡村工匠宣传,应用“撸起袖子加油干、最美奋斗者、最美逆行者、请党放心强国有我”等励志口号,宣扬耕读传家内涵,弘扬耕读文化,培养学生的高尚情操。还可创建系列农耕文明校园文化活动,利用劳动节、母亲节、父亲节、妇女节、丰收节、植树节、志愿者日等节日,以主题演讲、专业技能竞赛等形式,开展农耕文明的教育活动。本校近年来在葡萄、番茄等园艺产品丰收之际,已先后举办过3次竞赛活动,在学校师生中获得一致好评。

2.4.3 践行“勤耕重读”理念 强化精准扶贫、乡村振兴的榜样引领,推进耕读工匠榜样教育,组建耕读文化讲师团,激发学生向榜样学习的热情。学校定期邀请优秀校友和在校生开展讲座和报告,使乡村工匠、劳动模范的事迹走进校园,并聘请他们担任兼职辅导员、导师,激发学生报效国家、精准扶贫、乡村振兴的热情,践行“勤耕重读”的理念。

2.5 搭建一体化耕读教育实践平台

2.5.1 构建校内耕读实践教学基地 加强实验室、园艺场建设,通过专业农耕劳动和实践,引导、鼓励学生开展科研创新实践教学研究。本校根据园艺专业特点,增设实验室数量,对实验室教学、科研功能也做好分类规划完善基础条件,提高实验室利用率。合理搭建实验室开放平台,开放实验时间和内容,开放仪器和设备,有利于学校科研创新人才的培养^[20-21]。本校还大力支持实践基地即园艺场的建设,现已拥有规模较大的实践基地和现代化日光温室、大棚、果园、菜园等,能够种植500余种园艺植物,基本满足园艺专业课程的实训实习;同时,基地还同步进行番茄、葡萄、草莓等园艺产品的加工生产,为园艺专业的耕读实践教学提供保障。

2.5.2 拓展校外耕读教育实习基地 通过拓展校外耕读教育实习基地,增进学生对“三农”的认知,培养“三农”情感,引导学生“回归乡村、再续乡情、再建乡村”返乡创业,为乡村输送人才,助力乡村振兴。积极加强与园艺企业、园艺栽培专业合作社、果菜科研院所的合作,共建校外耕读实践教育基地30余个,校企双方共同建设课程体系、共同参与人才培养过程、共同评价培养质量,从而建立校企联合培养人才的新机制。

2.6 建立、健全考核机制和管理制度

学校应根据自己的实际情况制定相应的耕读管理制度和办法,建立健全耕读素养考核标准。

建立健全激励机制,在绩效考核、职称晋升等环节中,对于耕读教育育人业绩表现突出的教师应予以政策倾斜,提高教师教学的热情和效率。鼓励教师以“绿色通道”“教师讲课大赛荣誉”或“抗疫杰出者”等评优形式参与职称晋升。鼓励学生积极参加专业耕种劳动(果树管理、蔬菜管理)、参与各种级别的大学生创新项目,发挥其导向作用,旨在增强学生劳动和科研的积极性、主动性和创造性。近三年,本校30名学生已较好地完成了国家级、省级、校级大学生创新项目10余项,荣获校级奖励荣誉,且还极大地培养了他们的科研能力。

保证学生耕读教育考核的标准“公正、真实、有效”,重视学生理论知识和实践能力的双向考核,尤其重视实践的过程性考核,严格把控考核标准。耕读理论课程可将期末卷面成绩与平时成绩相结合,或者通过测验、综述论文、讨论、讲课等方式考核;耕读实践课程,特别要注重学生的耕读态度、操作能力和实践结果等。

2.7 挖掘思政教育元素,推进耕读教育与专业教学无缝融合

把握正确的政治方向,使课程知识与思政教育做到无缝式融合贯通,以优秀的思想文化资源育人,形成园艺专业的“课程思政”特色。专业教育要合理渗透耕读教育,积极挖掘课程的思政元素和思政教育新内容,推动耕读教育与专业教学和课程的高度融合^[17-19]。如在果树修剪、果树施肥、葡萄埋土防寒等专业技能训练中,挖掘培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗敬业精神的内容,引导学生克服困难,切实体会劳动艰辛,提高学生“勤俭节约、不怕脏、不怕累”的农院精神思想意识,增强学生就业竞争力。

2.7.1 红色基因融入 本校一直重视“红色基因育人”,一方面红色基因融入专业课的课程改革和思政改革中,在教学和实践中深刻渗透,另一方面红色基因深入专业文化。如专业核心课园艺植物育种学和果树栽培学的课程改革,深入挖掘红色思政元素,进行实践体系创新;学院还积极组织大一、大二的学生观摩省内的靖宇、桦甸、磐石等红色基地;邀请吉林农业大学、北华大学、吉林医药学院等高校和吉林省蔬菜研究所、吉林省特产研究所等科研机构的农业科研人员及高校的时代楷模等宣讲新时代耕读文化内容,加强学生的思政教育。

2.7.2 科学精神示范 引导学生在实验、实习、实训和毕业论文设计中,深刻挖掘求真务实的科学态度和创新意识。例如果树方向的论文设计,学生以小组形式自拟题目,设计兴趣浓厚的试验,

开展科研工作,最后以小组间讲演论文的形式互相评比打分,整个试验过程中既能锻炼学生独立研究能力,又能增强团队意识、竞争意识和责任意识,不断培养学生“大爱、创新、求实、奉献和协同”精神。

2.7.3 宣讲爱农精神 教师充分发挥课堂教学作用,引导学生学好课程的同时,宣讲爱农精神,引入农业专家代表人物故事。如宣讲袁隆平的心系天下的大爱、不畏险阻的创新、严谨治学的求实、淡泊名利的奉献等精神。激励学生自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟,树立正确政治观。

3 结语

3.1 耕读教育实施取得的成效

以2020级、2021级和2022级园艺学生为研究对象,在学校转型发展和省级“十三五”园艺特色专业群的建设中,对园艺专业耕读教育的实施路径进行研究,取得了一些成效。在耕读教育实施路径的研究中,课题组成员立项省级教科研项目5项、专业课程改革校级3项、课程思政项目校级2项、校级实训项目3项,大学生创新项目3项,发表论文2篇。构建校内园艺场耕读基地1个、校外耕读基地31个。引进博士5人,硕士2人,荣获校级创新大赛一等奖的教师1人,驻扎乡村教师1人,专业学业导师10人(指导学生100余人),校企共同修订园艺学科的人才培养方案3次。学生的专业课程期末成绩及格率达92.18%。2020级园艺本科生作为首批耕读学生,参加了耕读文化学习与劳动教育实践,相继参观了吉林市科技园、温泉、金丰生态园等地,在接触农业现代化前沿发展的过程中树立了实现乡村振兴的信心。果树栽培学、蔬菜栽培学、园艺植物育种学等专业核心课程开设10余项耕读特色、农业特色的实践、实验项目。围绕突出农耕文明、科技和振兴乡村等主题,学院举办耕读特色讲座10余次,弘扬耕读文化,厚植“三农”情怀。本校园艺专业耕读教育虽取得了一定成效,但在课程思政、创新项目、教科研项目、师资力量等方面,还都存在许多不足,还要加大探索研究力度。

3.2 耕读教育的改进和完善方向

应用型高校耕读教育是一项复杂的长期工程,在全面推进新农科建设中要持续推进,必须要加快实施课程与专业建设,把耕读教育融入人才培养全过程,构建具有农业高校特色的耕读教育育人模式,提升学生思想文化素养和实践能力,为农业农村现代化培育知农爱农新型人才。

吉林农业科技学院园艺专业还需重点在以下

几个方向持续推进耕读教育工作。一是,把握立德树人的行动维度,加强耕读教育实践平台建设,深入实施专业实践平台与耕读教育的融合^[21]。继续拓展校外耕读基地,探索专业核心课、专业选修课的实验、实习、实践中“知农爱农”耕读思想的融入,继续开设专业实践与思政实践融合的实践项目。二是,加强高质量教师队伍的建设,加大培训力度,全面提升教师耕读教育能力,让教师真正“走出去”进入企业学习,使教师不断更新知识。三是,继续打造耕读校园文化氛围。通过学校或校友资金支持建设袁隆平、柳子明等雕像,农学耕读墙,小浆果基地、蔬菜航天育种基地、木本花卉基地等校园文化景观,展现农业文明的底蕴及成果,使学生感受“农”的文化。四是,继续健全耕读教育的考核机制,尤其是学生耕读教育的考核,注重考核内容的全面性,借助日益更新的信息技术对考核过程进行监管。

参考文献:

[1] 潘荣根,王琦,汪桥,等.应用型本科院校财务管理专业建设实践与探索:以滁州学院省级一流专业建设为例[J].渤海大学学报,2022,44(6):58-65.

[2] 陈毅辉,苏凯,洪碧云,等.涉农高校新型人才培养中耕读教育的实践探索[J].河南农业,2022(24):15-18.

[3] 许晓辉.涉农高校耕读教育的现实意蕴及路径探究[J].高等农业教育,2021,5(10):3-9.

[4] 周维维.涉农高校加强耕读教育涵养“三农”情怀的实施路径研究[J].高等教育科学,2021,10(5):15-21.

[5] 程煜,庞丽伽,李文鑫.高等农业院校知农爱农新型人才培养途径[J].沈阳农业大学学报,2020,22(2):195-199.

[6] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

[7] 林万龙,崔情情,何志巍,等.涉农高校耕读教育特色育人模

式构建与实践研究[J].高等农业教育,2021(4):6-9,110.

[8] 青平,吴晓斌,刘震.新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径[J].中国农业教育,2020(21):1-9.

[9] 李逸波,李欢,许皞.跨学科耕读教学模式探究:以河北农业大学乡村振兴团队为例[J].教育观察,2022,11(10):25-27,50.

[10] 李尚群,黄雨洁,杨国顺.耕读修业:现代园艺教育范式迭代创新[J].湖南农业大学学报,2022,23(5):94-100.

[11] 初金哲,庄卫东,葛森.三维涵育—新时代涉农高校实施耕读教育理论与实践探新[J].中国农业教育,2022,23(5):50-61.

[12] 陈弘,吴波.新发展格局下涉农高校“知农爱农”教育路径研究:以湖南农业大学为例[J].湖南农业大学学报,2021,22(5):79-85.

[13] 徐阔.助力乡村振兴的耕读教育:内涵理解、价值探讨及路径构想[J].内蒙古农业大学学报,2022,24(1):10-14.

[14] 曾秀兰,石玉强,孙林.农科高校开展耕读教育的多维价值及路径探讨[J].高等农业教育,2021,10(5):10-14.

[15] 冯学会.乡村振兴战略背景下涉农高校耕读教育体系建构与内涵建设:以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业技术学院学报,2023,37(1):5-13.

[16] 赵强,杜艳丽,张明聪,等.耕读教育背景下特色应用型农业高校耕作学课程建设的思考与实践[J].黑龙江农业科学,2023(4):82-86.

[17] 李大鹏,刘震.涉农高校实施耕读教育的路径探索与实践:以华中农业大学为例[J].中国民族教育,2022(11):44-46.

[18] 才冬杰,左之才,田斌,等.乡村振兴大环境下动物医学专业兽医临床诊断学课程思政教学的思考与探索[J].黑龙江农业科学,2023(1):85-90.

[19] 豆书龙,陈玺,马伟强.乡村振兴背景下涉农高校耕读教育共同体建构的四维向度[J].高教论坛,2023(4):66-70,74.

[20] 亓晓飞,陈慧文.涉农高校“知农爱农新型人才”培育的思政教育体系构建研究[J].山东农业大学学报(社会科学版),2022,24(4):130-136,142.

[21] 辛丽红,邸艳英.高校中国园林史课程思政教育的研究与实践[J].黑龙江农业科学,2023(3):84-88,113.

Research on the Implementation Path of "Farming and Reading" Education in Application-Oriented Universities in the New Era

CHI Lihua, ZHAO Jing, WANG Qiuzhu

(College of Agriculture, Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, China)

Abstract: In order to improve the quality and comprehensive competitiveness of college personnel training, improve the quality of higher education, and cultivate more high-quality and high-level composite applied talents. Under the background of school transformation and rural revitalization, according to the cultivation goal of horticultural professionals, combined with the demand of market economy for talents, this paper explored the implementation path of "farming and reading" education for horticulture majors. It has created a whole set of new cultivation models of horticultural "farming and reading" education, which is to strengthen the education of Marxist labor concept, improve the construction of personnel training curriculum system and teachers, strengthen the construction of farm education campus culture, build a practice platform for farm education, establish an assessment mechanism for farm education, and excavate elements of ideological and political education.

Keywords: application-oriented university; "farming and reading" education; implementation path