



王茹华, 富丰珍, 萨日娜, 等. 应用型本科高校一流园艺专业建设的研究与实践[J]. 黑龙江农业科学, 2023(5):82-85.

应用型本科高校一流园艺专业建设的研究与实践

王茹华, 富丰珍, 萨日娜, 马光恕, 苏春杰, 盛云燕

(黑龙江八一农垦大学 园艺园林学院, 黑龙江 大庆 163319)

摘要:专业是本科院校的基本教学单元,一流专业是一流本科建设的基础。专业建设是高校办学质量、内涵建设的重要内容,直接关系到人才培养质量与大学办学水平的提升。针对应用型本科高校定位和园艺专业特点实施一流专业建设,是全面落实教育工作会议精神,提高人才培养质量的重要举措。园艺专业本着“四个根本、四个结合”人才培养理念,从构建“三全育人”格局;完善人才培养方案,优化课程体系,构建协同育人模式;推动课堂教学改革;拓展“第二课堂”;学科发展助力专业建设等多方面深化专业综合改革,加强双师型师资队伍建设和注重基层教学组织和专业教学质量保障体系建设,整体提升了专业特色化和内涵式建设水平。

关键词:应用型本科高校;园艺;一流专业

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。2018年6月,全国高校本科教育工作会议在成都举行,会议提出“以本为本,四个回归”,加快建设一流本科教育,将本科教育放到了前所未有的高度。2018年8月,教育部联合财政部、国家发改委颁布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》,提出要强化本科教育基础地位,把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务^[1]。2018年9月,教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,简称“新时代高教40条”,意见中明确提出实施一流专业建设“双万计划”,并且提出应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。2019年4月,教育部办公厅正式发布“双万计划”,我国高校一流本科专业建设正式启动。

为全面落实高校教育工作会议精神,2018年12月,中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心在江苏常熟举办了首届应用型本科院校“双一流”建设高端论坛,从院校研究、办学定位和办学理念等9个方面达成了“常熟共识”^[2]。在专业建设方面,提出要落实立德树人根本任务,坚定应用型本科定位,坚持改革创新、内涵发展和特色发展,以需求为导向服务国家现代化建设和区域经济发展,建设一流应用型本科专业,培养一流应用型本科人才。上述论断对应用型本科院校一流专业建设起到了指导和引领作用。

1 研究现状

应用型本科院校建设一流专业既是落实国家“双万计划”的实际需要,也是从自身属性出发提升专业建设水平,推动专业整体发展的重要途径,因此引起了教育工作者们的广泛关注。张晔等^[3]在对江苏20所高校调研后提出,建设专业集群对接产业集群,紧扣区域产业特征、打造特色优势专业,全面推进产教融合是应用型高校一流本科专业建设的重要途径。郭翠兰^[4]则从凸显立德树人、加强校企合作、注重团队建设、重视模式创新、实施课程延展和落实监控评价6个方面,提出了应用本科院校一流专业建设的着力点。在国际经济与贸易一流专业建设中,谢廷宇等^[5]从人才培养目标定位、专业服务面向、师资队伍和课程体系建设和产学研政协同育人机制建设等方面阐述了推动一流国贸专业建设的举措。原朝阳^[6]则强调,一流专业建设务必须根据自身实际状况打造特色优势,培养出全方位的应用型人才,实现高校的改革与创新。王志刚等^[7]提出,更新专业建设理念,改革人才培养模式,优化人才培养方案,建设“双师型”师资队伍,是应用型高校一流专业建设的重要途径。王蕾等^[8]认为,应用型高校应结合地方经济发展需要,进行特色化、差异化发展,通过产教融合、协同创新实现一流特色专业建设目标。

综上所述,一流专业是一流人才培养的基本单元^[9]。专业建设是高校办学质量、内涵建设的重要内容,直接关系到人才培养质量与大学办学水平的提升^[10]。因此,如何从应用型高校的实际出发建设一流专业,是值得深入探索的问题。

收稿日期:2022-12-02

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20210626)。

第一作者:王茹华(1977—),女,博士,副教授,从事园艺植物栽培与生理生态研究。E-mail:498563345@qq.com。

2 一流园艺专业建设现状

黑龙江八一农垦大学园艺专业于 2000 年正式建立,已有 20 多年办学历史。2006 年获农艺与种业专业硕士学位授予权。2012 年获批为校级重点培育专业。2013 年率先获批黑龙江省“卓越农业人才教育培养计划”项目实施专业。2014 年获首批国家级“卓越农林人才培养计划”项目。2020 年和 2022 年分别获批黑龙江省和国家一流专业建设点。园艺专业立足寒地园艺产业,着眼地方人才需求,专门为黑龙江园艺产业企业的生产、研发及销售等部门培养技术人员;依托各类科研平台,注重产教融合、产院融合,突出铁人精神和北大荒精神育人,培养应用型技术人才。

2.1 深化专业综合改革

园艺专业以“立足大庆、扎根垦区、服务龙江区域经济发展”为指导思想,确立了“四个根本、四个结合”人才培养理念。“四个根本”即以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本准则;以服务行业和地方经济发展需要为根本宗旨;以增强学生实践能力和创新创业能力为根本核心;以培养学生懂农业、爱农村、爱农民的“三农”情怀和“爱农知农为农”素养为根本任务;做到理论教学与实践教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合、校内与校外相结合及专业教育与素质教育相结合。

第一,搭建课程育人、实践育人、科研育人、文化育人相融合的育人平台,构建全员、全程、全方位育人大格局,将立德树人理念贯穿人才培养全过程。如在全校首次建设一门以专业为基础,融合历史、文学、哲学等多学科知识的课程“天人合一的艺林世界”,该课程荣获黑龙江省首届课程思政示范课。既注重将党建与专业建设相融合,建设形成学习型、服务型、专业型、奉献型“四型”党支部,又发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用,以为党育人、为国育才为使命,承担起学生引路人的职责。园艺教工党支部先后获得“两学一做”风采展示党支部、全省高校“百优”党支部、“北大荒堡垒工程”示范党支部、大庆市先进基层党组织等荣誉称号。

第二,优化课程体系,完善人才培养方案,构建协同育人模式。一方面突出目标定位和规范标准,遴选建设 8 门专业主干课,实行课程人负责制;将原有几门课程实验整合为园艺综合性实验,

根据专业培养需求重新设定实验项目;增加选修课程门类实现将信息技术、生物技术、创业类、管理类、艺术类等多学科融合的新兴教学模式。另一方面,坚持需求导向,采取“3+1”联合培养模式,即学生 3 年在校学习,1 年自愿到企业实习,以产教融合为根本路径融入专业建设,注重专业建设与区域经济发展相融合。同时,强化学生创新能力和实践技能培养^[11]。鼓励学生积极参加大学生创新创业项目;构建基础实践、综合实践、创新实践和社会实践贯穿式实践体系。目前已经与行业企业共商完成了人才培养方案的修订,与大庆设施农业研究院、上苍集团育禄农业、北京宏福农业(大庆)、北京井田农业(五常)、山东青岛金妈妈等 18 家企业开展“3+1”校企协同育人。近 3 年学生获批国家和省部级创新创业项目 11 项,获得省级以上竞赛奖励 6 项。其中“菌世界”蘑菇箱项目参加第二届全国农科学子创新创业大赛“未来农业”奇思妙想赛道,获得国家级一等奖。

第三,推动课堂教学改革,提升人才培养质量。引导教师树立 OBE 教育新理念^[12],深化专业课程内容和教学方法改革,实施科学课程评价,强化教学研究。近 5 年承担国家级教研项目 4 项,省级教研项目 7 项,发表教研论文 30 余篇。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式,推进线上线下相结合的教学方式,解决好教与学模式创新问题,提升专业课程整体水平^[13-14]。建设省级示范课天人合一的艺林世界 1 门,校级资源共享课设施园艺学 1 门,校级精品在线开放课园艺种苗生产 1 门;出版“十三五”规划教材 1 部;获省级教学成果奖 2 项。

第四,拓展“第二课堂”教学环节^[15],锤炼学生专业技能。在第二课堂中开展科教兴农社会实践活动,组织 10 余支社会实践团队开展科技支农服务,培养学生“三农”素养。开展“Poster”“菊花展设计大赛”“小植物大人生”分享会、植物学知识竞赛等专业技能竞赛,提升学生专业技能。同时通过卓越说、先进事迹报告会等宣传先优典型,起到传帮带的作用。

第五,学科发展助力专业建设,促进人才培养实力提升。专业依托的园艺学科是校级重点培育学科,拥有 10 余个省级以上科研平台。学生在大学二年级就加入相关课题组,参与到各个科学研究项目中,培养学生的科研兴趣和科学素养,提高

学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。近3年教师获批省部级以上科研项目14项,学生参与各级大学生创新创业项目覆盖率达80%以上,发表学术论文50余篇、发明专利3项、参与培育园艺作物新品种2个。

2.2 加强师资队伍和基层教学组织建设

人才培养,关键在教师^[16]。园艺专业采取多种举措建设师资队伍。以“引企入校、引教入企”等方式建设“双师型”教师队伍。专任教师中具有企业工作经历和行业背景的占比72.7%，“双师型”教师队伍建设初具成效。通过“引培结合、进修访学”等方式建设教师梯队。通过青年教师导师制、深入垦区社会实践、教学技能竞赛、教学观摩、网络培训等多举措提升教师教学和科研能力。

完善制度,加强基层教学组织建设^[17]。建立教学考核与职称评定、定岗和奖惩绩效相结合的评价激励制度。完善专业教学体系,专业下设3个研究室,共组建5个教学团队开展课程建设。同时构建科研团队为核心的科研训练教师指导组,发挥科研团队在人才培养中的作用。现有教师中高级职称占比59.09%;博士率54.55%,省教育厅创新人才培养计划3人;省级优秀教师1人。

2.3 加强专业教学质量保障体系建设

首先,在学校质量保障体系建设框架下结合专业特点进行细化,制定了突出专业特色的质量标准。其次,完善分级保障体系,实施校、院、系三级教学质量保障与监控体系。采取教学督导、领导干部和学院教学指导委员会听课;校、院两级教学检查;同行、学生和用人单位评教;教师管理和学生管理相结合方式,对“教”和“学”两方面进行督促。再次,建立良好的工作机制。以学院督导为主体,校级督导辅助,采取联动机制;院、系领导人落实责任,采取人人监督,明确工作范围,确保教学质量。最后,形成闭环式教学运行体系。采取“三闭环”教学体系^[18],引导教师在教学过程中综合性思考教学目标、教学途径、教学检查,采取精细化管理,提高课堂教学效果。

3 结语

针对黑龙江八一农垦大学应用本科示范校类型定位和园艺专业特点实施一流专业建设,是深入落实全国高校本科教育工作会议精神,提高人才培养质量的重要举措。应该坚持“以本为本,四

个回归”的教育理念,适应新农科要求,建设具有特色优势的园艺专业,对焦“三级专业认证”,通过进一步推进产教融合、产院融合建设、完善人才培养方案、实施课程和教材建设工程、加强师资队伍建设和健全教师教学能力持续提升培训机制等途径深入推进专业改革,抓住机遇,主动作为,以特色化和内涵式为双引擎,深化专业供给侧改革,以推动学校本科教育教学工作再上新台阶。

参考文献:

- [1] 廖祥忠,谭笑. “一流专业”群:争创“双一流”的核心竞争力[J]. 中国高等教育,2018(9):43-45.
- [2] 中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心. 应用型本科院校“双一流”建设“常熟共识”[J]. 重庆高教研究,2019,7(1):128.
- [3] 张晞,顾永安,张根华. 地方应用型高校一流本科专业推进策略[J]. 中国高校科技,2019(11):58-61.
- [4] 郭翠兰. 应用型本科院校一流专业建设策略探析[J]. 职业技术教育,2019,40(26):34-37.
- [5] 谢廷宇,李琪. 广西国际经济与贸易一流专业建设现状、问题及对策[J]. 智库时代,2019(31):182-184.
- [6] 原朝阳. 应用型本科高校“一流专业”建设研究[J]. 智库时代,2019(24):85-86.
- [7] 王志刚,杨令平. 应用型高校一流专业建设的路径选择[J]. 中国高校科技,2020(Z1):16-18.
- [8] 王蕾,葛军. 地方应用型高校一流本科专业建设探究[J]. 江苏高教,2021(5):68-71,79.
- [9] 吴岩. 一流本科一流专业一流人才[J]. 中国大学教学,2017(11):4-12,17.
- [10] 马廷奇. “双万计划”与高等教育内涵式发展[J]. 江苏高教,2019(9):15-20.
- [11] 李桂萍,巴青松,张慧君,等. 园艺专业实践教学中学生创新创业能力的探索[J]. 生物学杂志,2018,35(4):127-129.
- [12] 徐敬海,董有福,张云鹏,等. 线上线下混合的地理信息系统原理课程教学改革探索与实践[J]. 测绘通报,2022(S1):88-93.
- [13] 卜路霞,廉文静,尹立辉,等. 应用型人才培养模式下电化学分析技术的教学研究[J]. 电镀与精饰,2022,44(9):97-100.
- [14] 徐守芳,李因文,马登学. 以应用型人才培养为目标的《高分子化学》教学方法改革[J]. 高分子通报,2022(9):119-125.
- [15] 李莹,周亮,陈霞明. 应用型本科高校普通生物学课程教学改革探索[J]. 生物工程学报,2022,38(4):1662-1670.
- [16] 李梦卿,刘博. 应用技术大学“双一流”建设的逻辑、向度与路径选择[J]. 理论经纬,2019(1):20-26.
- [17] 雷静. 治理理念下高校基层教学组织建设研究[J]. 重庆行政,2022(3):97-100.
- [18] 李志义,朱泓. 以先进的质量保障理念促进本科教育教学综合改革[J]. 高等工程教育研究,2021(6):75-80.

Research and Practice on the Construction of First-Class Horticulture Major in Applied Undergraduate Universities

WANG Ruhua, FU Fengzhen, SA Rina, MA Guangshu, SU Chunjie, SHENG Yunyan

(College of Horticulture and Landscape, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: Major is the basic teaching unit of undergraduate colleges and universities, and first-class major is the foundation of first-class undergraduate education. Major construction is an important content of the quality and connotation construction of higher education institutions, which is directly related to the improvement of the quality of talent cultivation and the level of university management. Implementing first-class major construction for applied undergraduate universities and horticulture majors based on their positioning and characteristics is an important measure to comprehensively implement the spirit of the education work conference and improve the quality of talent cultivation. Based on the “four fundamentals and four combinations” talent cultivation concept, the horticulture major has deepened the comprehensive reform of the major from various aspects, such as building a three-dimensional education pattern, improving the talent cultivation plan, optimizing the curriculum system, constructing a collaborative education model, promoting classroom teaching reform, expanding the “second classroom”, and promoting the development of the discipline to support major construction. The horticulture major has strengthened the construction of a dual-teacher teaching team, paid attention to the construction of grassroots teaching organization and the quality assurance system of professional teaching, and overall improved the level of professional characteristic and connotation construction.

Keywords: applied undergraduate university; horticulture; first-class specialty

立足黑龙江 辐射全中国 聚焦大农业 促进快发展

欢迎订阅2024年《黑龙江农业科学》

《黑龙江农业科学》是黑龙江省农业科学院主管、主办的综合性农业科技期刊，是全国优秀期刊、黑龙江省优秀期刊。现已被中国核心期刊（遴选）数据库、中国学术期刊综合评价数据库等多家权威数据库收录。

月刊，每月10日出版，国内外公开发行。全国各地邮局均可订阅，国内邮发代号14-61，每期定价25.00元。

欢迎投稿 欢迎订阅 欢迎关注微信公众号

地址：哈尔滨市南岗区学府路368号《黑龙江农业科学》编辑部

邮编：150086

电话：0451-51522869

投稿网址：hljnykx.haasep.cn E-mail:nykx1357@sina.com (非投稿邮箱)

