



张艳, 李勋, 彭彬, 等. 高原特色植物生产课程教学改革中融入专业意识培养的探索[J]. 黑龙江农业科学, 2022(1):80-83.

高原特色植物生产课程教学改革中融入专业意识培养的探索

张 艳, 李 勋, 彭 彬, 宋思梦, 周 扬

(四川民族学院 横断山区生态修复与特色产业培育研究中心, 四川 康定 626001)

摘要:目前农业院校中园艺专业大学生普遍存在学园艺而不懂和不爱园艺的问题,在专业课堂教学中加强园艺爱园艺的教育十分迫切。高原特色植物生产学是四川民族学院园艺专业开设的重要专业拓展课,本文通过对多年教学经验的总结,从农业院校园艺大学生的专业意识入手分析学生报考动机对专业意识的影响。按时间、分层次开展专业思想教育,开创与专业相关的大学生社会实践活动,探讨了在高原特色植物生产学教学过程中培育和增强园艺专业大学生懂园艺爱园艺意识的途径,包括通过加强园艺重要性的学习激发学生的专业自豪感和使命感、通过介绍园艺领域专家的成就深化专业学习的重要性和意义、通过树立对未来园艺的信心增强从事园艺工作的热情、通过增大实地考察实习的比重增强学习的兴趣。

关键词:高原特色植物生产学;专业意识;园艺学专业

在农业院校中园艺是传统核心学科,其涵盖内容广泛,包括了果树类、蔬菜类、观赏园艺等方向。园艺作物除了为人们提供食品和营养品等生活物资以及重要的生产原料外,还具有美化环境和陶冶性情的作用。近年来园艺产业的迅速发展推动了相关农产品的开发。因此园艺不仅与人们的生活息息相关,而且对现代农村经济发展,以及推进我国乡村振兴战略有着重要意义^[1-2]。园艺已经由“传统农业”进入到“现代农业”阶段,从而要求从事园艺专业的人才具有较高的专业素质、知识结构以及实践能力^[3]。园艺专业的大学生是园艺生产技术人才的重要来源,而学园艺不懂园艺不爱园艺是目前农业院校学生中普遍存在的问题,这就迫切要求在园艺课堂教学中要加强学生学园艺爱园艺的思想教育,从思想性上调动和激发学习兴趣来提升其学习园艺专业知识的积极性。提升学生创新和创业能力,为我国现代园艺产业的发展培育出具有高素质和专业技能过硬的专业人才^[4]。

甘孜藏区地处我国横断山区北部康藏高原,南北跨 6 个纬度带,该地区地形地貌多样不仅涵

盖了丘状高原和山原,还有高山峡谷等,生态环境条件、气候条件以及多样的地形地貌使得甘孜藏区生长了与我国其他省区不同的特色植被和植物区系成分^[5]。四川民族学院是甘孜藏族自治州唯一一所高等本科院校,其农学院园艺专业开设的高原特色植物生产课程结合了甘孜藏区的地域特色和植被资源特点,选择甘孜藏区具有代表性的一些植物类群及主要特色作物,学习其生长发育规律、分布特点以及与环境之间相互关系等知识的基础上,再进一步学习其在生态与理论方面的研究价值,同时肩负着为甘孜藏族自治州培养综合应用型园艺人才的任务。高原特色植物生产是四川民族学院农学院园艺专业新开设的主修特色课程之一,主要是大二下学期专业限选课程,一共 36 学时,课时分配上以理论教学为主、实践教学为辅,理论教学主要包括高原特殊气候条件以及常规经济作物生长发育规律知识两个部分,实践部分主要包括经济特色作物的生产加工方面,学生通过学习考查合格后取得 2 学分。目前大部分学生以“混日子”的态度学习该课程,学习兴趣普遍不高。因此本文从报考动机、专业认识、专业就业前景等方面对园艺大学生专业意识的影响进行分析,并探讨如何在高原特色植物生产教学过程中增强学生的专业意识,加强学生学园艺爱园艺的思想教育提高学生学习兴趣,培养出能投身于我国现代园艺产业发展的高素质专业人才。

收稿日期:2021-09-15

基金项目:四川民族学院高等教育人才培养质量和教学改革项目(JG202114)。

第一作者:张艳(1989—),女,博士,讲师,从事横断山区特色产业和林草生态研究。E-mail:zhangyanyb@163.com。

1 农业院校园艺大学生的专业意识分析

1.1 报考园艺专业的动机影响学习积极性

在高考报考过程中园艺专业的第一志愿率普遍不高,大部分考生均是通过调剂方式转到园艺专业,而且大部分社会人士对农学类的专业如园艺专业都存在一定的偏见^[6],认为园艺专业的工作收入不高且工作不够光鲜体面,以致填报农学类园艺专业的学生积极性不高,在调剂到园艺专业后学习的积极性也受到了影响。例如四川民族学院园艺专业 2020 年招生 55 人,而这些大多都是调剂后录取,在经过大一学习后转专业人数高达 30 人,在转专业的学生中大部分原因是其本人或者父母认为园艺专业的工作就是种庄稼。可见加强在园艺课堂教学中园艺爱园艺的思想教育,提高学生学习的园艺专业知识的积极性是极其重要的。

1.2 对园艺专业认识不清影响学习动力

刚进校的本科生大一阶段存在对园艺专业认识不清,加之大都通过调剂入学,所学专业与自己当初的志向不一致,大一很多同学产生了转专业的想法,存在专业思想不稳定等问题。再加上同学们和部分家长对园艺专业的认识有一定的误解,如“农业机械化=修理拖拉机”“农学就是种地”等^[7]。从发自内心的就不喜欢本专业而不努力学习,甚至厌学弃学,导致期末考试不及格而挂科,甚至不能顺利毕业。这直接导致他们的学习兴趣下降,甚至有被淘汰的危险。相当一部分同学特别是来自农村家庭的同学为了摆脱务农种地,在对未来工作规划时都不考虑从事现在所学专业,导致园艺专业的大部分学生去辅修第二专业的现象,由于学习内容的大大增加和上课节奏的不断加快,使得他们承受着较大的思想压力,对园艺专业更加缺乏学习兴趣,缺乏学习积极性,学习动力严重不足。

1.3 对园艺专业就业前景不看好影响学习热情

从目前农业院校的招生情况来看,农科类生源中农村学生占的比重较大,城镇生源占的比重较小。随着农村经济的发展和生产模式的转变,

农村中大部分学生家长存在着不爱农、不学农、不务农的思潮,不愿意务农而愿意进城打工,这些想法在一定程度上影响了他们的子女,导致其不看好农学类园艺专业的就业前景和不愿意从事园艺相关的工作。对于城镇学生而言,从小就生活在大城市,这些孩子不愿意参加或者很少参加家务劳动和生产劳动,有的甚至连生活自理的简单劳动也要依赖他人,更不愿意从事农学类园艺专业的工作,也不愿意从基层和艰苦的工作做起。绝大多数同学的就业意愿是倾向选择到政府、事业单位及大中型企业工作。对园艺专业就业前景不看好导致很多同学们不愿意就读园艺专业。

1.4 教学理论与实践脱节影响学习兴趣

高原特色植物生产是在园艺作物栽培学的基础上,进一步有针对性地研究横断山区青藏高原特殊的高寒气候植物生长发育、产品和品质形成规律,及其与不同环境条件之间的关系^[8]。甘孜州地形地势复杂多样,且具有光照条件好、热量资源丰富、昼夜温差大等优势特点,使得该区域拥有丰富的气候水文和鲜明的特有资源,如独具特色的仙桃、海棠、沙棘、雪莲花、川贝、虫草、松茸、鸡油菌、獐子菌等^[9-10]教学优势与教学资源。但因地理环境条件和经费的限制,授课和实践教学均未涉及到高原特色园艺植物及环境因子等内容,在教学过程中容易与生产实践脱节。同时没有专业的实践渠道,实训条件不完善,导致学生对高原特色园艺植物的学习兴趣普遍不高。

2 在高原特色植物生产教学过程中增强学生专业意识的途径

2.1 通过开展学园艺爱园艺思想教育促进专业意识的形成

学校应针对新生组织开展专业认知度和思想教育,如可利用展板、纪录片以及分享交流会等让学生认识了解园艺,让家长们和学生们认识到“学园艺也可以大有作为”的理念,进而让学生和部分家长正确认识园艺,改变对园艺专业的误解。园艺专业的学生可以利用学校组织的“三下乡”活动、园艺植物生产实训基地、教师科研课题研究基

地以及大学生社会实践基地充分进行学习参观、园艺调查研究、科技普及推广、科研实验等活动^[11]。还可以通过寒假和暑假进入当地相关园艺政府部门开展与园艺相关的调查,也可以进入专业园艺企业、大型园艺农场进行短期的社会实践。通过一系列的社会实践活动,再通过学习了解我国园艺的发展现状,认识目前我国园艺和发达国家园艺之间的差距和不足,让学生感受到园艺专业在我国未来园艺发展中的作用,体会到其社会价值。增强学生学园艺的理想信念,进而促进学园艺爱园艺意识的形成。

2.2 通过加强园艺重要性的学习激发专业自豪感与使命感

植物生产学在农业科学当中有着举足轻重的作用,其研究内容涉及人们衣、食、住、行,以及精神生活。尤其是针对于横断山区青藏高原特殊的高寒气候下,植物的生长发育、植物产品和品质形成规律,以及与不同环境条件之间关系的研究对推动横断山区高原农业生产发展具有重要意义。通过园艺植物生产重要性的分析,能让学生们了解到自己所学专业的重要社会价值,激发学生的自豪感和使命感。高原特色植物生产的课程知识可以直接应用于青藏高原特殊的高寒气候条件下的农业生产实际,可以解决当地农业生产中存在的技术难题。通过课程理论与实践的学习可以使学生充分认识农业的重要性和高原特色植物生产知识的应用性,更有利于激发学生的学习热情。

2.3 通过介绍园艺领域专家的成就深化专业的重要性

教师在平时授课过程中可选择性地补充专家在园艺发展方面所做的贡献和典型事迹以及他们所取得的成就,激励学生学习的积极性和主动性,使他们树立远大的目标并朝着这个方向前进,如园艺学家王大钧,经过长期的工作实践以及不断探索各国花卉栽培技术,编写了《草花引种技术一览表》《园林花卉》《常见花卉》《家庭养花全典》等园艺资料,同时制定出了菊花分类法,对繁杂的菊花品种定名,对花卉生产的应用和指导有着重要意义。又如园艺教育家张愚通过研究与试验,不

仅提高了茄子和辣椒的产量,同时改进了冬瓜、大蒜等蔬菜的栽培,提高大蒜产量以及结束了当地大蒜不分瓣的历史,获得了显著的经济效益。让学生认识到园艺专业所从事的工作对社会发展的重要性,增强学生的专业认同感以及对专业前景的信心,使学生从内心坚定自己所选择的专业,并确信能把自己所学的知识运用到当地农业生产当中为现代农业的发展做出了自己的贡献。

2.4 通过树立对未来园艺的信心增强学生从事园艺工作的热情

大部分人的印象里始终认为园艺专业以后的工作景象就是“日出而作,日落而息”“面朝黄土背朝天”。随着科技的快速发展,现代设施园艺的机械化生产理念已深入到教学、科研,推广并应用到了各个领域,现代设施园艺的融合将改变传统园艺从业者的现状,使园艺从业者也可以拥有整洁与体面的工作环境。在全面建成小康社会的新形势下,我国的农村经济结构在不断调整,园艺产业在现代农业发展中涉及面越来越广而且发展迅速,园艺产业已从传统园艺转变为一种能把农村劳动力充分利用起来的具有高附加值的绿色经济产业,尤其园艺产业在投资渠道以及产业格局方面在近 10 年来发生了极大的变化。特别是我国在加入世界贸易组织后,园艺产业更是融入了国外先进的信息技术、生物技术、工程技术和管理模式等。园艺专业未来的发展不仅伴随着机遇,同时也带来了挑战,让学生感受园艺专业未来的发展潜力,树立学生坚定学园艺的信心,增强从事园艺工作的热情。

2.5 通过加大实地考察实习的比重增强学生学习的兴趣

要培养学生对所学专业的兴趣,就要让学生亲身体会所学的内容和看到专业的前途。甘孜州高原地区具有日照充足、地广人稀、人类干扰和工业化程度低的特点,因此没有严重的环境污染和病虫害现象,高原地区的地域、资源以及生态环境优势使得甘孜州高原地区在植物资源方面具有鲜明的特色,如独具特色的仙桃、沙棘、大樱桃、糖心苹果等地方名优产品,经济作物油菜、石榴、樱桃等^[5,9]。这些都是四川民族学院的优势和教学资源,在高原特色植物生产教学实践中应充分利用横断山区得天独厚的资源与条件,结合当地特色

植被资源,如利用甘孜州本地人工或天然野生果树苗圃地开展实地考察实习,使学生明确所学专业有很好的职场发展前景以及这些园艺技术手段能有用武之地,才能使学生对专业产生兴趣,从而具有从被动学习变为主动学习的热情。

3 结语

培养园艺专业大学生的专业兴趣,不仅能够提高教育教学质量,还能增强大学生对园艺专业的认同感,进而激发大学生创新创业的动力。只有让学生对专业产生兴趣,才能使学生积极主动学习,积极地将自我发展与社会紧密联系起来,有更清晰的职业规划,最终培养出社会发展所需要的专业人才。

参考文献:

- [1] 朱艳.应用“现代农业”理念改造和提升园艺专业[J].北京农业,2015(3):304-305.
- [2] 李丽,刘萍,杜庆平.基层农业人才需求对高职园艺技术专业改革的启示——以扬州市职业大学为例[J].安徽农业科学,2019,47(8):274-275,278.

- [3] 张菊平,陈双臣,李秀珍,等.园艺专业实践教学中提升学生创新创业能力的改革与实践[J].教育教学论坛,2016(40):88-89.
- [4] 左乾乾.园艺专业实践教学改革与思考[J].知识经济,2019(33):162-164.
- [5] 莫泓铭,夏龄.甘孜州林业资源现状及其发展对策[J].陕西林业科技,2016(6):85-89.
- [6] 兰之祥,王瑞斌.关于做好农业大学新生专业思想政治教育的几点思考[J].科技创新导报,2010(14):161-163.
- [7] 张红梅,赵宝平,丁雪华.农科大学生专业思想现状调查及对策分析——以内蒙古农业大学植物生产类专业学生为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,28(6):65-67.
- [8] 吴强盛,邹英宁,刘乐承,等.园艺专业优秀创新人才培养途径和方法的探索与实践[J].长江大学学报(自然科学版),2010,7(1):101-103.
- [9] 谢丛银.对甘孜州农业产业化经营的一些思考[J].教育与教学研究,2004,18(3):45-47.
- [10] 蒋绍平.甘孜州药用植物现状及发展对策[J].四川农业科技,2003(9):7.
- [11] 颀登科.农林院校社会实践与大学生专业思想教育[J].安徽农业科学,2013,41(13):6064-6066.

Exploration on the Cultivation of Professional Consciousness in the Teaching Reform of Plateau Characteristic Plant Production Gurse

ZHANG Yan, LI Xun, PENG Bin, SONG Si-meng, ZHOU Yang

(Research Center for Ecological Restoration and Characteristic Industry Cultivation in Hengduan Mountains Region, Sichuan Minzu College, Kangding 626001, China)

Abstract: Currently, students of horticulture major in agricultural colleges and universities generally have the problem of learning horticulture without understanding and loving horticulture. It is urgent to strengthen the education of learning gardening and loving gardening in professional classroom teaching. Plateau characteristic plant production is an important professional development course offered by the horticulture major of Sichuan Minzu College. This paper summarized many years of teaching experience, starting with the professional awareness of horticultural college students in agricultural colleges and universities, and analyzed the impact of students' motivation to apply for the professional awareness. Carry out professional ideological education according to time and levels, and create professional-related social practice activities for college students. We discussed how to cultivate and enhance the awareness of gardening and love gardening for college students majoring in horticulture during the teaching process of plateau characteristic plant production. Including stimulating students' professional pride and sense of mission by strengthening the learning of the importance of gardening, deepen the importance and significance of professional learning by introducing the achievements of experts in the field of horticulture, increase the enthusiasm for gardening by building confidence in the future of gardening, and increase the interest in learning by increasing the proportion of field trips and internships.

Keywords: plateau characteristic plant production; professional consciousness; horticulture major