



孙敏,付兴国,赵宏亮.园艺专业核心课程园艺植物保护学的思政建设研究[J].黑龙江农业科学,2022(10):94-98.

# 园艺专业核心课程园艺植物保护学的思政建设研究

孙 敏,付兴国,赵宏亮

(淮阴工学院 生命科学与食品工程学院,江苏 淮安 223002)

**摘要:**课程思政对培养全方位发展的农业人才至关重要,为深入探索园艺专业课程的思政建设方法,本文以园艺专业核心课程园艺植物保护学为例,从园艺专业培养目标及思政元素的挖掘、园艺植物保护学的课程地位、内容及思政教学意义、园艺植物保护学课程与思政元素融合的具体措施与实例、课程思政教学方式与教研改革和园艺植物保护学课程思政效果评价五个方面对园艺专业核心课程的思政改革进行了探讨。以该课程的思政建设为范例,不断调整和完善专业核心课程思政教学,提高并带动园艺专业的课程思政改革,为培养新时代农业人才提供更好的思路和方法。

**关键词:**园艺;核心课程;课程思政建设

园艺植物保护学课程是园艺专业最为重要的核心课程之一,包括园艺植物病害和虫害两部分内容,与其他专业课程关系密切,对形成园艺专业横向和纵向的知识结构有着举足轻重的作用。对园艺专业课进行“课程思政”改革,以现有的专业核心课和专业课为基础,深入挖掘其德育因素,可有效实现从单一的思政课主渠道育人向全方位的课程思政立体化育人的根本转变<sup>[1-3]</sup>。园艺专业教师深挖课程的思政教学元素,在课堂讲授中将专业知识和思政教育结合,既可以提高学生的学习兴趣,培养其专业精神,也可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观<sup>[4-6]</sup>。因此可在园艺专业课程的课堂教学中找准切入点,通过润物无声的方式将思政内容融入到课程相关知识点中,让学生在学习专业知识的时候,端正三观,提高思想道德素质<sup>[7-8]</sup>。本文以园艺专业核心课程“园艺植物保护学”为例,从挖掘专业课程思政元素着手,对园艺植物保护学的课程思政教学实践进行了深入的探索。

## 1 园艺专业培养目标及思政元素的挖掘

为更好地发挥高校“三全育人”的作用,围绕习近平总书记关于教育的重要论述、全国高校思想政治工作会议精神,新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、2020年全国教育大会等精神<sup>[9-11]</sup>,结合淮阴工学院办学定位、培养目标和毕

业要求,园艺专业教研组对园艺专业培养计划进行调整。园艺专业从道德修养、专业能力、沟通协作和终身学习四个方面设立了如下目标,(1)道德修养目标:要求学生具备健全人格、道德文化素养和社会责任感,在工作实践中自觉遵守职业道德和规范,重视价值引导和优秀传统文化的传承,能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,不断增强“四个自信”。(2)专业能力目标:能够综合运用专业及相关知识,解决园艺专业相关领域中的技术问题,能独立完成科学研究、产品研发、生产管理、技术推广、产业经营与管理等工作,在实践中坚持发展和弘扬科学精神、探索创新精神。(3)良好的沟通能力和国际视野:作为群体生活和互相支撑的人类社会,沟通协作是建立良好人际支持获得社会价值的重要能力,因此要求学生能够融入或组织团队进行项目的实施,能够在多学科团队和跨文化环境下工作。同时在专业工作过程中,要有人与自然环境和谐共生的意识,明确人类共同发展进步的历史担当。(4)终身学习意识:引导学生树立终身学习的目标,通过不断自主学习来拓展自己的知识和能力,能够跟踪国内外技术前沿和发展趋势,从而具有高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度,把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到生活与工作中,树立起文化自觉和文化自信。

结合上述培养目标,发掘了很多思政的元素,它既包含了社会主义核心价值观树立的四个自信、健康审美或是乐观向上的生活态度,又从更深层次包含了爱国主义和民族情怀等要素的培养。如何充分发挥园艺专业核心课程的地位,针对不同课程的内容将各种思政元素融入课程教学,融

收稿日期:2022-05-10

基金项目:2021年度淮阴工学院首批校级一流本科课程项目(29 园艺植物保护学)。

第一作者:孙敏(1973—),女,博士,副教授,从事设施园艺方面的教学与研究。E-mail:sunmin73@126.com。

入“德育”要素、践行“课程思政”教育,提升学生投身到农业生产实践的动力和能力需要认真研究和实践。

## 2 园艺植物保护学课程地位、内容及思政教学意义

园艺植物保护学课程是园艺专业核心课程之一,学分大课时多,是首批校级一流建设课程之一。授课时间为大三第6学期。课程内容以园艺植物为核心,对病虫害发生、发展和防治进行详细的讲解,学习本课程需要以之前各学期的专业课程为知识背景,比如:植物学、土壤肥料学、微生物学、农业生态学、园艺植物栽培学和植物生理学等诸多专业课程的知识积累。是所有园艺作物栽培过程中都会用到的一门课程,其应用性很强,对于园艺专业学生未来从事农业生产,提高农产品的产量和质量,实现新农村振兴提供重要的知识基础,也是让学生形成学农、爱农、振兴农业农村思想的主干课程。因此,可以利用该课程帮助学生形成良好的纵向知识体系和横向专业平台,授课过程中强调知识的连贯性和融汇贯通的应用,是培养学生专业自信、专业情怀及各种思政要素融入的重要核心课程。

## 3 园艺植物保护学课程与思政元素融合的具体措施与实例

### 3.1 修订教学大纲

教学大纲应该贴近时代要求和学生发展规律,对课程教学起着引导和规范的功能。因此,首先需要修订教学大纲。通过课题组研讨,根据当前时代要求,对课程体系和内容进行全面梳理,分析课程知识结构和知识点,修订教学大纲。将课程知识点细化从总论到各论,拆解后在教学大纲中每个知识点均匹配相关的课程思政元素,编写新的思政版教学大纲。比如:大纲中每个章节都有一项课程思政融入内容,第五章园艺昆虫鉴别用4个课时讲解,大纲要求授课时根据内容需要结合昆虫中国家保护动物的识别与保护,将生态平衡、环保意识和爱国情怀融入课程思政内容。

### 3.2 改进教学方法

多样的教学方法在教学过程中可以起到事半功倍的作用。教学过程中在备课之初,首先需要更新教案,教案模板将课程思政内容作为必须添加的项目,将挖掘出来的思政元素融入具体的知识点当中,并进行详细的课堂设计。例如:昆虫分

类学鳞翅目和鞘翅目内容讲解需要45 min,其中鳞翅目25 min,除了讲解鳞翅目各科特征和生物学特性15 min,还需利用5~10 min对国家保护动物中华虎凤蝶进行讲解,融入生态平衡、保护环境和珍稀野生动物的课程思政内容。其次,教学过程中需要多形式教学方法的应用,例如在翻转课堂、小组讨论、线上线下混合教学和平台教学中将思政元素与课程相关内容相结合,也可适时加入课程视频,提高课堂趣味性并增强知识点的记忆。例如:讲解昆虫纲特征时,要求同学们课下分组,提前预习,课上讨论并派代表在讲台讲解,利用学习通平台进行测验和比赛,并请同学们挖掘思政元素。课堂上也截取中央7套《生命-昆虫》的视频帮助学生记忆并了解昆虫生命的生存之道,借此对学生进行珍爱生命的思政教育。

### 3.3 课程思政的理论课堂设计实例

绪论是课程最先讲授的内容,是学生对本门课程兴趣培养的关键,也是思政教育融入的基础。从绪论开始提出各种思政要素为日后融入其要点提供线索,并对学生起到引导的作用。其中知识点1,园艺植物保护学性质,园艺植物保护学是以园艺植物为保护对象,对植物病虫害发生规律和防治方法进行学习的一门园艺专业的必修核心课程,学习讲解时启发学生结合之前学过的园艺专业课程,帮助其形成专业纵向和横向知识体系,强调知识的连贯性和融汇贯通的应用,培养学生专业自信和专业情怀,融入专业自信思政思想;知识点2,园艺植物保护学任务,园艺植物包括蔬菜、果树和花卉等作物,蔬菜、水果是人民日常食用的重要食物,而花卉是城市园林绿化的重要材料,但在栽培过程中均涉及到病虫害的防治,如何在生态学角度和专业知识的角度进行病虫害的防治,提高食品质量和安全性,保护生态环境,增进人体健康,是该课程的重要任务,掌握化学农药使用造成的“3R”效应(即农药的抗药性、再度猖獗和农药残留)和“三致”(即致畸、致癌和致突变),融入“绿水青山就是金山银山”的环保意识,并从专业人员生态学观点融入爱国情怀。

植物病理学概述的讲解过程中,融入文化自信和爱国情怀思政思想。如学习植物病理学发展简史时,纵观植物病理学发展简史,讲解从细菌、真菌和病毒研究历史出发,延伸讲解病毒结构简单、繁殖迅速、控制困难,与当前新冠疫情相结合。从我国疫情防治出发,结合各国防疫现状和成绩,

引申到古往今来的疫情,如黑死病、非典和当今的新冠疫情等病原物的发生发展情况,客观评价我国对世界抗击疫情所做出的成绩。我国疫情发生早,但在政府和人民的共同努力下,控制的最快,为各国抗疫提供了宝贵的经验,争取了时间,为全球抗疫做出了巨大的成绩和贡献。其主要原因是在中国共产党和中国人民政府的正确领导下,人民对党和政府的高度信任,以及党和人民的倾力配合,才能取得抗疫的巨大成绩,从而培养学生制度自信、文化自信和爱国情怀。

园艺植物病虫害防治学内容的学习,可以很好地融入热爱生态、保护环境的爱国情怀和专业自信。知识点 1,讲解综合防治的具体方法融入“绿水青山就是金山银山”,环境保护意识、爱国情怀和专业自信观点。因为只有专业的人员利用专

业的知识才可以做到既有绿水青山,又有金山银山;知识点 2,生物防治和化学防治,结合化学防治和生物防治的优点和各自的局限性,亦可融入保护环境、爱国情怀和专业自信等观点。

### 3.4 线上线下混合式教学设计的思政元素融入实例

自 2020 年疫情发生以来,线上教学成为高等教育不可避免的手段之一,随着线上课程资源不断充实和完善,线上教学也显示出许多优势。因此,线上线下教学模式可以兼顾线上线下教学的优势,已成为未来教学的重要手段之一。

以昆虫生物学特性的线上线下教学 2 学时内容为例,具体教学过程如图 1 所示,本节课程设计包括复习预习、问题导入、重点讲解、知识点考查(包括课堂测验和答疑)、总结和作业共 7 个环节。

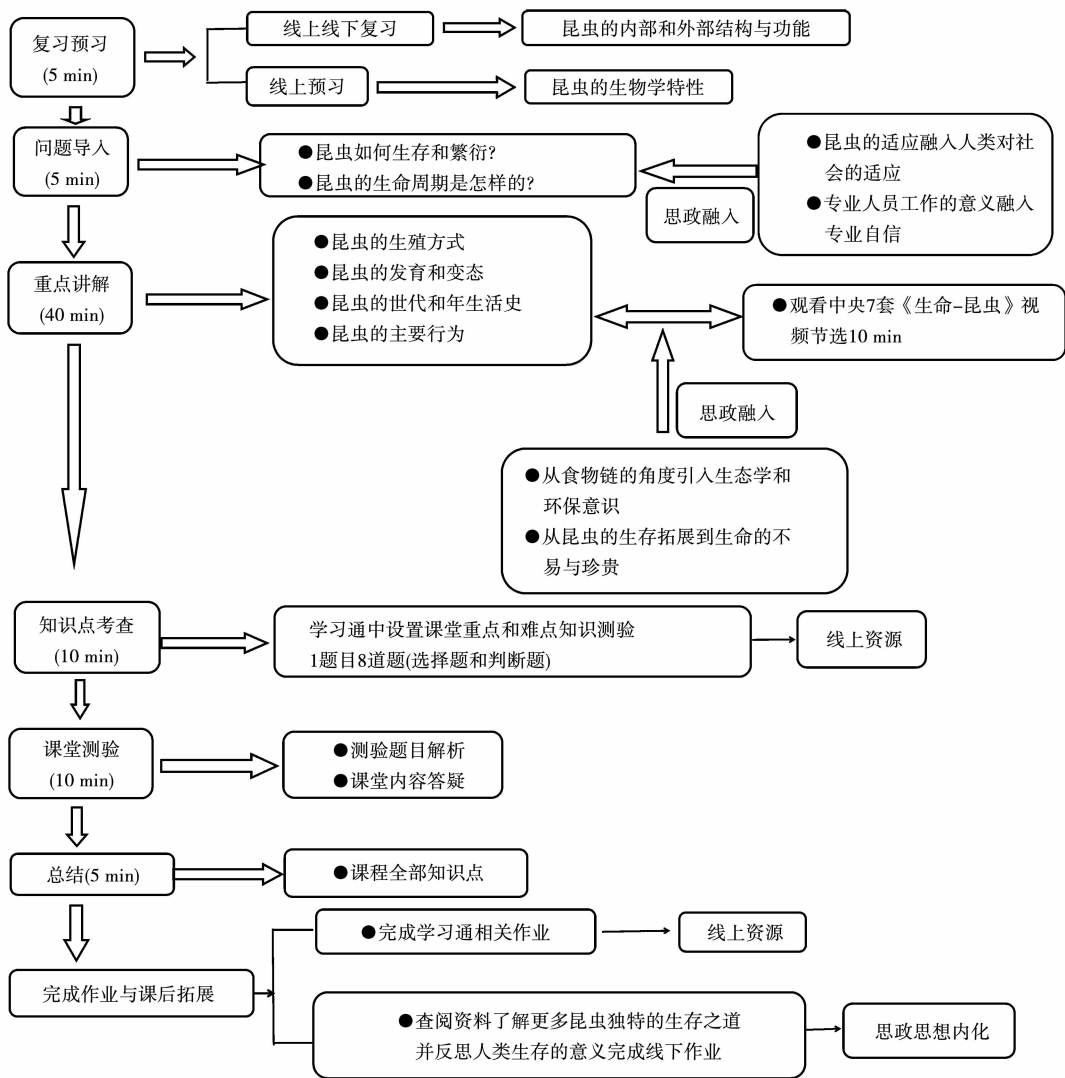


图 1 教学设计样例说明

3.4.1 问题导入 课程知识点讲解前首先选择“昆虫如何生存和繁衍?昆虫的生命周期是怎样的?”两个问题导入课堂内容,讲解和互动时,引导学生掌握昆虫的适应,融入思政思想即人类对社会的适应,也能激发学生对专业的兴趣并讲解专业人员工作的意义,从而融入专业自信的思政思想。

3.4.2 重点讲解 此阶段承担着本次课程知识点讲解和思政融入的重要任务,采用教师讲解和观看视频相结合的教学方式,观看中央7套《生命-昆虫》视频节选。观看视频之前为学生提出两个问题,请他们带着问题观看。具体是:(1)视频中主要播放了昆虫的哪些生物学特性和行为?(2)你对昆虫的生命有怎样的思考。讲解和提问时从食物链的角度引入生态学和环保意识的思政元素,从昆虫的生存拓展到生命的不易与生命珍贵的思政思想。

3.4.3 完成作业与课后拓展 此阶段除了帮助学生专业知识进行复习和巩固,也会帮助学生将课堂学习的思政思想内化成为其三观的一部分。因此拓展作业,是要求学生查阅资料了解更多昆虫独特的生存之道并反思人类生存的意义,最后写出自己的感想。

## 4 课程思政教学方式与教研改革

### 4.1 教学方式和教学思路多样化

4.1.1 教学方式多样 首先团队集体备课,共同挖掘思政元素匹配课程知识点,量化思政元素在教学设计中的位置,有机融入相对应的思政思想。将课堂教学方法多样化,如教师利用多媒体、慕课、短视频、翻转课堂和学习通教学平台等多种形式,引导学生小组讨论、线上自学、线下实践体验和实地考察等多种方式,培养学生学习兴趣,主动学习和主动思考的能力,强化学生的自我学习和自我教育的意识和方法。

4.1.2 教学思路多样 实践是巩固理论知识和加深对理论认识的有效方式,也是学生接触生产实际,了解产业与社会发展的重要途径,在园艺专业人才培养中起着不可或缺的作用。针对目前高等农业教育依然存在重理论教育、轻实践教学的问题,为提高学生专业知识应用能力和实践动手能力,提高其就业的信心,贴近生产,适当增加在农业生产一线进行现场教学的次数,帮助学生在

实践中提高,促进学生专业理论知识与生产实践能力相结合。

4.1.3 与时俱进,紧跟学科前沿 当前高等教育离不开国际化发展的大背景,因此课程内容需要紧跟学科前沿,培养学生国际视野与格局。教师则需要在课堂教学中融入学科前沿发展动态,启迪学生的学术创新思维,使其获得学术成长,增强课堂的学术性,帮助学生树立专业目标,使他们能站在更高远的视角去看待自己的专业。无论是未来考取研究生,还是从事农业生产都能有更多的积累和自信。

此外,教师也要在教学过程中不断调整教学目标,改进教学方法,深化探索农业教育模式的更新和转变。培养学生积极乐观、吃苦耐劳、自信爱国、以乡村振兴为己任的精神,并从保持生态平衡和环境保护的角度从事未来的专业工作。

### 4.2 打造优秀教研团队

为更好地提高思政教学质量,吸纳更多优秀教师,扩充课程教学团队成员,团队成员不止局限于植物保护专业,同时发挥园艺专业相关课程教学成员的作用,组建优秀团队。团队成员包括果树、蔬菜、花卉3个专业方向的教学骨干,共7名教师组成(3名教授,3名副教授,1名实验员),其中博士6名,硕士1名,年龄结构也包括老中青三个层次,教学团队的每位教师都有很强的教学能力,老教师均有丰富的理论和实践教学经验,分别在省级微课竞赛和校级微课竞赛多次获奖,团队有2名教师主持江苏省一流课程建设项目。教学团队每7~14d进行1次教学研讨,以老带新,互帮互助,不断更新教学理念,紧跟时代要求,在教学中强化价值观引领,深度挖掘典型思政元素并巧妙引入教学活动中。

## 5 园艺植物保护学课程思政效果评价

利用多种途径进行思政教学评价,教师层面组织园艺专业教师听课和录课观摩,在园艺教研室活动时对园艺植物保护学课程进行讨论评分,团队教师参加教案评比和教学大赛,总结经验不断提高教学效果。学生层面通过座谈反馈提出,课堂还要进一步增加互动,学生小组翻转课堂时也可发挥学生智慧挖掘课程思政内容,利用问卷调查也了解到一些课程的不足。教学过程中思政元素的引入,实现了教学相长,在授课过程中教师

通过不断反思获得提高,学生通过不断学习和思考获得成长,以园艺植物保护学课程为抓手,为实现园艺专业课程思政培养目标提供了更加有效的课程支持。

## 6 结语

我国是农业大国,培养优秀的农业人才尤其重要,任何专业的思政教育都是一个长期和持续的过程,需要每门课程的专业教师共同完成<sup>[12-13]</sup>。在园艺专业教育和思政教育相结合的过程中,专业教师更要不断探索和创新,既要有知识传授,更要进行价值引领和能力培养<sup>[14-15]</sup>。园艺植物保护学在课程思政建设的探索中发挥教师和学生的集体智慧,更新修订教学文件,细化课程设计,在教学方式和方法改革的基础上找出多层面的思政思想并不断融入教学活动,为园艺专业课程思政建设提供了一定的实践依据,为培养更多综合素质过硬、符合时代要求的新型农业人才做出课程思政建设的授课尝试。

### 参考文献:

- [1] 王茹华,王彦宏,刘芳.“花卉栽培学”课程思政建设与研究[J].现代园艺,2021(11):175-176.
- [2] 包颖,张连忠,付玲.“新农科”建设背景下《花卉学》课程思政建设初探[J].新农业,2022(9):79-81.
- [3] 闫见敏,张万萍,鲁敏,等.“园艺植物育种学”课程思政的建立与实践[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(4):

197-200.

- [4] 张卫娜,石铭福,陈佰鸿,等.“园艺专业认知”课程思政建设实践策略[J].甘肃高师学报,2022,27(2):68-71.
- [5] 吴菁华,张志忠,曾黎辉.《园艺植物育种学》课程思政的探索[J].园艺与种苗,2021(9):78-79.
- [6] 谢志明,韩国君,冉秋艳.新农科背景下园艺作物育种学课程思政建设初探[J].白城师范学院学报,2022,36(2):76-80.
- [7] 王茹华,王彦宏,刘芳.园艺专业课程思政建设的路径与方法研究[J].现代园艺,2021(7):199-200.
- [8] 方庭,彭新安,曾黎辉.园艺专业课程思政建设探索——以《园艺植物良种繁育》课程为例[J].园艺与种苗,2020,40(11):47-48.
- [9] 陈华栋,苏缪缪.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J].中国高等教育,2019(23):18-23.
- [10] 韩宪洲.以课程思政推动立德树人实践创新的实践创新[J].中国高等教育,2019(23):12-14.
- [11] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [12] 邓煜衡.高校思政课在线教学的问题及其对策研究[D].南昌:江苏财经大学,2022.
- [13] 孙燕,李晓锋.高校思政“金课”建设:困境、标准与路径[J].重庆高教研究,2019,7(4):75-82.
- [14] 赵增彦.高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化运用[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2013(2):177-180.
- [15] 封莎,王平.基于在线开放课程的思政课教学改革路向研究[J].思想政治教育研究,2016,32(1):59-62.

# Research on Ideological and Political Construction of Horticultural Plant Protection as the Core Curriculum of Horticulture

SUN Min, FU Xing-guo, ZHAO Hong-liang

(College of Life Sciences and Food Engineering, Huaiyin Institute of Technology, Huaian 223002, China)

**Abstract:** Curriculum ideology and politics is very important to cultivate agricultural talents with all-round development. In order to further explore the ideological and political construction methods of horticulture courses, this paper took horticulture plant protection of core courses at horticulture as an example to study, as follows five aspects which were the cultivation goal of horticulture major and the excavation of ideological and political elements, the status, content and significance of ideological and political teaching of horticultural plant protection, specific examples and methods of the integration of horticultural plant protection courses and ideological and political elements, teaching methods of ideological and political education and reform of teaching and research, and evaluation of ideological and political effect of horticultural plant protection course. Tried to take the ideological and political construction of this course as an example, by constantly adjusting and improving the ideological and political teaching of the core curriculum of the major, improved and driven the ideological and political reform of the curriculum of horticulture, so as to provide better ideas and methods for cultivating agricultural talents in the new era.

**Keywords:** horticulture; core curriculum; curriculum ideological and political construction