



杨冬风,李爱传,时启宏,等.农业院校计算机公共课课程思政教学改革[J].黑龙江农业科学,2023(9):123-127.

农业院校计算机公共课课程思政教学改革

杨冬风¹,李爱传¹,时启宏²,尹淑欣¹,王 雪¹,许 楠¹,费丽君¹

(1.黑龙江八一农垦大学 信息与电气工程学院,黑龙江 大庆 163319; 2.黑龙江八一农垦大学 教务处,黑龙江 大庆 163319)

摘要:农业院校肩负着培养具有“三农”情怀优秀人才的重任。全面推进课程思政改革、践行“立德树人”使命是完成此任务的重要保证。计算机公共课能有效地拓展课程思政的宽度,成为推动“课程思政”教学改革的重要阵地。本文以黑龙江八一农垦大学计算机公共课课程思政为例,梳理了目前课程思政中存在的教学主体思政能力参差不齐、思政与计算机公共课程结合生硬、课程思政建设不成体系等问题,并结合专业特点提出一条立体化、多角度的协同解决方案。通过建立计算机公共课程组织体系提出教学主体思政能力提升的方法,以课程群为核心,构建课程思政教学平台,以教学评价作为指挥棒,以评促建持续优化计算机公共课程思政的教学改革,从专业能力和思想政治理论素养方面全面提升教学质量,培养符合新时代发展需求的高素质人才。

关键词:课程思政;计算机公共课程;思政要素

党的二十大报告将教育、科技与人才“三位一体”统筹安排、一体部署,明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务^[1]。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、未来世界发展大势的深刻洞察和把握,以及对教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性作用的强调与期待^[2-3]。高等教育处于教育体系的顶端,是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点^[4-5]。全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”根本任务,坚持为党育人、为国育才,为推动中国式现代化提供更强人才支撑是各高校首要的政治任务^[6-7]。

农业院校肩负着培养“知农爱农”,心系“国之大者”,厚植“三农”情怀的优秀人才的重要使命^[8-9]。全面推进课程思政改革、继续深化课程思政建设是完成此任务的重要保证^[10]。自2017年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》以来,众多农业类院校积极响应教育部的号召,开展专业课程强化课程思政建设。计算机公共基础课是为农业类院校非计算机专业学生开设的计算机课程,在大学教育中占重要的地位。其特点授课范围广泛,开展计算机公共基础课的

课程思政,能有效地拓展课程思政的宽度^[11],成为落实“立德树人”的根本教育目标,建设以“课程思政”为目标的课程教学改革的重要阵地,专业课程思政的框架建设初见成效^[12]。然而,在具体实施过程中,仍然存在一些问题使课程思政的发展陷入瓶颈。因此,本文以黑龙江八一农垦大学计算机公共课课程思政改革为研究目标,分析课程思政困境成因、找到解决问题的途径,为农业类院校建立“大思政”的育人格局提供方法指导和参考。

1 课程思政现状

1.1 教师思政能力普遍薄弱

教师是教学活动的主体,是课程思政的具体实施者,其思政能力直接影响课程思政的效果^[13]。虽然从事计算机专业的教师中不乏思想政治素质较高、思政理论能力较强的党员,但多数教师的思政综合能力薄弱^[14]。思想政治教育素养不高是这部分教师思政能力薄弱的根本原因。教师在教学,更多以专业知识的传授为完成教学实践的主要目的,关于理想、志向,以及道德素质等教育多是蜻蜓点水式、缺少系统性规划。没有系统地掌握思想政治教育的理论和方法,课程思政的开展难免流于形式并且不得要领。部分教师的思政意识和思政理念尚未完全转变。潜意识里错误地认为课程思政削弱了专业课程的学习,认为思想政治教育不属于专业知识教学范畴,有思政课或学工办的教师专门从事思政教育,对课

收稿日期:2023-04-10

基金项目:黑龙江省高等教育改革项目(SJGY20210621,SJGZ20-210049);黑龙江八一农垦大学校级教学改革项目(NDJY2119)。

第一作者:杨冬风(1977—),女,博士,副教授,从事教育技术研究。E-mail:yangsansun@sina.com。

程思政持旁观者的态度,思政意识淡薄。还有部分教师虽然积极参与课程思政,但思政元素挖掘缺乏经验,水平欠缺。普遍认为从专业知识中找到思想政治教育切入点是非常困难的事,不知道如何发掘,或者是不能将思政元素有效融入教学过程中。

1.2 思政与课程内容的结合不够融洽

每门课程都有自身的知识体系和学术定位,有成型的教学大纲和固定的知识结构。因此,基于课程具体的学术定位、教学大纲和知识结构,通过内在深入挖掘、外在有机嵌入等方式来有效开展课程思政^[15]。然而,目前针对计算机公共课程的课程思政往往对课程的知识体系、教学内容考虑不够深入,生搬硬套、强行“思政”,导致课程内容与思政教育分离,形式的痕迹较重,“思政”效果较差。究其原因,一是,教师没有深入理解课程思政建设的意义和目的,没有厘清课程、思政二者之间的逻辑关系,缺乏课程思政的经验。二是,教师在课程思政建设上投入的精力不够、思考不够和训练不够。三是,学校对课程思政的指导和示范

不足,教师们目标不明确,方法不多,难免会“照葫芦画瓢”“生搬硬套”地开展课程思政。

1.3 课程思政建设不成体系

全面推进专业课程思政教育以来,课程思政的内容不断增加,针对同时开展多门课程思政建设,没有根据不同专业课程不同特点选择适当思政内容,造成了思政元素离散,内容不够系统,教学方式没有吸引力达不到该有的效果。另外,课程思政与思政课程之间的关系往往各自为政,互相独立^[16],缺乏高层次的协调和控制,这大大削弱了课程思政的效果,难以让两者有效结合共同撑起立德树人的“大思政”格局。

2 解决途径

针对农业院校计算机公共课课程思政推进的困境,提出了立体化、多角度的协同解决方案,方案的组织结构如图 1 所示。解决方案主要包括 3 个部分,分别是课程思政组织体系的建立;课程思政教学平台构建;课程思政实践、评价及改进。

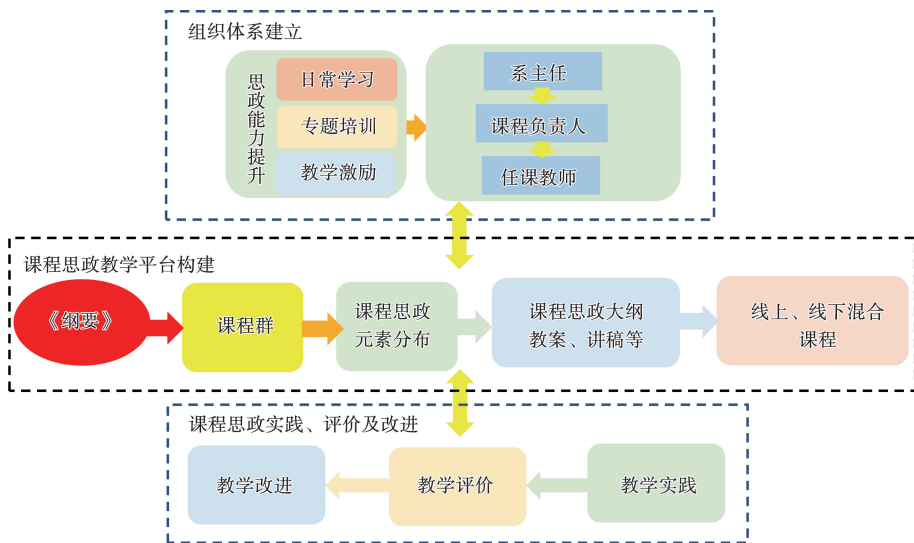


图 1 农业院校计算机公共课课程思政困境解决方案

2.1 课程思政组织体系的建立与思政能力提升

2.1.1 课程思政组织体系的建立 建立“计算机公共基础部主任-课程负责人-授课教师”层级责任体系,基础部主任负责将立德树人和价值育人主旨贯穿于课程群改革、师资队伍建设的各个方面。课程负责人要带动教师进行课程整体建设、集体备课、集体研讨和经验交流。授课教师应在课堂讲授、课外指导、作业考试等环节将“课程思政”要求落实到位。授课教师要明确自身的责任和担当,通过进修学习和培训,提升专业教育教学

能力和思想政治理论素养,确保“专业教育”和“思政育人”的业务素质过硬,从思想上、能力上全面提升教学能力。

2.1.2 教学主体思政能力的培养与提升 习近平总书记曾强调:“有高质量的教师,才会有高质量的教育。”2020 年 3 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(下文简称纲要)指出,“全面推进课程思政建设,教师是关键。”在课程思政中,教师是价值观的传导者,课程内容的整合者,教学方法的设计者^[17]。因此,采取措施,切实提

高教师的思想政治理论水平和教学能力是课程思政建设的重点。开展课程思政教学能力培训,通过邀请国内知名的思政专家或有经验的教师作为主讲人,从思想上、理论上加深教师们对课程思政工作的认识和认同;为教师提供线上“课程思政教学能力培养”精品课程,分享线上优秀资源。开展课程思政教学竞赛、课程思政优秀案例展示和课程思政优质课堂展示活动。以奖励的形式或者作为年底绩效考核指标的方式激励教师投入到课程思政的建设中来,激发教师的想象力和创造力,从而达到提升教师思政能力的效果,打造综合素质强的师资队伍。

2.2 计算机公共课程思政教学平台的构建

2.2.1 课程思政“课程群”的建立 农业院校的计算机公共基础课,要以《纲要》为指导,将针对公共课程的思政要求和培养农业专业人才的思政要求有机结合,融入到课程的教学设计和教学过程之中。以黑龙江八一农垦大学,计算机公共基础课程体系为例,该课程体系由通识必修课和限定选修课两部分组成。通识必修课为大学计算机基础,课程内容以计算思维为主线,涵盖计算机基础知识、计算机网络基础及 Internet 应用、操作系统基本操作、常用办公软件的使用及程序设计基础。限定选修课为办公自动化技术、计算机网络基础及应用和 C 语言程序设计。这些计算机公共课程,重在培养学生计算机专业知识和专业技能,提高学生利用计算机处理各种事务的能力并为将来

从事科学研究奠定基础。重点建设以大学计算机基础、办公自动化技术、C 语言程序设计、网络技术基础及应用为核心的课程思政“课程群”。罗家才等^[18]指出课程思政课程群有利于课程思政的专业特性生长,有利于课程思政的自然发生,有利于发挥课程系统的整合思政功能。

2.2.2 思政元素在公共课程群中的分布与优化

《纲要》指出,对于公共基础课程,要重点建设一批以提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全隐患意识和认知能力的课程。对于农学类专业课程,要在课程教学中加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农、爱农创新型人才。

将二者有机结合,提炼思政元素主要有:爱国主义、思想道德修养、法制意识、国家安全隐患、理想信念、奋斗精神、科学精神、人文素质和生态文明、强农兴农、大国“三农”情怀。根据不同课程开设的学期和覆盖学生的范围,考虑到课程的教学内容,做到统筹安排,整体布局,整个课程群一盘棋,对上述思政要素在课程中的分布进行优化,如图 2 所示。大学计算机基础是全校大一新生的必修课,学生的世界观、人生观和价值观正处在形成期,其思想容易受到影响并产生变化。因此应将思政教育贯穿于课程的始终,实现全程全员全方位育人。

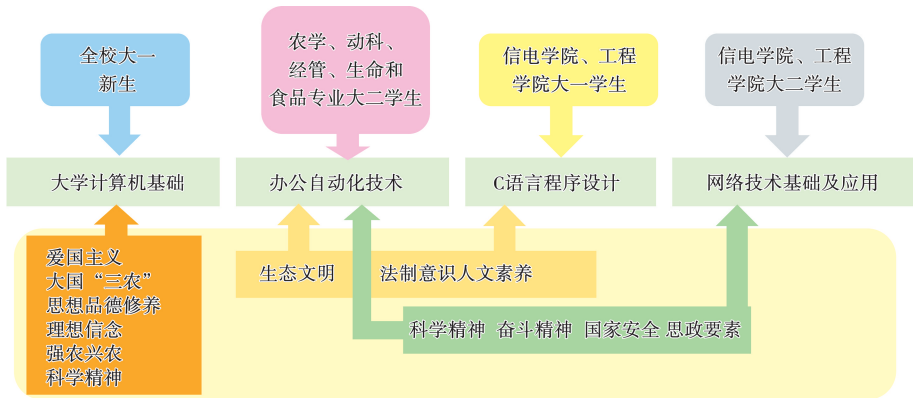


图 2 思政要素在农业院校计算机公共课程群里的分布

2.2.3 课程思政教学大纲、教案的编制 根据各门课程中需要融入和渗透的思政元素,要求任课教师深入挖掘教学内容相关思政融入点,将相关思政元素合理安排到各个教学单元之中,编写课程思政教案。课程负责人组织任课教师进行课

程思政教学大纲的编写、研讨,集思广益,并邀请思政专家对思政内容和切入点进行评价和指导,最后形成最优的课程思政大纲和教案。以此教案为蓝本,编写讲稿、制作课程 PPT,形成统一的授课资料。

课程思政教案的编写要做到“形式与无痕渗透融合,课堂课后沉浸式思政”。譬如,在大学计算机基础这门课的思政教案设计时,可以固定每次课前5 min,与学生分享关于思想品德、理想信念等名人名言,激励学生;在讲解第一次课中的知识点“计算机的应用”时,将计算机在农业中的应用,新热点、技术展开讲解,将国家“十四五”期间推进农业现代化的规划融入其中。让学生了解农业、重视农业和热爱农业,激发学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。在课后作业中,布置如“你所知道的国内外计算机在农业中应用还有哪些?”这样的开放性的问题,让学生通过网页搜索和整理,提高对农业认知和对科学的热爱。在办公自动化技术课中,讲解PPT如何制作时,以“党的二十大”为主题,将二十大报告制作成图、文、音乐和动画作品,让学生在学习过程中了解党的最新政策,感受到国家对青年的期盼,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.2.4 线上、线下混合课程思政教学平台 线上、线下混合式教学模式代表着高等教育模式发展的前沿,拓展教与学的时间和空间^[19]。新型冠状病毒肺炎疫情的出现极大地促进了混合式教学模式的发展。当代大学生也更加适应资源丰富、知识性和趣味性为一体的混合教学模式。计算机公共课程思政要充分利用混合式教学的优势,构建多元化、趣味性、实用性、感染力和灵活性强的课程思政教学平台。将思政要素以动画和视频等短小、精致的形式融入到教学单元之中,发挥网络教学平台的受众面大、影响力强的优势,还可以共享其他教学平台上的优秀资源。

2.3 教学评价及改进

课程过程中及结课后,学生在思想、世界观、道德修养上的表现状况客观评价课程思政是否有效。课程思政专家对教学设计、教学实施情况的监督进而给出评价,是实现以评促建、以评促改、以评促发展的重要保障。

2.3.1 学生课程思政接受情况评价 学生在学习过程中,接受课程思政的熏陶和影响,端正学习态度,与以往常规教学相比,能更好地掌握知识和技能是课程思政教学效果的正向体现,反之亦然。为了更准确、具体地实现对学生“课程思政”学习

效果评价,建立集学生知识、技能与价值观综合度量的评价指标。

一是,课堂表现评价。课堂是师生互动、实现知识传递、思想交流的重要场所,学生在课堂上的精神风貌、言行举止,一定程度上体现了学生内在的思想动态。将课堂表现细化,用出勤情况、回答问题、听课状态等几个指标进行评价。

二是,从学生在开放性设计作业中融入思政元素的程度来评价。办公自动化、网络技术基础及应用这两门课程,采用过程化考核的方式,阶段性的作品设计是考察学生学习效果的重要手段。一般是综合性的,成绩占比较高的作业,要求学生发挥想象、主题不限,综合运用所学知识来完成。在评价时,将思政元素的融入情况作为考核指标之一,可以有效地反映学生对思政观点的吸收和接受情况。

三是,从结课考试来评价。在试卷中合理安排包含思政要素的题目,分别统计专业部分的成绩和思政相关题目的成绩。

2.3.2 教师课程思政教学评价 评价的发出者是对课程思政理论和实践有着较深理解和经验的教师或专家;评价的对象是课程思政的物质载体和课程思政的教学过程。教学大纲、教案和讲稿是课程思政设计的主要载体,也是教学评价的重要方面。思政要素发掘的程度(深度、难度),以及思政要素与专业知识结合状况(是否自然、恰当)是评价的主要视角。对教学过程的评价真实地反映了教师将静态的教案或讲稿转换为动态教学的情况。不仅可以检验教师将思想政治教育融入专业教学的方法是否得当、是否熟练进行分析和评价,而且通过学生在课堂上的响应情况可以直接反映课程思政的教学效果进而对今后的改进方向提供参考和指导。

2.3.3 课程思政教学的改进 计算机公共课程的课程思政教学应循序渐进,既要根据学生“学”的效果、教师“教”的情况进行不断改进,又要以党的新时期的方针和政策为导向,不断更新思政内容,使课程思政历久弥新,富有生命力和引领性,为“三全育人”保驾护航。

3 结语

在全面推进“三全”育人和“互联网+”的背景下,黑龙江八一农垦大学计算机公共课教师全力地开展课程思政教学,推进课程思政线上线下混

合教学模式改革,将社会主义核心价值观融入到教学的各个方面,全面提升了学生的思想道德素养,改善了课程的教学效果,提升了课程教学目标达成度,可以为农业类院校计算机公共课程思政改革提供参考。

参考文献:

- [1] 张应强.中国高等教育现代化的新部署和新使命[J].苏州大学学报(教育科学版),2023,11(1):1-8.
- [2] 刘靖北,李保全.论习近平新时代中国特色社会主义思想的战略思维[J].思想理论教育,2022(10):12-18.
- [3] 胡洪彬.中国式教育现代化支撑体系的结构、机理与优化[J].现代教育管理,2023(7):34-42.
- [4] 金一斌.在支撑中国式现代化建设中更好展现“高校作为”[J].中国高等教育,2022(23):7-9.
- [5] 刘振天,赵志强.可持续发展:建设高质量高等教育体系的意蕴与路径[J].高校教育管理,2023,17(4):12-23.
- [6] 钟贞山,程文.“坚持为党育人、为国育才”的内涵意蕴与实践要求[J].四川师范大学学报(社会科学版),2023,50(1):23-29.
- [7] 楚国清.“大思政课”善用之[J].北京教育(高教),2023(3):6-21.
- [8] 林万龙,何志巍,崔情情.高等农林院校课程思政建设的机制创新与路径探究[J].中国农业教育,2020,21(4):16-20.
- [9] 马改艳.涉农高校“知农爱农”新型人才培养路径探索[J].农业科技与信息,2022(23):99-103.
- [10] 祁占勇,于茜兰.高等学校课程思政的演化逻辑与生成路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(5):1-10.
- [11] 玄祖兴,陆小莉,袁安锋.大学数学公共基础课课程思政群的建设与实践[J].大学数学,2022,38(6):45-52.
- [12] 郭根.高校课程思政建设的理论内涵、实践偏差与经验检视[J].国家教育行政学院学报,2023(6):52-60.
- [13] 刘东,赵宁.论高校教师课程思政的能力建设[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2022,35(6):151-155.
- [14] 李杨帆,张路,宁聪.高校公共体育课程思政的现实困境及突破路径[J].教育理论与实践,2022,42(27):35-38.
- [15] 张爱梅.浅析课程思政建设的困境和着力点[J].学校党建与思想教育,2020(20):41-43.
- [16] 张梦.课程思政和思政课程协同育人存在的问题及提升路径[J].广东石油化工学院学报,2023,33(2):73-78.
- [17] 邓强,宣继涛.地方院校计算机专业课程思政教学改革研究[J].中国果树,2023(3):156.
- [18] 罗家才,张成林.生态学视野下的师范专业课程思政推进问题:成因与消解路径[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):143-147.
- [19] 杨晓春,张子石.数字化转型背景下大学外语课程思政的内涵、问题与实践路径[J].中国电化教育,2022(11):75-81.

Ideological and Political Teaching Reform of Computer Public Courses in Agricultural Universities

YANG Dongfeng¹, LI Aichuan¹, SHI Qihong², YIN Shuxin¹, WANG Xue¹, XU Nan¹, FEI Lijun¹

(1. College of Information and Electrical Engineering, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China; 2. Dean's Office, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: Agricultural colleges and universities shoulder the important task of cultivating excellent talents with the sentiment of "agriculture, rural areas, and farmers". Comprehensively promoting the reform of curriculum ideology and politics (RCIP) and practicing the mission of "cultivating morality and educating people" are important guarantees for accomplishing this task. Public computer courses can effectively expand the width of RCIP, and become an important position to promote it. In this paper, we took the example of RCIP of computer public course in Heilongjiang Bayi Agricultural University, and sort out the existing problems in RCIP, such as the uneven ability of teaching subjects in RCIP, the rigid combination of RICP and computer public courses, and the imperfect construction system of RICP. And a three-dimensional, multi-faceted synergistic solution combined with the characteristics of the profession is proposed. The method of improving the teaching subject's RCIP was proposed by establishing the organization system of public computer courses. Take the course group as the core, build the teaching platform of RCIP. Take teaching evaluation as a baton, promote construction by evaluation, and continuously optimize the teaching reform of computer public course RCIP. Comprehensively improve the quality of teaching from professional ability and ideological and political theory quality, and cultivate high-quality talents in line with the development of the new era.

Keywords: reform of ideological and politics; computer public courses; ideological and political elements