



张玉晶.“双创”教育下高职园艺专业“1+X 证书制度”的人才培养模式[J]. 黑龙江农业科学,2020(8):107-109.

“双创”教育下高职园艺专业“1+X 证书制度”的人才培养模式

张玉晶

(松原职业技术学院,吉林 松原 138000)

摘要:为促进园艺专业的人才培养,本文分析了松原职业技术学院高职园艺技术专业在“双创”教育下的“1+X 证书制度”的人才培养模式,针对岗位和课程设置进行讨论,并指出园艺专业发展方向,旨在为其他职业院校园艺专业发展提供参考。

关键词:“双创”教育;高职园艺;1+X 证书制度;人才培养模式

创新创业精神、能力和素质成为当代大学生必备的基本素养。创新创业人才的培养离不开创新创业教育,以创新教育促进创业教育,以创业教育促进教育教学改革,通过创新创业教育培养创新创业型人才成为松原职业技术学院高职园艺专业人才培养模式的新方向和新途径^[1-3]。大学生创新创业是一种以在校大学生和毕业大学生的特殊群体为创业主体的创业过程。随着近期我国不断走向转型化进程以及社会就业压力的不断加剧,创业逐渐成为在校大学生和毕业大学生的一种职业选择方式^[4-5]。本文从岗位、课程设置等方面入手,对高职园艺技术专业在“双创”教育下的“1+X 证书制度”的人才培养模式进行了分析,并进行了展望,以期同类院校园艺专业发展提供借鉴。

1 “双创”“1+X 证书制度”与高职园艺学生人才培养

1.1 “双创”与高职园艺学生人才培养

松原职业技术学院高职园艺专业招生对象为高中阶段教育毕业生或具有同等学历者(职业高中对口升学),依据专业调研分析(主要服务区域以长春为中心的吉林省内)高职园艺专业服务面向园艺植物栽培养护领域、花艺设计领域、绿化栽植工程领域、园艺产品营销及农业技术推广领域。课程整体设计思路如图 1。

现代信息技术飞速发展的今天,高职院校的发展要以产业需求、学生需求为导向,与区域支柱产业对接,按行业产业设置专业,并对产业岗位进行差异化分析,确定学生核心岗位及岗位职业标准,从而开设课程。高职园艺学生能力结构分为 3 个方面:基础能力、专业核心职业能力、专业拓展能力,相应的课程或教学环节分别为植物与植物生理、土壤肥料、绿植工程测量;花卉栽培技术与养护、绿植工程规划设计与施工;园艺产品营销、植物组织培养。

为提高松原职业技术学院园艺专业人才培养质量,针对近 5 年高职园艺毕业生(包括 3+2 学生)近 200 人,做了调查问卷和访谈,有效问卷 180 份。调查问卷设计有 3 个部分:受访者基本信息、创新创业了解程度、创新创业师资队伍建设和课程实施。问卷分析显示:毕业生创业意识强烈,除 3+2 学生(70 人)升本考研外,高职毕业生自主创业有近 30 人,占毕业生的 24%。园艺专业或相关行业创业率占创业率的 15%,如:开花艺设计室、花店、园林绿地承包等。从就业角度来讲,园艺专业毕业生初期工资不高且比较辛苦,但坚持在初始工作岗位 3 年以上就能真正学会“技术”,就不是“找饭碗”——就业,而是自己“造饭碗”——创业,开花圃、园艺公司,承包苗圃、果园等,也就是“创业带动就业”,解决自身就业的同时给他人提供就业机会。

1.2 “1+X 证书制度”与高职园艺学生就业

职业教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统

收稿日期:2020-03-31

基金项目:吉林省高教学会 2019 年度课题(JGJX2019 D690)。

作者简介:张玉晶(1980-),女,硕士,讲师,从园艺专业教育教学研究。E-mail:simplefive@163.com。

一的“跨界性”特征。这一“跨界性”特征决定了职业教育需要将体现人的个性化、社会化水平的学历证书与体现产业、企业与职业岗位综合职业能力水平程度的若干种职业技能等级证书相互衔接和融通,大家所关注的这一“1+X 证书制度”,正是现代职业教育制度框架关于人才培养模式、评价模式的一种制度设计。松原职业技术学院园艺

专业生源的特殊性(高中阶段教育毕业生或职业高中对口学生居多),根据学生职业方向需求获得不同的 X 证书:如花卉园艺工、植保工、园林绿化工、插花员等,针对这些职业技能证书,相应的开设了专业核心课程与技能证书、职业教育培养目标 and 职业岗位相对应(表 1)。

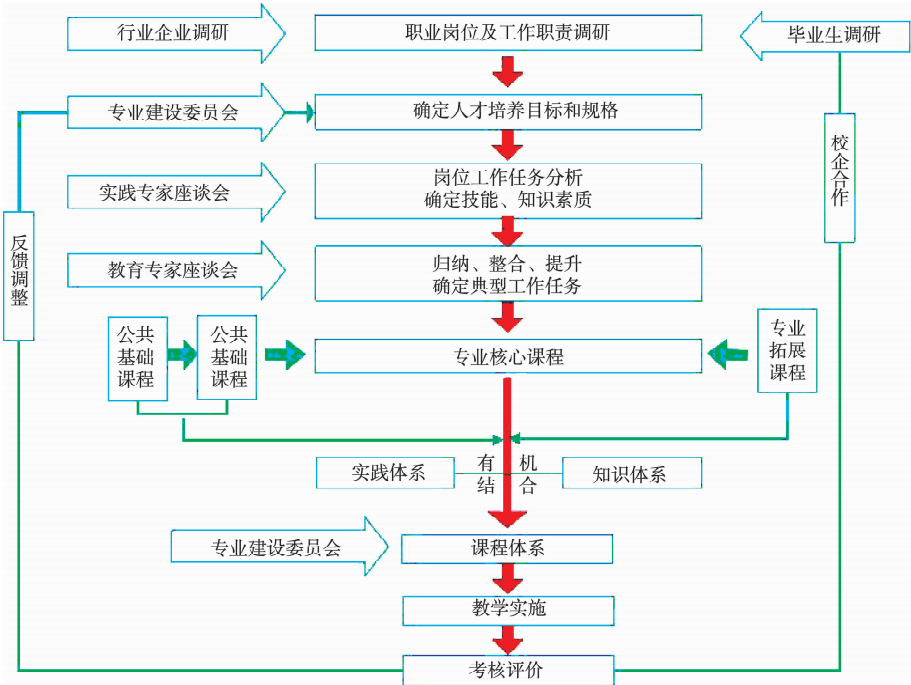


图 1 高职专业课程设计思路

Fig. 1 Design ideas of professional courses in higher vocational colleges

表 1 毕业生相关技能证书以及岗位的职业标准

Table 1 Vocational standards for graduates' relevant skills certificates and positions

证书 Certificate	岗位职业标准 Job occupation standard
花卉园艺工 Flower gardener	掌握花圃、园林的土壤耕整和改良,花房、温室的修造和管理,熟悉花卉的育种育苗知识、掌握花卉的栽培管理、收获贮藏、采后处理等技术。
蔬菜工 Vegetable worker	从事菜田耕整、土壤改良、棚室修造、繁种育苗、栽培管理、产品收获贮藏、采后处理等技术。
植保工 Plant protection workers	掌握常见园林植物病虫害的发生规律及常见药剂的使用,了解新药(包括生物药剂)的应用。掌握杂草的防治,掌握植物检疫的基本知识。
插花员 Flower arranger	掌握艺术插花的基本技术和方法,达到初级插花员职业标准培训水平,能从事与插花花艺相关行业的工作。掌握常见花材的选用和加工整理、艺术插花造型要素。
园林绿化工 Garden green chemical industry	掌握园林绿地施工及养护管理规程,熟悉园林植物的生长及养护管理,掌握常见园林植物病虫害的发生及防治方法,熟悉常见园林机具性能及操作规程。

2 松原职业技术学院园艺专业发展方向

2.1 落实校企合作

松原市是吉林省下辖的地级城市,虽然园艺

行业发展较好,但是园艺专业“校企合作”模式堪忧,如农林花卉基地、水涵花卉、青怡坊等,规模较小、且思想受限,学生的实习实训衔接不够紧密,

理论与实践一体化受限,期盼园艺相关企业与之合作,共同培养综合能力高的应用型人才。另外,也可将企业师傅引入教师队伍作“实训导师”带来行业热门咨询。

2.2 政府引领、企业参与

园艺专业实习实训基地能提供学生园艺生产整个环节,但是资金短缺、设备不完善、实习实训受阻,如果政府引领将企业纳入,与学院共同建设,不仅能提高学生的实践操作能力,学生综合素质也会大大提高。

2.3 鼓励教师进行企业岗位培训、挂职学习

高职院校教师专业素质过硬,但没有企业经理,创新创业教育受限,同时相关的行业产业前沿知识得不到更新,甚至脱轨,鼓励教师下企业锻炼、外出培训学习,以提高自身专业素质,跟上时代发展步伐。

3 小结

在今后的教育教学工作中,随着市场需求的不断变化,现代园艺的不断发展,园艺专业人才培养

模式探索仍任重而道远。对于高职教育来说,有限时间内如何实现人才培养目标;学校和企业有限岗位下,如何提供学生发展空间;人才培养目标怎样与人才成长轨迹吻合等问题,当前仍然处于摸索阶段,还需进一步的研究与探索。

参考文献:

- [1] 周汝德. 浅论职业教育的特点与教学方法[J]. 农业教育研究, 2010(4): 63-65.
- [2] 陈杏禹. “工作过程系统化”园艺技术专业课程体系构建与应用研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2014, 9(5): 15-17.
- [3] 张菊平, 张会灵, 陈苏丹, 等. “互联网+”背景下园艺专业大学生创新创业能力提升探析[J]. 安徽农业学报, 2018, 24(16): 152-154.
- [4] 张玉晶, 王玉霞, 孙淑凤, 等. 农业院校创新创业教育下园艺专业课程思政教学改革探索——以《花卉栽培技术》课程为例[J]. 现代园艺, 2020(1): 56-58.
- [5] 张玉晶. 农业高职专业课渗透职业核心能力培养教学研究——以专业课《花卉栽培技术》为例[J]. 考试周刊, 2015(34): 164.

1+X Certificate System Talent Training Mode of Horticulture Specialty in Higher Vocational Colleges Under the Double Innovation Education

ZHANG Yu-jing

(Songyuan Vocational and Technical College, Songyuan 138000, China)

Abstract: In order to promote the cultivation of horticultural professionals, this paper analyzed the talent training mode of “1+X certificate system” in higher vocational horticultural technology specialty of Songyuan Vocational and Technical College under the “double innovation” education, discusses the post and curriculum setting, and point out the development direction of horticulture specialty, aiming to provide reference for the development of horticulture major in other vocational colleges.

Keywords: “Mass entrepreneurship and innovation” education; higher vocational horticulture; 1+X certificate system; talent training mode

欢迎关注本刊微信公众号

