



刘国花,庞敏.基于新农村建设的园艺专业创新型人才培养模式探索实践[J].黑龙江农业科学,2020(9):97-99,100.

基于新农村建设的园艺专业创新型人才培养模式探索实践

刘国花,庞 敏

(重庆文理学院 园林与生命科学学院,重庆 永川 402160)

摘要:新农村建设对未来的农业人才提出了新要求,既要掌握农业实用技术,还要能建设美丽乡村、服务智慧农业的应用型、创新型和复合型人才。本文在对当前涉农专业新农科建设现状分析的基础上,从园艺专业的师资培养、产教融合、课程体系、学科交叉、服务“三农”意识等方面,对乡村振兴战略背景下的园艺专业创新型人才培养模式进行了探索和实践,对卓越农林人才培养和园艺专业新农科教育提供了有益的借鉴和尝试。

关键词:新农科建设;人才培养模式;园艺专业

近年来,国家非常重视美丽乡村和农村现代化建设。中国共产党第十九次全国代表大会报告提出实施乡村振兴战略,并提出了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总体要求,它为农业农村现代化发展指明了方向和路径。要想振兴乡村,人才振兴是关键。作为农业种植业生产中重要组成部分的园艺产业,它的发展直接影响到农村经济发展的进程。因此,对于乡村振兴来说,新时代园艺行业的人才培养势在必行。

我国是农业大国,园艺专业作为一个传统的涉农专业,在乡村振兴战略中将发挥重要的作用。然而,目前园艺专业人才培养存在着诸多问题,如师资建设滞后、产教融合深度不够、学生实践能力缺乏、服务“三农”意识淡薄、学科专业知识体系陈旧等,需要引入新的教育理念、优化课程体系和创新人才培养模式,才能适应农业农村现代化建设的新时代园艺领域创新人才的需求。本文从师资建设、校企合作、实践应用、学科专业知识、新农村专业建设等方面对当前新农科建设现状进行了分析,指出了当前存在的问题,并进一步提出了具体的应对措施,旨在推动卓越农林人才培养和园艺专业新农科教育改革。

1 涉农专业新农科建设现状分析

1.1 师资建设滞后

园艺专业是应用性很强的专业,要求教师有深厚的基础理论、扎实的专业知识,还需要丰富的实践和应用技能。而目前园艺专业双师双能型教师队伍尚未形成,多数教师没有充分了解或调研农村农业农民的实际需求,缺乏行业企业的实践经验,不能及时掌握农业领域发展需要的新知识和技能,对社会对本专业人才的需求和认识不到位,导致培养的人才和行业企业发展的需求不相匹配,使得该专业发展和社会对园艺人才的需求严重脱节,从而制约了应用型人才培养目标的实现^[1]。

1.2 产教融合和校企协同育人深度不够

面对新农村和新农业,涉农专业应加速发展新农科建设。当前,很多涉农高校都很重视产教融合在应用型人才培养中的作用,并且把校企合作、产教融合作为地方本科院校转型发展的重要抓手,但对产教融合的内涵理解、模式探索、有效措施以及保障机制等方面仍然存在着诸多问题^[2]。再加上企业在效益和利益的驱动下,产教融合的积极性不高,导致校企合作的产教融合只停留在表面工作,其合作的深度不够,在人才培养中的作用十分有限。

1.3 实践能力能力缺乏

作为一个实践性很强的专业,园艺领域创新人才培养不能只停留在课堂,实践教学是实现应用型人才培养非常重要的环节。而目前传统的专业实践教学主要有3类:课程实验、专业见习和毕

收稿日期:2020-05-22

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(183025);重庆文理学院生物化学课程思政项目(2019KCSZ053);重庆市科委项目(cstc2018jcyjAX0717, cstc2012jjA80018);重庆文理学院科研项目(Z2012LX07)。

第一作者:刘国花(1976-),女,硕士,副教授,从事园艺、生物和食品专业建设及主干课程的改革与实践研究。E-mail: hongdou58771@sina.com。

通信作者:庞敏(1982-),女,硕士,副教授,从事植物生物技术教学和研究。E-mail: pm1206@126.com。

业实习,其中课程实验局限于校内实验室,其内容陈旧、与产业实际需求结合不够;后两者主要就是安排学生进企业实地观摩和实践实习的形式,由于时间较短以及企业维护正常的生产秩序和效益等因素,导致学生对实际生产中的各类流程、技术环节以及注意事项等没有深入的认识和体会,其实践动手能力与企业发展存在很大的差距,使得人才培养与行业发展相隔离。

1.4 学科专业知识体系陈旧

随着农业现代化的加速发展、新业态的不断出现,传统的教育模式已不能与社会发展相适应。园艺专业原有的知识体系和教育模式弊端日益凸显,学科条块分割较细、专业口径较小,专业课程各自为阵、不成体系,教学内容陈旧,现代生物技术、信息技术、人工智能的新理论和新技术渗透不足,没有充分融入新农科理念,知识体系缺乏创新、拓展和融合,不能满足新时代农业领域不断创新发展的需要。

1.5 新农村建设人才匮乏

建设社会主义新农村,解决“三农”问题,是现代化进程中的重大历史使命。新农村建设面临的重大问题就是人才匮乏。而大多农林院校的大学生,第一,由于在校期间不注重专业知识的积累,而且实践和创新能力较差,无法胜任新农村的建设和发展。第二,缺乏吃苦耐劳的品质,就业期望值较高,认为农村条件艰苦,不能实现自己的人生理想和价值。第三,传统的就业观产生的负面作用,影响了大学生投身新农村建设的动机与行为^[3]。第四,目前高等教育重教轻育,缺乏对大学生人生观和价值观的教育和引导,导致学生就业视野狭窄,缺乏服务“三农”的社会责任感。

2 培养模式措施

2.1 分层次立体培养

培养面向未来的卓越农业人才,师资是关键。在新农科建设理念下,围绕园艺学科专业建设,按照“培、派、引、聘”的应用型教师队伍建设思路。培:利用学校、院系的优势和资源,以校企产学研合作为依托,建立校内外人才培养和教师实践基地;在园艺植物生产、园艺产品贮藏加工等方面,积极开展与相关企业或科研院所的合作研究;鼓励教师围绕农业生产实际需求,开展技术服务和合作。派:结合精准扶贫政策,派出科技特派员,深入农村开展实用技术培训,推进农业科技成果

转化。引:引进农业生产实践经验丰富的高级专业技术人才,提高师资队伍应用实践能力。聘:聘请企事业单位高级技术人员作为兼职教师,参与人才培养全过程。进行分层次、多渠道、全方位的立体化师资培养,将新农科建设与教育教学、科学研究与服务地方经济有机结合起来^[4]。

2.2 校地校企合作

依托园艺学市级重点学科、“种苗云港·星创天地”国家级首批众创空间、国家科技特派员创业示范基地、国家大学生校外实践教学基地、重庆市特色植物种苗工程技术研究中心、特色植物产业重庆市协同创新中心、经济植物生物技术市级重点实验室等国家和省部级科研平台和基地,引进企业人才和技术人员围绕人才培养方案制订、课程体系设置、教材编写、教学实施等教学全过程共同参与人才培养和专业建设,构建“科研平台、校外基地、创新创业、产业园区”等涉及产学研不同层面的立体式、开放式、网络化的实践平台,以学促产、以产促教,创建“开放-合作-共享”的产教深度融合发展的办学模式。

2.3 对接岗位

在专业课程体系构建中,面向乡村振兴,充分借鉴行业企业的指导作用,针对园艺专业主要对应的岗位:园艺植物生产、园艺产品贮运加工以及现代农企经营管理,围绕新农科建设的主要任务:掌握农业实用技术、美丽乡村及智慧农业,结合未来“三农”发展需求,按照目标-岗位-任务-课程的逻辑关系,对固有的学科专业知识体系进行完善和补充,构建集素质培养、知识提升、强化实践、注重应用、面向岗位为一体的多层次多类型多样化人才培养的园艺专业课程体系和人才培养模式(图1)。

2.4 多学科交叉融合

随着农村现代化建设的加速发展,新型农业进入智能化时代,新农科人才必须面向新需求,贯彻宽口径、厚基础、求创新、重融合的教育理念。基于现代农业的多重需求,分析其涉及的新兴产业领域:休闲农业、有机农业、智慧农业等,将园艺疗法、生态旅游、食品营养安全、生物技术以及大数据、人工智能、云商务等现代科学技术引入课堂,加强农、理、工、文多学科交叉融合,推动农业人才培养供给侧改革。在满足智能时代人才培养需求的同时,创新了应用型、复合型人才培养模式^[5]。

2.5 厚植家国情怀

作为一个农业大国,要想实施乡村振兴战略,人才是关键。高等学校肩负着培养社会主义接班人的使命,要加强新农科建设首先要在人才培养上下功夫,“教”和“育”要并行,要齐进,不仅要打牢学生专业核心知识能力的基础,还要加强实践

应用技能的培养,与此同时还要传授生态文明观、科技伦理和现代农业经营管理理念,加强学生就业价值理念教育,引导学生厚植家国情怀,心系“三农”、服务社会,自觉肩负起振兴乡村的时代重任。

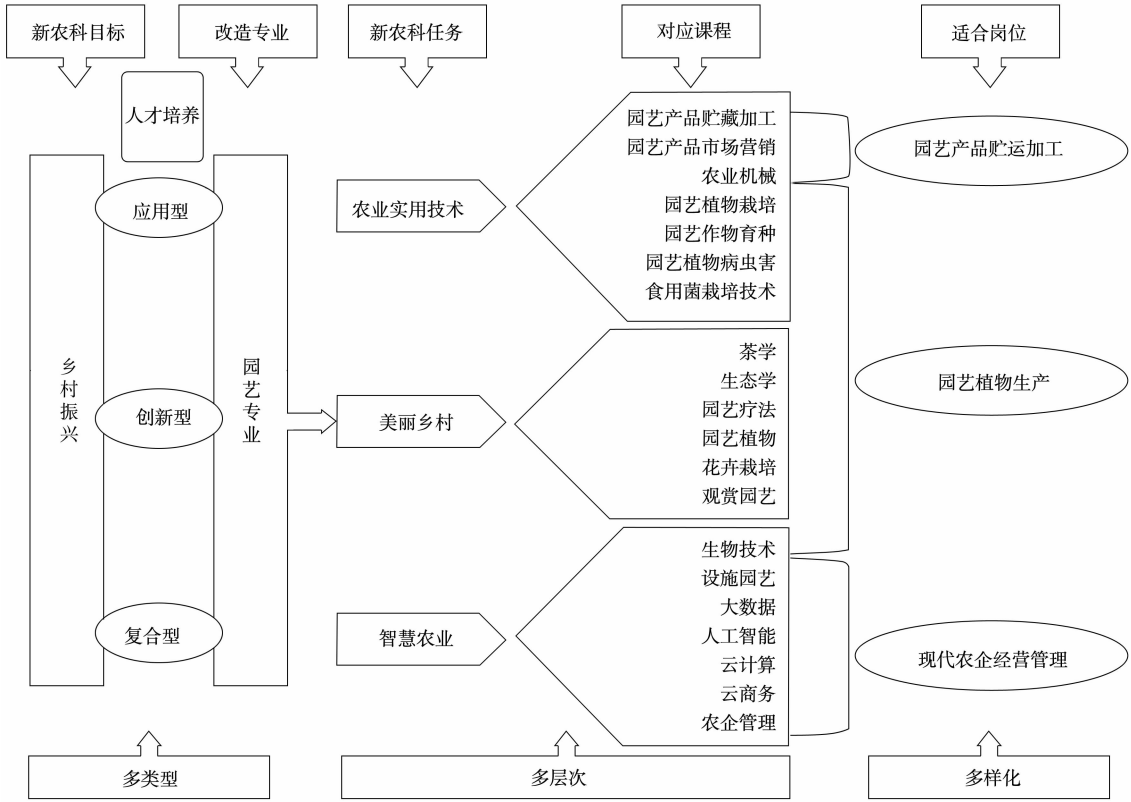


图 1 优化的园艺专业课程体系和人才培养模式

Fig. 1 Optimized horticulture curriculum system and talent training mode

3 结语

在社会主义新农村建设背景下,现代科技正深刻地改变着农业和农村的建设和发展。其中农业现代化随着乡村振兴战略脚步的迈进正在飞速发展,在此情形下,新农科建设面临着前所未有的挑战和机遇。园艺专业作为一个传统的涉农专业,其人才培养的质量关系着国家新农村建设的发

展。针对目前园艺专业人才培养的诸多问题,以乡村振兴为目标,围绕“新农科”建设,通过现代生物技术、信息学、人工智能的交叉融合,构建和优化原有课程体系,除此之外还从师资建设、产教融合、学科交叉与服务“三农”意识等方面与时俱进地进行改革和探索,以培育适应现代农业农村现代化建设的园艺行业应用型、复合型、创新型人

参考文献:

[1] 李吉.多理论视角下的应用型院校教师队伍建设困境与出路[J].教育与职业,2018(21):87-90.
[2] 杜亚冰,楚瑜.地方本科院校产教融合存在的问题及对策[J].教书育人·高教论坛,2018(6):12-13.
[3] 何植民,李彦姬.高等农林院校大学生服务新农村建设的机遇、现状及障碍因素分析[J].教育体制与政策,2008(4):23-26.
[4] 林文树,薛伟,董希斌.卓越农林人才教育培养背景下森林工程专业师资队伍的建设[J].中国林业教育,2017,35(4):1-4.
[5] 杨青,党选举,周萍,等.需求导向、科教融合、能力提升:智能科学应用创新人才培养[J].教育教学论坛,2018,2(8):28-29.



姜宛坤,王莹,苏春阳,等.互联网背景下农户参与合作社行为因素研究[J].黑龙江农业科学,2020(9):100-104.

互联网背景下农户参与合作社行为因素研究

姜宛坤¹,王莹¹,苏春阳¹,余德贵^{1,2}

(1.南京农业大学人文与社会发展学院,江苏南京210000;2.南京农业大学农村信息化工程中心,江苏南京210000)

摘要:合作社作为“互联网+农业”融合的重要组织,在小农户对接现代农业的过程中发挥了重要作用。互联网依托信息平台和通信技术,改变了传统的农业产销格局,一定程度上影响了农民参与农民专业合作社行为。农户的参与行为可分为参与和未参与,因此,采用二元 Logistic 模型。为了寻找互联网机制影响下农民专业合作社的合理发展路径,基于江苏省 223 位农户调研数据,从互联网机制影响下农民基本特征、家庭生产经营特征和农户对合作社产销机制认知 3 个角度,对农民参与农民专业合作社行为的影响因素进行分析。结果表明:农户的文化程度和生产用地规模对农户参与行为影响显著。此外“互联网+合作社”融合机制对农户参与行为具有重要影响,其中农民专业合作社的电商平台机制、信息化平台完善度和农产品标准化生产影响尤为显著。农民专业合作社应当加强对农户的培训教育,提升网络平台物流、资金流、信息流的数据化建设,充分利用电商平台,加强质量标准化建设,提升融合机制水准。

关键词:互联网;农民专业合作社;参与行为

2016 年中央一号文件指出要大力推进“互联网+现代农业”。互联网快速普及已经渗透到农民生产生活当中,将各项资源进行集成整合,帮助传统农业生产经营进行裂变和进化,一定程度上冲击了传统农户参与合作社的行为,为合作社的

发展带来了新的机遇和挑战^[1]。农户作为农民专业合作社的行为主体,其参与行为对农民专业合作社的发展起着重大的作用^[2]。同年,中央财政发布《扶持村级集体经济发展试点的指导意见》,大力支持村级集体领办合作社发展新型实体经济“互联网+合作社”。农民专业合作社是实现“互联网+农业”的重要组织形式,怎样更好地引导农户参与其中,促进新业态的发展是需要深入探讨的问题。随着各地区农民专业合作社的不断发展,学术界相关研究日益丰富。多数学者认为农户的行为是理性的,受家庭禀赋、社会资本、经济

收稿日期:2020-05-08

基金项目:国家级大学生创新创业训练计划支持项目(201910307067Z)。

第一作者:姜宛坤(1999-),女,在读学士,专业为农村与区域发展。E-mail:1026178444@qq.com。

通信作者:余德贵(1976-),男,博士,副教授,从事区域发展与生态管理、农村科技服务研究。E-mail:444327423@qq.com。

Exploration and Practice of Horticulture Innovative Talents Training Mode Based on New Rural Construction

LIU Guo-hua, PANG Min

(College of Landscape Architecture and Life Science, Chongqing University of Arts and Sciences, Yongchuan 402160, China)

Abstract: New rural construction puts forward new requirements for agricultural talents in the future. They need not only to master the practical agricultural technology, but also to build beautiful countryside and serve the application-oriented, innovative and compound talents of smart agriculture. Based on the analysis of the current situation of the construction of new agricultural disciplines in agriculture related majors, this paper explored and practiced the cultivation mode of innovative talents of horticulture major under the background of rural revitalization strategy from the aspects of teacher training, integration of production and education, curriculum system, interdisciplinary, service for agriculture, rural areas and so on, which was beneficial to the cultivation of outstanding agricultural and forestry talents and the new agricultural education of horticulture and try.

Keywords: new agricultural science construction; talent training mode; horticulture