



魏绪英,蔡军火.江西财经大学景观设计专业课程教学改革探讨[J].黑龙江农业科学,2020(8):102-106.

江西财经大学景观设计专业课程教学改革探讨

魏绪英¹,蔡军火²

(1.江西财经大学,江西 南昌 330032;2.江西农业大学,江西 南昌 330045)

摘要:景观设计专业具有综合性、应用性与实践性强的特点,专业课程的合理设置与安排是景观设计专业人才培养方案中的重中之重。为促进景观设计人才的培养,本文通过专业课程设置现状的分析,以人才培养结合市场需求为目标,提出了“知识结构整合与设计、建构课程体系、调整课程与学分及倡导开放式教学”等改革措施,体现了该专业人才培养方案专业课程所具有的专业性、综合性、实践性与工程性特点,以期为社会输出专业素质高的应用型与设计型人才。

关键词:景观设计;专业课程体系;整合与优化;教学改革;艺术类招生

在教育部要求本科教学做到“人才培养方案个性化、学生学习自主化、必修课程学分可控化、课程体系科学化”的背景下,全国各高校纷纷开展了学分制的改革。学分制是一种先进的教学管理制度,它具有选择的灵活性、学习的自主性和人才培养的适应性等优势^[1]。江西财经大学学校景观设计专业为艺术类招生,作为一门实践性很强的设计专业,如何在满足本科培养学分总量的前提下编制出符合专业特色的人才培养计划与方案是一个棘手的问题。鉴于以上情况,本文根据景观设计专业特色、专业课程体系和未来就业趋势,针对江西财经大学 2018 级景观设计专业人才培养方案,从人才培养目标、专业课程体系设置上存在的问题与分析、改革措施等方面提出改革思路与具体做法,以期增进与其他院校的学习交流。

1 人才培养目标

江西财经大学景观设计专业的人才培养方案在以往培养计划的基础上形成了 2018 版并延续至今。随着各高校学分制的改革、学科交叉与学科内涵的拓展,由于原有的人才培养计划在专业设计类的课程与学时设置、知识结构安排与整个设计类课程体系上均存在,已难以适应目前的专业培养与市场需求。因此,调整现有的人才培养计划中专业课程体系的设置已迫在眉睫,以期实现 3 个人才培养目标。

1.1 采取多层次目标对应多元化需求的人才培养模式

随着我国高校招生规模的不断扩大,景观设计类专业的招生数量呈逐年增多的趋势。高校教育面临的主要问题有:教育模式已适应不了时代特征、设置的课程满足不了学生的发展需求、人才培养结构与社会需求脱节等。因此,高校若想培养出更专业、有能力的景观设计类人才,就应采取“多层次目标对应多元化需求”的人才培养模式^[2]。那高校应该培养什么层次的学生直接关系到人才培养模式的改革。但不管怎样改,最后还是要落实到课堂教学上。

目前我国本科教育向社会输出的人才主要分为两种:一是国家精英型人才,包括国家行政干部、专家型人才与科研型人才等。大众化的高校教育并不是否定精英教育,相反,是人才培养目标的拓展。二是就业多元化人才:包括出国留学、自主创业者、企业就业者与继续考研深造等。这就要求不同层次的大学应为社会培养不同层次的学生。作为专业从业者,该如何应对人才培养目标多元化的挑战?相比于其他农林院校的相关专业学生而言,由于江西财经大学景观设计专业属艺术类招生,学生在绘画艺术、艺术鉴赏、艺术创作与设计创新等方面表现出独特的潜能与兴趣。因此,在注重专业基础培养的基础上,应着重强调设计类课程的合理设置与课时分配,“投其所好”地充分发挥学生的设计潜质。

1.2 整合并优化知识结构与课程体系

随着景观设计与其他学科之间相互交叉、景观设计学科内涵的拓展及其范围的扩大,专业知识结构也需要进行整合并优化。在如今信息高速

收稿日期:2020-05-22

基金项目:江西省教改课题(JXJG-17-3-14)。

第一作者:魏绪英(1974-),女,博士,讲师,硕导,从事景观规划设计、园林历史理论研究。E-mail:1738991352@qq.com。

通信作者:蔡军火(1976-),男,博士,副教授,硕导,从事植物景观规划设计、园林植物研究。E-mail:390338825@qq.com。

发展的时代,学生获取知识的渠道呈多样化趋势,现有的专业课程体系已不能满足学生对专业知识的需求,因此,需要对专业课程体系进行较大幅度的整合与优化。主要体现在专业课程(必修课与选修课)的增减、学分数量的设置与课程内容的调整等方面。

1.3 培养学生的自主学习能力

众所周知,大学教师在课程教学过程中扮演着“引路人”的角色。课堂教学的核心与目标并不在于教师课堂上能传授学生多少知识量,关键在教学过程中教会学生如何掌握学习方法——即学习“方法论”的传递^[3],从而培养学生充分利用充裕的课余时间自主学习的能力^[4]。正所谓“授人以鱼不如授之以渔”。因此,本次教学人才培养计划改革与调整的重点,将主要放在培养与加强学生的自主学习能力。如 2020 年全国范围内受新冠病毒疫情的影响,中小学、高校的线上教学,学生的自主学习环节显得尤为重要。

表 1 2018 级环境设计(景观方向)调整前专业课程体系与学分分配

Table 1 Professional curriculum system and credit allocation before adjustment of environmental design (landscape direction) of grade 2018

课程体系 Curriculum system	课程类型 Course type	学分分配 Credit allocation	占比 Percentage/%
通识课 General education course	必修课	66	46.2
	选修课	12	
大类平台课(大类基础课) Major platform courses (basic courses)	必修课	31	20.7
	选修课	4	
专业课 Professional courses	必修课(含专业基础课与专业核心课)	43(其中含实践教学 34 学分)	33.1
	选修课	13	

以 2018 级环境设计(景观方向)专业人才培养方案为例,课程体系分为三大块:通识课、大类平台课与专业课。学分安排与占比详见表 1。

2.2 存在的主要问题

仔细研究 2018 级景观设计专业人才培养计划中专业课程体系的设置,发现主要存在以下两大急需调整的问题:一是专业课程体系设置欠合理,与其他兄弟院校相比,规划设计类课程与课时偏少。目前主要以景观规划设计、景观工程、植物造景艺术、城市绿地系统规划、景观休闲环境设计、城市绿地养护管理等课程为主。除了景观规划设计、景观工程等专业核心课程的学分有待于增加外,还提出增设景观快题设计、景观绿地规划设计等设计类课程。二是部分专业课程设置时间

2 专业课程体系设置分析

2.1 学分占比分析

由表 1 可知,通识课与大类平台课占比达 66.9%,专业课占比过低,仅占 33.1%。参考同济大学与北京林业大学相关专业人才培养计划:同济大学风景园林专业(包括实践课)占比达 66.9%,北京林业大学园林专业占比达 65.9%,可见,江西财经大学该专业在专业课程体系的学分设置上偏低,通识课与大类平台课占比过大。与其他以农学、生态学或建筑学为主线的人才培养模式不同的是,江西财经大学环境设计(景观设计方向)专业培养适应经济社会发展需要,掌握景观设计基础知识、基本技能、景观设计技术与科学设计方法,使学生具有创新能力和设计实践能力。因此,为突出专业的人才培养特色,需大力调整专业课程体系的设置,增加专业课学分,压缩大类平台课等基础课。

宜调整,主要是部分专业基础课与专业必修课设置的先后顺序应做适当调整。如专业基础课“景观生态学”与专业核心课程“景观规划设计”“景观工程”同时设置在第 5 学期,这 3 门课程宜按先后顺序依次错开;而 CAD、PS 与 SU 等专业技能课设置时间偏晚,不宜与“景观规划设计”等专业核心课安排在同一学期。

3 专业课程体系改革措施

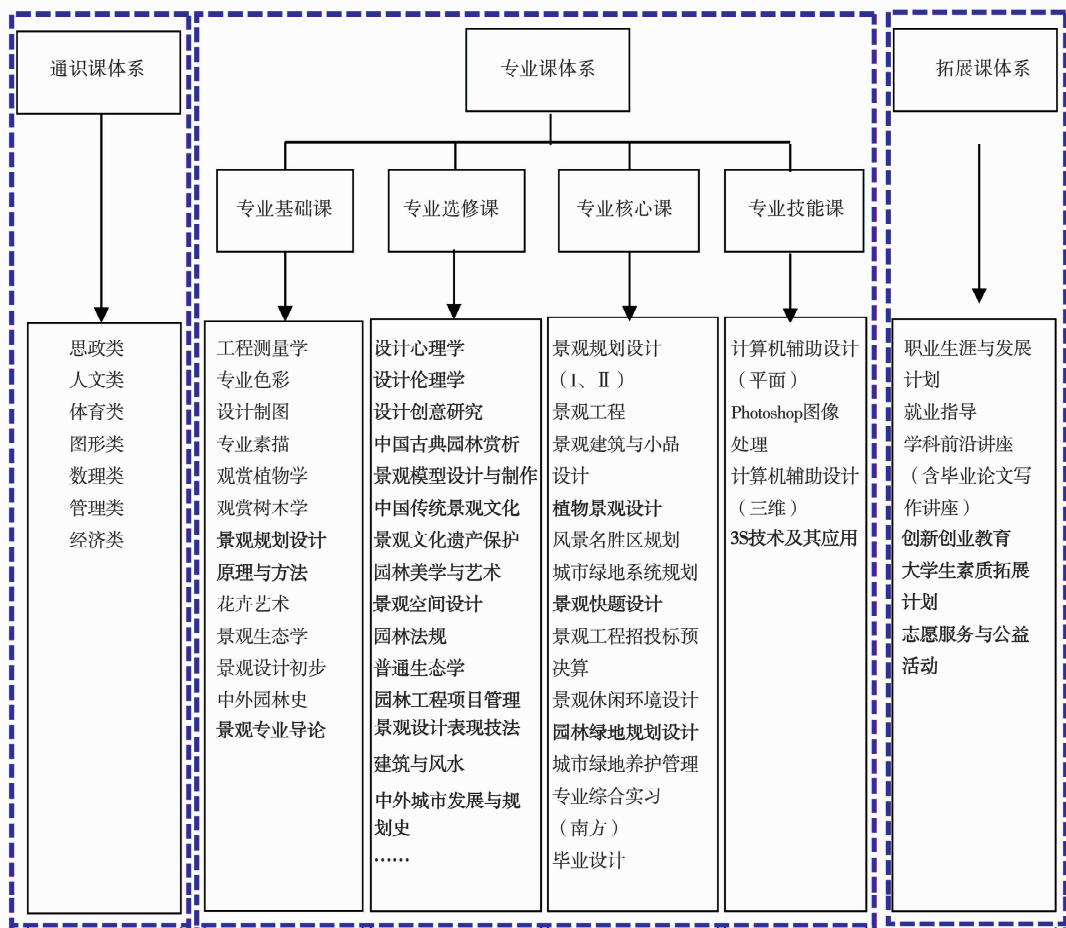
本次设计类课程教学的改革以适应“多层次目标应对多元化需求”的人才培养为目标,按“市场需求定位、突出学科特色、整合教学资源、注重课程实践”的原则,以景观规划设计、植物景观设计、景观工程、景观快题设计与园林绿地规划设计等课程教学为主体,重在培养学生景观设计场地

及其要素的认知能力、景观空间与城市绿地的规划设计能力、景观工程项目营建与养护的管理能力、风景园林遗产保护等一系列过程的专业课程体系。结合实践教学,通过知识结构调整与设计、课程与学分调整、教学内容与资源整合、教学模式的调整与专业人才引进等方式对该专业教学进行深化改革,全面实现具有江财特色的景观规划设计与经营管理素质兼备的艺术类创新创业人才。

3.1 知识结构整合与设计(人才培养计划的调整)

针对以上存在的突出问题,调整后拟构建一个合理的专业知识结构体系(即重构课程体系),

包括通识课、专业课与拓展课等三大板块。与原有的通识课、大类平台课和专业课相比,调整的侧重点在专业课板块。整个专业课程体系分为专业基础课、专业核心课、专业技能课与专业选修课 4 个分支(图 1)。该计划的调整以环境设计(景观设计方向)学科方向为主旨,体现江西财经大学艺术学院“景观设计”和旅游与城市管理学院“城市规划”本科教学平台共享的特色,突出“人文与艺术、自然与生态、工程与管理”相结合的应用型学科特色,建构专业课程体系。注重多学科发展与注重创新实践,教学与社会实践相结合^[5]。其内容涉及建筑学、城市规划、生态学、美学、植物学与人文历史等多个学科。



图中加粗字体为建议增设的课程

Bold fonts are recommended for the course

图 1 专业课程体系构成

Fig. 1 Composition of professional course system

由表 2 可知,调整后课程总学分由 169 分变为 178 分,增加了 9 个学分。其中通识课学分保持不变(78 分),删除原有的“大类平台课”,增设

“拓展课”(5.5 分)。同时,增加“专业课”的学分,由原来的 56 分调整为 94.5 分,使其占比从原来的 33.1%提升为 53.1%。主要通过增设一些重

要的专业基础课、专业核心课、专业技能课与调整粗字体标示的课程。
专业选修课的方式来完成,具体见图 1 中的以加

表 2 环境设计(景观方向)专业人才培养方案调整后的课程体系与学分分配

Table 2 Curriculum system and credit allocation after the adjustment of talent training program of environmental design (landscape direction)				
课程体系 Curriculum system	课程类型 Course type	学分 Credit	小计 Subtotal	占比 Percentage/%
通识课 General education course	必修课	66.0	78	43.8
	选修课	12.0		
专业课 Professional courses	专业基础课	36.5	94.5	53.1
	必修课	38.0		
	专业核心课	8.0		
	专业技能课	12.0		
拓展课 Development course	选修课	5.5	5.5	3.1
	必修课			
合计 Total			178.0	100.0

3.2 调整课程与学分

原有的专业课程体系由于未能突显景观设计专业以设计类课程为主体的特色,且存在部分课程设置的时间不当、课时偏少等问题。因此,采取紧扣专业设计特色、借鉴其他高校相关专业人才培养方案等方法,专业课程体系调整的具体做法如下:一是专业基础课,在基本保留原有课程的基础上,增设景观规划设计原理与方法及景观专业导论等基础课程;二是专业选修课,在保证课程总量不变的前提下,删除部分课程(如自然景观赏析、插花艺术、花卉文化与美学赏析等课程),增设景观空间设计、景观设计表现技法、中国传统景观文化、中外城市规划与发展史等课程;三是专业核心课,此部分调整包括两方面,首先是增加个别专业特色课的课时,如景观规划设计分上下两学期设置,分别为 48 学时;景观工程课程由原来的 48 课时调整为 64 课时。然后增设植物景观设计、景观快题设计、园林绿地规划设计等课程。四是专业技能课,除保留原来的 CAD、PS、Su 等计算机辅助设计课程外,增设目前在景观规划设计、城市规划与土地规划等专业中常用的地理信息技术(3S 技术及其应用),目的在于使学生对场地的现状分析(尤其是地形)做到定量与定性相结合。五是专业综合实习,采取规范化管理(以南方实习为主)与多种实习场地可供选择的方式(图 2)。调整后专业课体系贯穿 1~7 学期,第 8 学期为学

生实习与完成毕业设计阶段,由学生及其导师共同筹划时间安排。

3.3 整合教学内容与资源

教学内容与资源的整合主要体现在教学内容与教师资源两方面:一是教学内容的整合。因部分课程之间教学内容存在交叉重复,任课教师之间又缺乏沟通,导致部分理论知识重复讲授,故建议每学期任课教师抽 2~4 课时进行教学内容讨论,以便进行适当整合。二是教师资源的有效利用。教师的专业化程度必将成为提高师资队伍素质的基本点及评价和考核的核心标准^[6],因学科交叉问题,部分课程可聘请本校旅游与城市管理学院专业教师完成教学任务,如城市规划与设计、3S 技术与应用等课程。

3.4 倡导开放式教学

开放式教学是指将具有不同专业特长(如规划设计、工程施工、管理养护、植物景观等)的教师组织起来,充分发挥专业的多元化优势,增加专业共识,共同完成一定教学任务的教学模式^[7],使设计方案集科学、美学、生态与创新于一体。调整后的人才培养方案中,专业核心课程建议采取安排 2 位专业老师完成教学任务,如安排擅长规划设计类与工程建设管理类、养护管理类、景观文化类、植物景观类等任课教师组合,并要求任课教师的知识范围覆盖专业知识体系所含知识领域与知识点,一般具有硕士、博士学位。

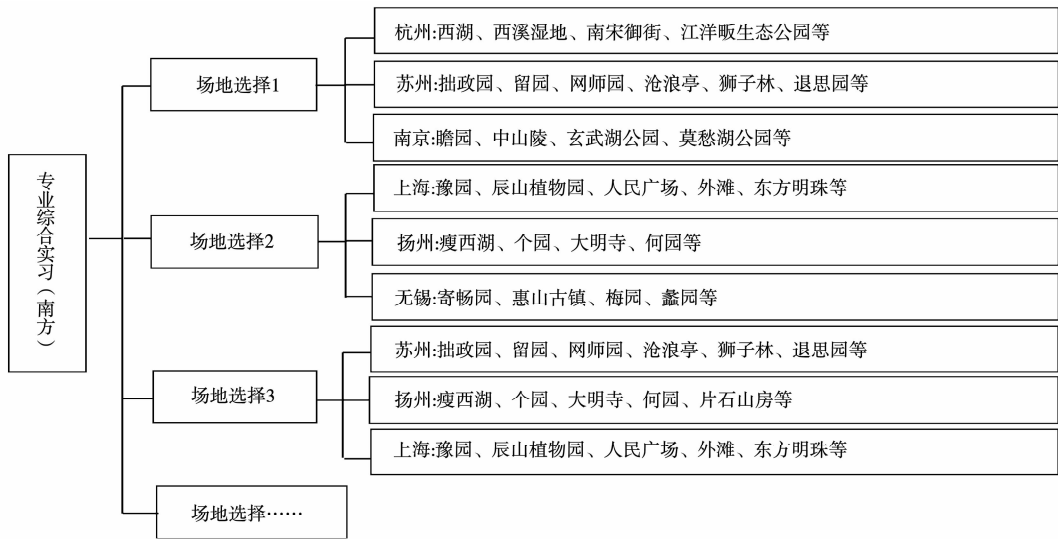


图 2 专业综合实习场地的选择

Fig. 2 Selection of professional comprehensive practice site

4 结语

景观设计专业是一门学科综合性较强的专业,专业课程体系是其人才培养模式的核心板块,专业课程的设置是否健全与合理、知识结构体系是否完善、教学内容与资源是否有效整合等需要在教学实践中不断摸索和实践。对专业课程体系的调整与改革,将有助于培养学生设计创新思维与实践能力,以达到“多层次目标对应多元化需求”“整合并优化知识结构与课程体系”“培养学生的自主学习能力”目标,为社会输送更多的景观设计人才。

参考文献:

[1] 王红.学分制背景下的开放课程体系建设[J].科教文汇,

2019(5):63-64.

[2] 杜君.高校影视人才培养应多层次多目标对应多元化需求[J].电影评介,2010(8):74,82.

[3] 钟志贤.大学教学模式革新:教学设计视域[M].北京:教育科学出版社,2008.

[4] 李瑞冬,金云峰,沈洁.风景园林专业本科教学培养计划改革探索——以同济大学风景园林专业为例[J].风景园林,2018(S1):6-8.

[5] 范榕,马平,王浩.小花园营造竞赛创新实践教学研究[J].高等建筑教育,2017(4):119-125.

[6] 周聪惠,金云峰,李瑞冬.从《华盛顿协议》谈风景园林工程技术教育[C]//中国风景园林学会.中国风景园林学会2013年会论文集(下册).北京:中国建筑工业出版社,2013.

[7] 丁金华,吴芸.工科院校景观学专业设计课程教学体系改革探讨[J].高等建筑教育,2009,18(5):90-93.

Discussion on Teaching Reform of Landscape Design Major in Jiangxi University of Finance and Economics

WEI Xu-ying¹,CAI Jun-huo²

(1. Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang 330032, China; 2. Jiangxi Agriculture University, Nanchang 330045, China)

Abstract: Landscape design major has the characteristics of comprehensiveness, application and practicality. The reasonable setting and arrangement of professional courses is the top priority in the talent training program of landscape design specialty. In order to promote the cultivation of landscape design talents, through the analysis of the current situation of professional curriculum, this paper put forward the reform measures of "knowledge structure integration and design, construction of curriculum system, adjustment of curriculum and credits and advocacy of open teaching" through the analysis of the current situation of professional curriculum setting, which reflects the professional, comprehensive and practical features of the professional courses practical and engineering characteristics, in order to export high professional quality of applied and design talents for the society.

Keywords: landscape design; specialized curriculum system; Integration and optimization; teaching reform; art admission