



辛丽红, 邸艳英. 高校中国园林史课程思政教育的研究与实践[J]. 黑龙江农业科学, 2023(3):84-88, 113.

# 高校中国园林史课程思政教育的研究与实践

辛丽红, 邸艳英

(吉林农业科技学院 农学院, 吉林 吉林 132101)

**摘要:**近年来,教育部大力推动以“课程思政”为目标的高校课程教学改革,促进思想政治教育与专业知识体系的有机统一和深度融合。本文以具有良好思政基础的中国园林史课程为例,阐述了通过建设具备课程思政建设能力的团队,优化教学大纲中的课程思政教学目标,重构与课程思政深度契合的专业教学内容,改革在课程思政中发挥重要作用的教学方式和增加思政考核形成多元化评价体系等五种途径进行教学改革。并基于加强互联网等媒体资源的利用,将思想政治教育融入课堂教学之外和及时教学反思等三点提出课程思政教学改革体会,将思政教育理念贯穿高校教育的全过程。

**关键词:**中国园林史;课程思政;教学改革;教改体会

教育部大力推动以“课程思政”为目标的高校课程教学改革,思想政治教育不仅是思想政治课程本身的任务,也是其他专业课程的任务。全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略措施,高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好课程的育人作用。专业课中的基础课面向刚入校的大学生,在专业基础课授课中融入课程思政元素,做好全方位、全过程、全员立体化的育人显得尤为必要。中国园林史作为高校园林专业开设的一门专业基础课,是帮助学生全面理顺从古至今国内园林的发展脉络,主要历史时期的典型作品及关键人物等知识的关键课程,是培养学生具备理论知识、文化素养,构建专业知识结构体系的重要专业基础课程<sup>[1]</sup>。

中国是世界园林之母,中国园林史课程具有得天独厚的课程思政内核,与思想政治教育的关联性极为紧密,是立德树人目标实现的关键课程。如何讲好园林史中的中国故事,如何让学生在学的过程中辩证思考园林与国家、园林与社会之间的关系,如何提升学生对国家的认同感等一系列思政问题亟待解决。为此,本研究对高校中国园林史课程思政教学改革进行分析,以期为促进思想政治教育与专业知识体系的有机统一和深度融合提供借鉴。

## 1 中国园林史课程思政教学改革分析思路

中国园林史课程思政教学改革追求专业教学目标和课程思政目标“1+1>2”的协同效应,即要做好专业课程教学与思政教育的有机融合。融合是全方位、全过程的,不光是每个历史时期的园林发展都要挖掘思政元素,而且在授课的各个阶段都贯穿思政元素的融入。整个教学设计中,明确中国园林史课程思政目标是前提,挖掘课程思政元素是核心,选择课程思政资源是关键,设计课程思政教学方式是途径,健全课程思政考核是保障,共同形成中国园林史课程思政闭环教学模式,如图1所示<sup>[2]</sup>。

## 2 中国园林史课程思政教学改革的途径

### 2.1 创建教学团队,提升课程思政建设能力

全面推进课程思政建设,教学团队是关键。为加强中国园林史课程思政建设的意识和能力,特创建由专业教师+思政课教师+辅导员+国企工作人员等共同组成的教学团队,并切实提高团队每位成员参与课程思政建设的积极性和主动性。充分利用吉林农业科技学院、北华大学和青岛理工大学搭建的课程思政培训平台,向课程思政建设专家征求意见,向教育部选树的课程思政建设的教学名师和团队学习,学习其先进教学经验和做法;还应充分利用现代信息技术手段,依托省、厅、校的师资培训中心、教师发展中心等,进行课程思政专项培训。总之,全面形成了广泛开展课程思政建设的良好氛围。团队成员中的思政课教师对课程思政建设的重点、难点及前瞻性问题的研究也起到了非常关键的引领作用。

收稿日期:2022-11-12

基金项目:2020年吉林省高教科研课题(JGJX2020D406);教育部新农科研究与改革实践项目(2020054)。

第一作者:辛丽红(1976—),女,学士,讲师,从事中外园林史、园林艺术、园林与旅游发展方向的研究。E-mail:785590998@qq.com。



州园林为中国园林旅游乃至世界园林旅游的发展做出了卓越的贡献,这是国人为之倍感骄傲的事情。为进一步激发和提高学生的民族自尊心和自豪感,选择了苏州四大名园之一网师园的园中园“殿春簃”为思政教学资源。课前,布置小组作业“查找走出国门的中国园林”。授课时,教师首先提出问题“相比苏州其他园林,为什么网师园外国游客多?”然后分别播放“殿春簃”和“明轩”相关的视频,对二者的相似性与学生展开互动式交流,再依据图纸和实景图片进行细致分析讨论,明确答案“美国纽约大都会博物馆中著名的明轩的原型就是殿春簃,很多外国游客慕名来网师园主要是为一睹明轩原型的尊容。”接下来教师讲授在1978年“殿春簃”是如何走出国门走入美国大都会博物馆的中国故事,强调了纽约明轩的建造,是中国园林走向世界的开山之作,同时对包括陈从周、方闻等老一辈园林艺术家为此做出的贡献给予高度评价。最后让各小组展示预习作业,学生们再一次感受到中国园林的艺术魅力,再一次看到中国园林对世界园林的影响及其在国家的外交事业上的特殊贡献<sup>[3]</sup>。

2.3.2 强化课程思政内容 突出中国传统园林文化和设计理念,培养学生传承优秀传统文化的意识。当课程讲到生成期—秦汉时期的上林苑时,选择“建章宫‘一池三山’的布局手法”作为思政教学内容,教学方法采用山东工商学院吴现波老师的五步教学法,具体如下:(1)连接。播放关于秦始皇求仙入东海传说的视频后,对照建章宫的平面图和效果图,引导学生认识到建章宫的“一池三山”是模仿秦始皇向其祈求长生不老的东海和海中的三座仙山—蓬莱、方丈和瀛洲,该“一池三山”的布局手法是中国道家“神仙思想”的具体体现;(2)呈现。以颐和园、圆明园、西苑、避暑山庄、西湖和拙政园为研究对象进行小组讨论。用拼板式的分组方法将全班分成6个小组,抽签决定每小组特定的一个研究对象,查找、收集资料并分析其“一池三山”布局。最后由教师列表归纳总结(表2);(3)体验。由教师给定合适的地块,要求上述6组,以小组为单位用“一池三山”的布局手法对其进行快速方案设计;(4)反思。每个小组对本组方案设计进行汇报,用小组互评和教师评价的方法共同打分并给出修改意见,每个小组进行总结反思并完善设计;(5)应用。教师将课前查找的“一池三山”布局手法在现代园林中的应用”

资料通过微信平台分享给学生,并与学生们一起互动交流。综上教学,教师既让学生学到了园林专业知识,又突出了中国传统道教文化和设计理念,培养学生将优秀的传统文化进行传承的意识<sup>[4]</sup>。

表 2 中国古典园林中的“一池三山”

园林作品	一池		三山	
	昆明湖	藻鉴堂山岛	治镜阁阁岛	南湖岛
颐和园	南湖	凤凰墩	小西泠	知春岛
圆明园	福海	北岛玉宇	蓬岛瑶台	瀛海仙山
西苑	三海	琼华岛	团城	南台
避暑山庄	塞湖	月色江声	环碧	如意洲
西湖	西湖	小瀛洲	湖心岛	阮公墩
拙政园	水池	西岛	东岛	扇面岛

2.3.3 挖掘课程思政内容 课程中增加中国园林史中著名匠人作品及其建造事迹等教学内容,培养学生的爱岗敬业、守正创新和大国工匠精神,树立学生正确的职业观。例如介绍“全盛期—隋唐时期园林的总体概况”时,提及建造技术,引出了隋朝石匠李春建造著名桥体赵州桥的事迹,表现了李春既是心灵手巧、不畏辛劳的工匠,更是一位才智出众、富于创造精神的建筑大师。再如讲授“成熟后期—明清时期皇家园林”时,增加了对蒯祥及香山帮的介绍。明成组朱棣营建北京时,为标榜自己,对工程建设提出了很高的要求。在营建北京的过程中,蒯祥技艺高超,带领蒯鲁班发挥了重要作用。他绘图能力极强,不但能迅速完成设计任务,而且能较好地理解皇上的意图,所以获得很大的信任和荣耀。从普通工匠逐步晋升到工部侍郎,这与蒯祥过硬的专业技术,务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神,敢问天下先的创新精神和谦逊俭朴、协作共赢的大国工匠精神密不可分的。通过思政资源的引入、思政元素的突出,学生们能认识到自己的不足,放低姿态,去认真学习,去踏实做人<sup>[5]</sup>。

2.3.4 深化课程思政内容 如深化对中国园林史中出现的实例和中国园林“天人合一”的设计理念的讲授,以增强学生对自然生态环境的保护意识,培养学生的绿色生态设计理念,见表3中章节“转折期—魏晋南北朝”。

## 2.4 改革教学方式,充分发挥其在课程思政教学中的作用

2.4.1 做好教学总体设计,深入挖掘课程思政元素 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上曾说过,“要把做人做事的道理、把社会

主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中。”中国园林史课程思政建设秉承了总书记精神,对标高校办学宗旨,符合了园林本科专业教学质量国家标准和园林专业人才培养方案。从与园林专业相关的重大事件、从历史的角度、对比的角度去深入挖掘课程思政元素,匹配思政素材,精心做好教学总体设计,不断进行教学反思,从而实现立德树人的目的<sup>[7]</sup>。

2.4.2 讲好中国故事,传播好中国声音 史论课程本身就涉及很多历史故事,讲解知识时,插入一

些历史小故事,使枯燥的理论讲解变得有趣,也通过历史故事向学生传递传统美德。也可结合理论知识点引出名人事迹,达到思政育人的目的<sup>[8]</sup>。如在讲授西湖时,引入白居易和苏轼疏浚西湖、为民治水,后人为其建白堤、苏堤的故事,倡导学生景观设计一定本着“以人为本”的理念。讲授沧浪亭和拙政园园名的内涵时,引入园主人的心系国家,忧国忧民的情怀,教导学生应以国家发展为己任,学好本专业知识去回报国家和社会。

表 3 课程思政契合的教学内容及其教学方法设计表

章节标题	课程思政契合的教学内容	思政映射	方法手段
绪论	园林基本概念、世界园林体系、中国园林的世界地位	“园林”一词来源及不同历史时期的含义,强化对人类社会发	查资料、案例分析、三维动画
生成期—秦汉	象天设都设计手法、一池三山布局手法、阿房宫景观内容特征	展规律的认知;三大园林体系比较,增加文化自信,培养爱国精神。	
转折期—魏晋南北朝	文人园林	认识到人类社会的发展规律及古代的传统隐逸文化;继承优秀的传统园林设计手法;古今比较感受到社会主义制度的优越性。	尊重自然,保护生态;认识到和平的珍贵。
全盛期—隋唐	长安街、大明宫	国家强盛是园林发展根本;中国传统文化的博大精深和优秀。	小组讨论、角色扮演
成熟前期—宋	艮岳、西湖	工匠精神的体现;工匠精神;诚实守信;职业自信。	翻转课堂、情景模拟
成熟后期—明清	颐和园、圆明园、故宫、苏州园林	弱国无外交;祖国丰富的园林资源。	访谈法、任务驱动
中国近现代园林	民国时期园林、新中国园林、2022年冬奥会张家口赛区崇礼核心区生态景观建设、嘉兴红色景区建设	工匠精神;诚实守信;职业自信。	VR虚拟、思维导图、模型构建
		增强民族使命感;立足时代、扎根人民、深入生活,树立正确的园林艺术景观和可持续景观设计理念;新时代科学发展观;红船精神 <sup>[6]</sup> 。	画布呈现、快速提问

2.4.3 充分利用人工智能、虚拟现实等现代信息技术,推动互联网+思政教育模式创新 现代化信息技术手段使课程授课形式变得更加丰富,在课堂和课后充分利用现代化信息手段加深学生对于课程知识的理解,也使得学生意识到科学技术的力量。例如在讲授“苏州园林”,可利用电脑登录苏州园林官微,VR 体验苏州各园的全景,让学生身临其境,真切感受到科技强国的力量<sup>[9]</sup>。教师鼓励学生要紧跟时代步伐,充分利用现代化资源,勇于创新,多设计出具有人工智能的现代园林作品。

2.4.4 引入中国传统优秀文化艺术,加深对中国园林专业知识的理解 在中国古典园林发展过程中山水诗、山水画、山水园林三者密不可分、和谐发展,通过引入中国传统优秀文化艺术,加深学生对于专业知识的理解,更好地达到思政教育的目的。如在讲解“园林的转折期—魏晋南北朝”章节内容

时,引入“魏晋风流”,讲述魏晋士人所追求的人格美。展示如宗炳等著名山水画家的画作,重温陶渊明、谢灵运、王羲之等山水作家的诗文,在诗情画意中感受魏晋南北朝时期中国园林作为中国传统文化艺术经典的魅力<sup>[10]</sup>。

2.4.5 设置“思政考核”项目,形成多元化考核评价方式 将课程思政模块纳入中国园林史课程考核方案。采用行程性评价,知识能力目标与思政目标考核相结合,教师学生个人、小组团队和第三方评价相结合的多元化考评体系(第三方主要指教学团队的国企工作人员)<sup>[11]</sup>。成绩构成比例为:期末考试占 50%、实践考核占 15%、平时考核占 10%和思政考核占 25%。思政考核成绩构成比例为:思想道德素质占 25%、园林内涵素养占 25%、生态文明素质占 12.5%和职业道德与规范占 37.5%。



### 3 关于课程思政教学改革的几点体会

#### 3.1 加强互联网等媒体资源的利用

通过超星泛雅(学习通)、bilibili 网站(APP)、QQ 群、微信群、视频号、微博、抖音等学生更感兴趣的形式向学生定期推送内涵思想教育并与学科相关的新闻、文章、视频及讨论主题,并开展直播教学,配备弹幕、留言区、论坛区等鼓励学生自由发声和交流讨论,解答学生疑问。这样使学生易于接受、积极参与,更主要的是能及时关注并掌握学生的心理动态和思想变化,了解学生的真实想法和思想需求。再有通过公开言论,可让众多舆论声音中占主导地位的主流声音能够影响其他声音。这为思想政治教育提供了有力抓手,借此达到“润物细无声”的隐性思想政治教育<sup>[12]</sup>。

#### 3.2 思想政治教育还要融入课堂教学之外

真正的教育应该贯穿在教育的全过程,课堂教学的结束并不意味着教育活动的终结。建议可将重要的专业教学隐性思政资源,融入到校园文化建设中。以吉林农业科技学院为例,以教学改革团队中的辅导员老师牵头带领学生创建“园冶”社团,与校学工部门配合,在校园文化节中开展如“读园史经典,绘经典园图”“做名园的金牌导游”等竞赛活动;开展如“红船精神与中国园林史”“中国园林与世界”等主题讨论活动;开展如“周文王建灵台”“白居易和他的一亩三分地”等情景剧演出活动。在这些校园社团文化活动中,学生既巩固了所学的中国园林史课程知识,又可通过参与和亲身体验,让思想得到深刻的洗礼。专业教师还充分利用特定节日,在课前或小课间播放具有隐性思政元素的视频、音乐,建立起与学生的思政互动。如在国庆期间上课前,可先准备好手持小国旗,课前或课间投影播放历年国庆天安门广场前花坛的动态图片或视频,由教师带动学生边观看边挥舞国旗共唱《我和我的祖国》,这样学生通过观看视频资料感受到专业领域的历史变化的同时又得到了爱国主义教育。

#### 3.3 及时进行教学反思

思考、反省、探索和解决课程思政教学中存在的问题,要留意课程思政教学中的“闪光点”和“小瑕疵”,设法“定点清除”有碍课程思政建设中的问题,要做到“课前思考”和“课后反思”,随时随地、及时捕捉并记录点滴的创意想法。只有这样不断反思、不断改进,才会优化教学效果。

### 4 结语

综上,通过学生多元化考核成绩,学生自我评价,任课教师、辅导员对学生在课上课下各方面表现的反馈,以及国企人员对学生毕业后就职表现的反馈,发现学生专业知识与思想水平有了同步提升,学生的民族自尊心、自豪感增强了,对园林文化的自信度、自觉性和传承意识也得到加强,更重要的是能将社会主义核心价值观的的公民价值准则融入到自己的学习、生活和工作中。

中国园林史课程教学改革是需要不断完善的,如从中国历代都城变迁、著名园林作品形成过程、园主和造园家事迹等思政资源中去挖掘中国历史和中国园林史中的课程思政元素,绘制课程思政思维导图,建好课程思政案例库,编制课程思政教材,积极申报课程思政示范课和建成课程思政课程体系,由点到线再至面,直至完成该课程思政的全面建设。

#### 参考文献:

- [1] 荣立苹,高玉福,周燕,等.地方综合型大学《园林史》课程教学方法的探索[J].现代园艺,2019(5):178-179.
- [2] 魏菲宇.基于文化自信的“中国园林史”课程思政途径探究[J].教育教学论坛,2021(28):5-8.
- [3] 李陈贞,朱静,余凌云.《中外园林史》课程思政融入实践探索——以“殿春簃”章节为例[J].才智,2022(14):38-40.
- [4] 吴现波,周金刚,李卿.基于创业教育与思政教育协同育人的思政课教学法创新初探[J].创新与创业教育,2018,9(3):155-158.
- [5] 中华上下五千年编委会.中华上下五千年[M].长春:吉林人民出版社,2011.
- [6] 邱艳英,辛丽红.高校运用红船精神铸魂育人的路径探索[J].产业与科技论坛,2021,20(10):151-153.
- [7] 刘晓鑫,沈健.高职教学中融入“课程思政”理念——以《Linux 操作系统与应》课程为例[J].科学大众(科学教育),2019(8):152.
- [8] 林慧颖,王雪微,姚璐.中国古典园林史课程思政建设研究[J].现代商贸工业,2022,43(8):186-187.
- [9] 李素华,蒋亚军,董蓉,等.“中外园林史”课程融入思政教育的途径探索[J].绿色科技,2021,23(17):257-259.
- [10] 宋婷,李雅娜,卢国英.面向内生和外延的专业史论教育观——以中国园林史课程思政探索为例[J].成才,2022(13):67-68.
- [11] 霍宪起,邱新民,李永洙.课程思政背景下专题史课程教学改革与实践——以中外园林史课程思政建设为例[J].高教学刊,2022,8(15):147-150.
- [12] 孟庆楠,郑君.基于“课程思政”的高校课程转化价值、目标与路径[J].北华大学学报(社会科学版),2018,19(3):139-145.

(下转第 113 页)

management research and outreach for soybean aphid [J]. Journal of Economic Entomology, 2009, 102 ( 6 ): 2116-2125.

[29] PROKOPY R J,KOGAN M. Integrated pest management [M]//RESH V H,CARDé R T. Encyclopedia of Insects. Amsterdam Academic Press of Elsevier,2003.

[30] PETERSON R K D,HUNT T E. The probabilistic economic injury level: incorporating uncertainty into pest management decision-making [J]. Journal of Economic Entomology, 2003,96(3):536-543.

[31] 高宇,徐凤晓,李汉宇,等. 大豆双斑长跗蚧叶甲综合治理研究进展[J]. 大豆科技,2018(4):43-46.

[32] 杨占清,冯启贵. 探讨大豆常见病虫害的综合治理技术 [J]. 民营科技,2014(1):231.

# History, Present Situation and Prospect of Integrated Pest Management of Soybean

GAO Yuan

(Heilongjiang Seed Industry Technical Service Center, Harbin 150080, China)

**Abstract:** Soybean is one of the most important food crops in the world. Pest management of soybean usually requires a large amount of chemicals. Integrated pest management (IPM) is to put forward the most reasonable and beneficial management measures from the ecological point of view, taking into full consideration the ecological balance, social security, economic benefits and control effects. This paper summarized the historical background of soybean IPM, took the development of soybean IPM in Brazil and the United States as an example, discussed the importance and main challenges of soybean IPM development to sustainable crop production, and put forward suggestions to adapt to the current soybean production IPM. With the rapid development of transgenic technology, it is necessary to design a modern IPM program that adapts to the new characteristics of plants, so as to provide security for food security and environmental protection.

**Keywords:** soybean; integrated pest management(IPM); sustainable crop production

(上接第 88 页)

# Research and Practice of Ideological and Political Education in the Course of History of Chinese Landscape Architecture in Colleges and Universities

XIN Lihong, DI Yanying

(Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101,China)

**Abstract:** In recent years, the ministry of education has vigorously promoted the reform of college curriculum teaching with the goal of “curriculum ideology and politics”, promoting the organic unity and deep integration of ideological and political education and professional knowledge system. Taking the history of Chinese landscape architecture course with good ideological and political foundation as an example, this paper expounds five ways to carry out teaching reform by building a team capable of ideological and political construction of the course, optimizing the teaching objectives of curriculum ideology and politics in the syllabus, reconstructing the teaching content of the major that are deeply consistent with curriculum ideology and politics, reforming the teaching way that play an important role in curriculum ideology and politics, and increasing the ideological and political assessment to form a diversified evaluation system. And based on the three points of strengthening the use of media resources such as the internet, integrating ideological and political education into outside of classroom teaching, and timely teaching reflection, this paper puts forward the experience of curriculum ideological and political education reform, and putting the concept of ideological and political education through the whole process of college education.

**Keywords:** history of Chinese landscape architecture; curriculum ideological and political; teaching reform; experience of teaching reform