



刘玉兰,张秀峰,范文忠,等. 涉农高校“双创”教育助力乡村振兴模式及实践路径探析[J]. 黑龙江农业科学,2023(5):86-90.

涉农高校“双创”教育助力乡村振兴模式及实践路径探析

刘玉兰¹,张秀峰²,范文忠¹,姜 龙¹,吴 楠¹

(1. 吉林农业科技学院 农学院,吉林 吉林 132101; 2. 吉林农业科技学院 动物科技学院,吉林 吉林 132101)

摘要:为探索“双创”教育对我国乡村振兴战略的促进作用,从涉农高校“双创”教育的视角解析乡村振兴战略,以吉林农业科技学院“双创”教育实践探索为例,分析了涉农高校“双创”教育助力乡村振兴的独特优势及现状,提出了“四结合”助力模式,如“农民+专家”模式促进人才振兴,“科技推广+信息技术”模式促进科技振兴,“乡村文化+乡村旅游”模式促进文化振兴,“科研项目+乡村宜居生态”模式促进生态振兴。探索出“四结合”助力模式的实践路径,包括开展多形式协同育人机制,打造实践育人平台;构建教学新模式,完善人才培养体系;指导和帮扶“特殊”学生群体,鼓励其在农村就业创业;建立有效激励机制,鼓励科研创新。总之,涉农高校需主动适应时代要求,在服务乡村振兴战略中深化“双创”教育改革,为乡村振兴培养一批多学科背景、高素质的复合应用型农业人才。

关键词:涉农高校;“双创”教育;乡村振兴;人才培养

乡村振兴战略是党的十九大提出的解决“三农”问题、加快农业农村现代化发展的重要举措。实施乡村振兴战略,培育农村经济发展新动能,重点在于理念,关键在于人才^[1]。国家教育部于2019年1月印发的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)的通知》中强调,要充分发挥高校人才与科技优势,加强顶层设计和组织引导,积极开展精准脱贫行动,助力全面打赢脱贫攻坚战^[2],为推动高等院校深度参与服务乡村振兴战略明确了目标。金绍荣等^[3]认为农科教育变革与乡村人才振兴之间有着紧密的内在联系,二者不但有着共同的目标,而且实施过程中互动,结果互补。这里所说的农科教育变革包含涉农高校创新创业教育,即“双创”教育。“双创”教育是由一系列教学理念、教学内容、教学方式、教学评价等内容组成^[4]。根据乡村振兴需求,本文以吉林农业科技学院(以下简称我校)“双创”教育实践探索为例,从高等教育角度探讨了涉农高校“双

创”教育助力乡村振兴,提升涉农高校的人才培养定位和质量,促进涉农高校“双创”教育持续健康发展,有助于完善乡村振兴理论体系,推进乡村振兴。

1 涉农高校“双创”教育助力乡村振兴战略实施的特殊性优势

1.1 涉农高校“双创”教育的特殊性

“双创”教育是一种新型教育实践活动,更加注重人才质量的培养,其目的是培养开发学生的创新思维、点燃学生的创新创业激情。涉农高校“双创”教育起步相对较早,教育实践活动形式很多,“双创”教育成果显著,在社会基层影响力较大,尤其在乡村振兴中的作用不可替代,能够直接推动乡村振兴中的人才振兴战略。

1.2 特殊性优势

涉农高校在大学生中加强“双创”教育是高等农业院校服务于国家转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国战略的现实要求。涉农高校“双创”教育在服务乡村振兴实践中具有特殊性优势。

首先,涉农高校在近些年开展的“双创”教育过程中形成了自己的办学经验和特色,并根据办学特长,与优秀地方企业开展校企联合乡村振兴项目,有利于开展乡村振兴服务。

其次,涉农高校“双创”教育在农业发展过程

收稿日期:2022-11-21

基金项目:吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会2022年一般课题(CXCYZHZW2022021);吉林省教育科学“十四五”规划2022年度教育服务乡村振兴专项课题(ZX2206)。第一作者:刘玉兰(1971—),女,硕士,高级实验师,从事高等教育与教学方法、作物遗传育种与高产栽培实践教学研究。E-mail:jlyl2006@163.com。通信作者:张秀峰(1971—),男,博士,高级畜牧师,从事高等教育与教学方法、畜禽养殖教学研究。E-mail:272944696@qq.com。

中地位独特。“双创”教育模式下的涉农高校具有独特的学科建设优势、课程培训优势和科研实践优势,能培养国家发展所需的接地气的乡村振兴建设人才,涉农高校“双创”教育独特地位更加突显。

最后,涉农高校“双创”教育模式培养的人才优势明显。涉农高校作为农业高素质人才密集的场所,专注农业领域的理论和技术的突破与创新,可充分发挥其拥有优质农业专业人才并可以持续培养人才的优势。涉农高校开展的“双创”教育模式,可为乡村振兴战略提供优秀农业人才。

2 涉农高校“双创”教育对接乡村振兴现状

2.1 “双创”教育模式需与乡村振兴进一步融合

涉农高校在大学生中加强“双创”教育是高等农业院校服务于国家转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国战略的现实要求。近些年涉农高校大力推广创新创业教育,培养学生“双创”意识、塑造“双创”精神、提高“双创”能力、增强“双创”知识教育、开展“双创”实践活动,“双创”教育模式培养的学生能较早地融入社会工作中。涉农高校毕业生在农村基层就业创业形式有多种,各层次都有成功案例,能有效助力乡村振兴。但也存在“双创”教育模式下部分专业人才培养的“高度专业化”与乡村振兴要求的人才“综合化”相矛盾,学生的专业技能和综合能力难以满足乡村振兴的综合化人才需求;教学内容与乡村振兴不够契合,专业设置、课程设置脱离了乡村振兴实际需求,难以满足其需要^[5];学生返乡创业成功几率不高,服务乡村振兴意识不够强烈。学生职业适应能力不强、多数科研成果不能直接应用于生产^[6-7],招生、就业模式需创新,学科设置、人才培养方面需适应社会需求^[8]。涉农高校如何创新人才培养模式,以适应与满足乡村振兴人才的需求是支撑乡村振兴战略实施的首要任务^[9]。现实要求“双创”教育模式需与乡村振兴实际需求进一步融合。

2.2 “双创”人才数量的供给难以满足乡村振兴需求

乡村振兴已取得阶段性胜利,但涉农高校毕业生返乡下乡创新创业人数无法满足乡村振兴人才需求,包括农学在内的部分高校毕业生不愿意回到县城和乡镇工作^[10]。乡村专业人才严重不足,人力资本不足、精英缺口问题已成乡村全面振

兴的瓶颈^[11]。根据农业农村部调查,目前大学生农村基层就业创业人数的占比仍然较小,实用人才供不应求,农技推广人才“青黄不接”,农业新产业新业态人才紧缺^[12]。现实需求是农业全面升级,农村全面进步,农民全面发展,仅仅加大农业类别的人才供给是远远不够的,需要引导多元人才共同加入到农村发展建设中。农村急需“双创”教育模式培养出的多元化人才。

3 涉农高校“双创”教育助力乡村振兴模式

涉农高校“双创”教育人才培养模式既要熟悉创新创业的基础理论,也要结合农业特色。针对乡村转型发展,围绕地方特色产业,探索“双创”教育助力乡村振兴的模式就显得尤为重要。吉林农业科技学院通过“双创”教育实践活动,探索出了“四结合”服务模式,提升了师生服务乡村振兴的能力。

3.1 “农民+专家”模式促进人才振兴

乡村振兴,人才是关键。乡村振兴需要创新型人才、专业化人才、综合性人才,还需要农业领域留住高等农业人才。中共中央、国务院印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出,要求加快推进与落实乡村人才振兴工作,切实助力乡村振兴与发展^[13]。“双创”教育模式培养的人才能较早、较快地融入农业、农村,为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。

吉林农业科技学院在近些年开展的“双创”教育过程中形成了自己的办学经验和特色,为促进基层人才创新振兴,学校举办各种农民培训和相应的农村职业教育与成人教育,提高基层农民素质;采用大学生支援西部、“三支一扶”、大学生村官工作等项目,为乡村输送更多的农业应届毕业生,为乡村人才振兴注入新生力量;另外,依托特色农科为乡村地区输送农业科技、农业工程与农业经营管理等紧缺高素质专业人才,解决了缺乏专业人才的痛点;根据办学特长,与优秀地方企业开展校企联合乡村振兴项目;选派“三区”科技人才、科技特派员深入贫困地区,成立乡村振兴专家团队、乡村振兴博士工作站,把已有技术、成果投入到特色乡村改造,为地方经济发展提供乡村振兴智力支持。

3.2 “科技推广+信息技术”模式促进科技振兴

涉农高校的科研成果具有一定的社会效益和经济效益,在乡村振兴实践中,尽可能把农业科研

成果充分应用到农业发展中,可加快农业科研成果在农村的推广应用,使科技成果价值最大化,为乡村振兴战略提供强大的科技支撑^[14]。

吉林农业科技学院“双创”教育起步相对较早,教育实践活动形式多样,师生积极参加“双创”教育实践,“双创”教育成果显著。与吉林省多家涉农企业、农业合作社、家庭农场在科研成果转化、技术咨询、技术服务等方面建立了长期帮扶合作关系,在助力吉林省乡村振兴过程中得到了社会广泛认可。目前已形成校企、校村、校社科技服务模式,以乡村振兴工作站为立足点,科技服务带动辐射,助力企业、农户增收,为助力乡村振兴提供科技支撑和技术服务保障。

3.3 “乡村文化+乡村旅游”模式促进文化振兴

涉农高校“双创”教育服务乡村文化振兴战略,要紧密融合现代农业文化,充分运用涉农高校特色文化资源为乡村文化产业发展提供智力支持,深入挖掘包装打造乡村特色文化产业品牌,开展乡村特色旅游推介活动,促进乡村文化振兴^[15]。另外,涉农高校可把校内外有关乡村文化及文旅方面的“双创”教育成果应用于乡村文化创新振兴。

吉林农业科技学院结合“双创”教育实践活动,挖掘人文旅游资源,有效对接区域文化名城建设和旅游产业发展需要,打造地方文化创意产业,推动文化与科技、文化与创意农业、文化与乡村旅游相结合,利用我校现有的技术、成果等方式投入,支持吉林省抚松县沿江乡滩头村进行特色乡村改造,打造了沿江乡滩头村融合冰雪旅游、生态采摘、特色园区、摆渡市集、威士忌文化、精品民宿为一体的文化旅游项目;将乡风文明建设与精准扶贫相结合,学校选派第一书记进驻长岭县落实村,提出乡村文明理念。

3.4 “科研项目+乡村宜居生态”模式促进生态振兴

乡村振兴,生态宜居是关键^[16]。吉林农业科技学院立足农业农村发展现状,从粮食安全、食品安全、生态安全等方面开展“双创”教育实践活动,加大生态创新科研的支持力度,院校鼓励师生从生态宜居角度创新科研项目、开展科学研究,提升关键核心技术的创新能力,为乡村振兴和绿色发展注入强大的原始创新动力和科技活力。其中农学院水稻栽培团队提供有机稻米种植及稻谷贮藏加工技术,促进稻米产业转型升级,黑土地保护团

队提供有机施肥体系建立及稻草低温腐解还田技术,为实现农业高产、优质、高效、生态、安全提供了技术保障与支撑。通过师生近三年“双创”教育实践活动新技术模式示范,大大减少了化肥农药的使用,促进了当地乡村宜居生态的发展。

4 涉农高校“双创”教育助力乡村振兴路径

涉农高校作为农科人才培养的主要场所,要创新服务路径助力乡村振兴。结合吉林农业科技学院近几年“双创”教育助力乡村振兴的成效,总结出涉农高校“双创”教育更好助力乡村振兴,可以从以下4个方面入手。

4.1 开展多形式协同育人机制,打造实践育人平台

“双创”教育需要广泛的教育实践,仅仅依靠校内资源是不够的,应充分整合校内外优势资源,学校要积极与所在地政府、社会组织团体、大型企业等部门密切合作,形成校内外协同推进“双创”教育的良好生态,有助于“双创”教育全面对接乡村振兴。

吉林农业科技学院积极探索校企合作、产教融合、科教结合的协同育人机制,多方合力,建设优质合作平台,共同构建学生专业发展体系,打造实践育人平台,强大创新创业教育实践平台。学校实施“一导二师三保障”育人模式,建立与行业企业共建共享的“两平台、四路径、四共同”协同育人机制,探索出“三进三出”的校企合作新模式。学校注重应用型人才培养质量,不断夯实“平台+模块”理论教学和“三实一研”实践教学体系。学校建有省级科研平台15个,省级农产品检测中心1个,坚持加强校企合作和产教融合,9个办学学院均成立了校企合作人才培养理事会,通过建立稳定的校外科研示范基地,以服务吉林省区域经济为出发点,以社会发展需求为导向,以助力乡村振兴为己任,逐步形成规模适度、体系合理、特色鲜明的应用型学科,学校现有省级特色优势学科3个。

4.2 构建教学新模式,完善人才培养体系

乡村振兴需要多学科交叉融合的人才。因此,涉农高校“双创”教育对接乡村振兴,要构建适合乡村振兴的学科建设体系,要走学科专业交叉融合的理论与实践紧密结合的教学模式,要建立适合培养农业农村发展通才的课程体系,同时,要加强教师队伍建设,强化教师实践技能水平,优化“双创”教育教学方式方法,培养造就复合型农业

人才队伍,使他们成为推动我国农业农村现代化的强大力量^[17]。

吉林农业科技学院农学院的智慧农业专业,主干学科为作物学和计算机科学与技术;专业核心课程为现代作物生产技术、现代作物育种学、现代植物保护学、人工智能与机器学习、农业大数据;综合运用农学、生物学、信息技术、统计学等知识和技能交叉融合,运用计算机应用、数字图像识别、物联网、农业遥感、智能装备、设施农业等技术解决现代农业生产过程中实际问题;在教学体系方面形成“三段九步”的教学模式,形成了“四融合四变革”的农业应用型课程体系。

4.3 指导和帮扶“特殊”学生群体,鼓励其在农村就业创业

据吉林农业科技学院招生就业处调查,本校的学生绝大多数来自于农村,这些来自农村的生源,更加了解农村、农业、乡村产业等,也愿意从事乡村休闲旅游业、乡村信息产业和其他乡村服务行业,可以作为农村创新创业的主力军进行个性化指导和帮扶。鼓励这一群体学生将所学专业知识尽早融入农业生产实践。通过生产实践,不仅有利于学生对专业知识的理解,而且提高了学生的实践能力与创新能力,同时,这些学生可以把前沿的知识、先进的技术更好更快的普及到农村农户,带动当地农民发展农业,有利于农业技术推广与服务,助力乡村振兴。

4.4 建立有效激励机制,鼓励科研创新

农业和农村是检验涉农高校“双创”教育成效的主战场。为更好检验“双创”教育服务乡村振兴成效,吉林农业科技学院进一步健全助力乡村振兴的农业推广系统,完善在校师生到乡村和企业挂职、兼职和创新创业制度,探索多种方式的人才激励机制,建立科学合理的考核评估方案,对科研及农技推广人员进行精神及经济方面的鼓励和肯定,同时把这部分工作和教职工专业技术职务评聘、年终考核及学生奖学金发放、优先就业相结合;鼓励师生根据当地农业生产以及农民的实际需求,以政府为导向,联合当地有实力的企业开展农业科研工作,把在校“双创”成果推广应用到农业生产实际中,并对相应的科研及成果给与肯定和宣传。吉林省农业科技学院农学院以企业、行业、家庭农场、种植大户、新型职业农民需求为导向开展学科学术研究,开展的“东北平原中部直播稻区化肥农药减施增效关键技术集成与示范”科

研项目,通过直播稻品种筛选、有机肥部分替代化肥、病虫草害绿色防控技术集成,使化肥农药减量30.8%,使水稻增产0.1275万t,新增经济效益389.9万元;采用“科研项目+农场”产业升级模式助力乡村振兴,以项目带动农场转型升级,以农场辐射村镇转型升级,以科技服务促进稻米产业转型升级;同时,建立校企农业产业创新平台,让教师和学生共享共创“双创”教育成果,加快推动乡村振兴关键技术创新。

5 结语

乡村振兴是党和政府的重大决策,是我国当前一项重要任务,需集全社会之力共同推进。涉农高校需主动适应时代要求,在服务乡村振兴战略中深化“双创”教育改革,为乡村振兴培养一批多学科背景、高素质的复合应用型农业人才。涉农高校“双创”教育助力乡村振兴需精准定位服务方式和服务内容,方可做到服务到位、服务成功,助力实现乡村振兴战略^[18]。

参考文献:

- [1] 文茂群. 做好乡村振兴人才需求侧锻造[J]. 人民论坛, 2019(33):60-61.
- [2] 中国政府网. 教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL]. (2019-01-04)[2022-12-01]. http://www.gov.cn/2019-01/04/content_5354819.htm.
- [3] 金绍荣,张应良. 农科教育变革与乡村人才振兴协同推进的逻辑与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(9):77-82.
- [4] 陈怡君. “双一流”视域下高校创新创业教育影响因素探究[J]. 继续教育研究, 2021(1):90-95.
- [5] 李祥,韩秋茹. 乡村职业教育服务乡村振兴的境遇、定位与出路[J]. 当代职业教育, 2018(4):18-21.
- [6] 申书兴. 农林高校服务乡村振兴战略的现实维度及思考——以河北农业大学“太行山道路”深化拓展为例[J]. 中国农业教育, 2018(2):8-12.
- [7] 王巨光. 乡村振兴背景下的高层次应用型乡村建设人才培养刍议[J]. 广西教育学院学报, 2017(6):121-126.
- [8] 沈高峰. 乡村振兴战略背景下农业高校人才培养的新要求[J]. 安徽农学通报, 2018(16):11-12.
- [9] 郑宝东,周阿容,曾绍校,等. 涉农高校服务乡村振兴战略的思考[J]. 中国高校科技, 2018(12):7-9.
- [10] 翁鸣,张静. 乡村振兴战略促进高校改革发展[J]. 中国高等教育, 2020(Z1):27-29.
- [11] 习近平. 抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N]. 人民日报, 2018-05-03(01).
- [12] 孙其信. 涉农高校该为乡村振兴做些什么[N]. 光明日报, 2018-08-02(14).
- [13] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发. 关于加快推进乡村人才振兴的意见[EB/OL]. (2021-02-23)[2022-10-10]. <http://www.gov.cn/>

www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm.

- [14] 郭旭莹,袁野.涉农高校服务乡村振兴战略的路径探索[J].安徽农业科学,2020,48(20):271-272,276.
- [15] 韩嵩,张宝歌.地方高校服务乡村振兴战略的路径探析:以辽宁省为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2018,20(5):116-120.
- [16] 赵倩,陈金凤.“双一流”建设背景下涉农高校服务乡村振

兴战略的路径与思考——以西南大学为例[J].中国农业教育,2020(1):28-34.

- [17] 吴森,柳军.乡村振兴背景下农业院校人才培养改革探析:基于产教融合的视角[J].粮食科技与经济,2019,44(2):134-136,162.
- [18] 李振陆,叶琦,尹江海.农林院校产教融合服务乡村振兴战略的探索与实践[J].中国农业教育,2018(3):10-14,92.

Exploration and Analysis of Mode and Practice Path About “Entrepreneurship and Innovation Education” Helping Rural Revitalization in Agricultural Colleges and Universities

LIU Yulan¹, ZHANG Xiufeng², FAN Wenzhong¹, JIANG Long¹, WU Nan¹

(1. Agricultural College, Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, China; 2. Animal Science and Technology College, Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, China)

Abstract: In order to explore the facilitation role of “Entrepreneurship and Innovation Education” to the rural vitalization policy in our country, the paper explained the rural vitalization policy from the view of “Entrepreneurship and Innovation Education” of agricultural university, taking exploration of educational practice of “Entrepreneurship and Innovation Education” in Jilin Agricultural Science and Technology University as example, the unique advantages and present situation of “Entrepreneurship and Innovation Education” in agricultural university to help rural vitalization was analyzed. The power assist mode of “Four Combinations” was put forward, such as “Farmers+Experts” mode promoting revitalization of talent, “Science and technology promotion+Information technology” promoting revitalization of science and technology, “Rural culture+Rural tourism” promoting revitalization of culture, “Scientific research projects+Rural livable ecology” promoting revitalization of ecology. The practice path of “Four Combinations” helping mode was figured out, including carrying out multi-form collaborative education mechanism and building practice education platform, constructing a new teaching model and improving the talent training system, guiding and helping “special” students group and encouraging their employment and entrepreneurship in the countryside, establishing effective incentive mechanisms and encouraging scientific research innovation. To sum up, agricultural universities shall adapt to the requirements of the times actively, deepen education reforming of “Entrepreneurship and Innovation Education” in the service of rural revitalization strategy and cultivate a batch of interdisciplinary, high-quality and applied agricultural talents for rural revitalization.

Keywords: agricultural colleges and universities; Entrepreneurship and Innovation Education; rural revitalization; personnel training

协办单位

黑龙江省作物学会

黑龙江省农业科学院水稻研究所

黑龙江省农业科学院克山分院

黑龙江省农业科学院黑河分院

黑龙江省农业科学院绥化分院

黑龙江省农业科学院佳木斯分院

黑龙江省农业科学院牡丹江分院

内蒙古丰垦种业有限责任公司