



张慧君,张冬梅.园艺专业实习基地的建设[J].黑龙江农业科学,2020(7):132-134.

# 园艺专业实习基地的建设

张慧君,张冬梅

(淮北师范大学 生命科学学院,安徽 淮北 235000)

**摘要:**近年来,随着人们生活水平的提高,对于园艺产品的需求也越来越高,这就促进了园艺产业的迅速发展,从而对于园艺技术人才质量提出了更高的要求。园艺专业是一门实践性很强的专业,充分利用园艺专业的教学实习基地,加强学生对于动手实践能力和创新动脑能力的培养是目前园艺专业人才培养的主要内容。本文主要根据我校园艺专业教学实习基地的建设以及改革,包括教学中存在的问题和对此做出的改善提出一些建议。

**关键词:**栽培学;实习基地;园艺建设;改革

随着科学水平的进步园艺产品的产量和品质也有了极大的提高,园艺产业得到了快速发展。园艺产业在我国农业经济结构中占据着重要的地位,其在种植业中的地位仅次于粮食作物,我国农村产业结构也得到了调整,因此,我国园艺产业的生产方式和生产技术也得到了挑战。园艺产业工作者应该迎难而上,提高我国园艺的生产技术,进而提高我国园艺产品的品质和质量以提高其在国际上的竞争力,实现我国园艺产业的可持续发展 and 提升产品的品质。本文从园艺实习基地建设的依据入手,介绍了园艺专业人才培养和园艺专业实习基地的建设意见,以期为我国园艺专业发展提供借鉴。

## 1 园艺实习基地建设的根本依据

究其根本,如果想要促进园艺产业的发展就少不了培养大批的园艺高级专门人才,只有专门的人才才能带动现代科学的进步。因此,高等学校应致力于如何培养更多更好的园艺专业人才。园艺专业学科是实践性和专业性很强的专业,对于学生的实践、动脑和动手能力要求很高<sup>[1]</sup>。

虽然园艺产业正处于极速发展中,但如今学生的知识面比较窄,实践能力以及创新能力也有待提高,综合素质比较低,尤其是其吃苦能力和劳动能力,适应能力差等问题也比较突出。1998年,教育部公布了新的园艺专业目录,其将蔬菜、果树和观赏园艺归并而成为一个新型的园

艺专业,并对其中所包含的原有专业课程进行了有机整合和整体优化,还针对这些拟定了新的人才培养方案。

## 2 园艺专业人才的实践培养

### 2.1 当代大学生思想方面的转变

大学生普遍存在着思想上的问题,大部分的大学生认为农学不是一份体面的工作,受着家庭条件或者自身思想的影响,都想摆脱“农民”这个帽子。所以,要想培养优秀的园艺专业人才,首先应该转变不正确的思想和观念,树立正确的人生观和价值观。由于科技的进步,现在学生的劳动能力明显下降,新时期的大学生不应该只做个书呆子,而是要做一个有社会主义觉悟有文化思想者。高等农业技术人才应该是具备德、智、体、美、劳等方面的全素质人才<sup>[2]</sup>。淮北师范大学也应该以转变教育思想,更新教育观念为先导,着重提高本校的教学质量,致力于培养出高素质的、综合能力和创新能力比较强的园艺专业人才。

### 2.2 园艺专业人才培养的重点和根本问题

首先应该是让受教育者认清当今社会的巨大改变,强调园艺专业在社会上的重要地位以及园艺作物在人们生活中的重要性,当代大学生应该积极主动地适应社会发展的需要,做出必要的调整。

其次就是学校应该就培养人才方面的模式进行相关内容的改革<sup>[3]</sup>,根据自身的切身体验和与同学平时的交流过程中来看,就本校园艺专业调查,有70%的同学认为园艺专业的专业课程比较乏味,专业理论知识偏多,有80%的同学认为应该多加些实践课程,有50%的学生认为本专业的实验课大多是一些验证性实验,不利于培养学生

收稿日期:2020-03-30

基金项目:淮北师范大学校级质量工程项目(JY28035)。

第一作者:张慧君(1982-),男,博士,副教授,从事园艺专业教学及科研工作。E-mail:zhuijun@126.com。

动手实践和动脑能力。

就淮北师范大学的专业课程来看,专业知识面较窄,主要是关于蔬菜、果树和花卉方面的专业知识,其中蔬菜和花卉方面的课程分为选修课程,应该再介绍一些茶叶方面的内容,除种植外还应该介绍一些测量学、农业机械和农业经济等方面的知识。而且上课的内容比较乏味,主要采用讲课的方法,学生的动手能力比较差,学到的也是知识书本上一些需要死记硬背和看的到摸不着的东西,这样会使学生对于学习的东西印象不深刻,容易忘掉,而且特别难理解。

《园艺植物栽培学实践》是园艺专业的必修课程,学习园艺植物的基本构造和组成,使学生加倍深入地把握植物自身的发育发展规律,以及发育发展的适合温度和环境等。增加园艺植物栽培学的实践课程,能够使学生在学习理论的同时加强实践。淮北师范大学开设了园艺作物栽培学和园艺作物育种学,为了加强理论与实践的联系学校应该多开设一些实践课,使学生在在学习理论的同时加强实践,能够切身体会就能加深理解,从而加强自身的专业技能。淮北师范大学将蔬菜学和花卉学两个学科作为两个方向,同学们可以根据自己的兴趣爱好和以后的就业意向选择,这样既能将某一项内容学习深刻,又有利于以后的就业。但是本校对于这一方面的实践内容有些匮乏,学生虽然在书本上学到的内容较多,但是动手能力较差。

总体来说淮北师范大学的园艺专业科目比较轻视实践课程,相对重视理论课程。理论课程大约是实践课程的 5 倍,对于一个实践性比较强的专业来说,这样开设课程有些不协调。淮北师范大学的实践教学质量较低,实践方式相对落后,缺乏关于经营管理方面的内容<sup>[2]</sup>。实验基地不够,应该具备基本的实验田、种子田和丰产田。

### 3 园艺专业实习基地的建设

#### 3.1 校外实习基地的建设

实习基地是园艺专业教学和实践的必要场地,它能够提供教学所需的材料和场地<sup>[4]</sup>。就淮北师范大学园艺专业的实践基地来看,规模小,而且器材和一些材料准备不齐全,所以可能导致实践不能与理论同步进行。对于大四的学生而言,实习的内容和地方非常重要,这可能会关系到以后的就业问题。淮北师范大学园艺专业实习基地分为两个地方,一个是淮北本地种植业,另一个就

是上海星辉种苗有限公司。上海星辉种苗有限公司坐落于上海市奉贤区海湾镇,主要有菜篮子工程,目前在农业技术中属于高新企业。其主要产品有种子育苗,包括各种蔬菜、花卉和茄果类瓜果类的育苗技术,以及各类组培穴盘苗。公司建立的规模比较大,拥有现代化温室,实习生分别有一个专业的实践指导老师带领,平时指导种植、管理种苗。

校企之间合作为学校提供了专业的实践基地,使学生能够学习到专业的实践技能,其中包括种子的播种技术、育苗技术、种苗各个时期的施肥以及洒水技术、种苗在各个时期可能受到的病虫害影响以及相应的管理措施、种苗长成后的装箱技术等,此外还学习到了扦插技术,其实在课堂上也学习到了相应的理论,但是没有实践过。

#### 3.2 校外实习的意见及建议

学校和企业之间的合作主要通过校外的实习经历,生产、实践和教学、管理等方面体现,实现了教学的实践性、开放性以及职业性,充分发挥了“教、学、做”一体化的作用。开启了学校与企业之间、工作与学习之间的一种全新模式<sup>[5]</sup>。但是校外实习可能会因学校与企业之间的矛盾而变的不利,实训生在一定程度上可能影响企业的正常生产活动,导致有些企业不愿意接受实训生。

#### 3.3 校内实习基地的建议

校内实习基地是最有利于园艺专业学习的基地。首先应该设置实验室,将教学所需要的专业器材还有科研所需要的器材集中在一个或者几个实验室,每一个实验室都由专门的老师负责管理,并且对外开放,以供参加该课题研究的老师和学生进行科学研究。同时学校应该提供足够的基金购买实验器材和实验材料,由专门的教师因研究的需要自行购买必要的仪器设备。实验室的改革和建设主要通过改善学校的科研条件,进而使教师能够专注于教学、专心进行科学研究。还可以吸引投资者的目光,加大投资建设,进而扩大实验建设,增大科研成果和人才的培养<sup>[6]</sup>。

专业实习基地的建设是培养园艺技术人才的根本保障,实践不仅能培养学生的创新精神和能力,更能在生产过程中培养学生独立分析问题和解决问题的能力。淮北师范大学的实习基地主要培养学生对于蔬菜、水果和花卉的生产,从耕田、播种到幼苗长出后的管理以及病虫害的防治等。但总体来说种类不够齐全而且器材准备不足,实

习基地规模不大,这些问题还有待解决。想要为学生营造出良好的实践锻炼场所,首先应该搞好教学基地建设。由于校内的教学条件和土地面积有限,学校应该注重校内基地和校外基地的结合,其中,应该以校内基地为重点,校外基地作为补充,在校内可以种植简单的小规模的植物,校外可以建设实习果园、实习农场、实习苗圃等,这样可以让学生切实体验,从规模、设施、品种等方面进行建设,可以为园艺专业的教学实习提供有力的保障。考虑到经济的问题,学校可以通过与企业之间的合作,由企业提供园艺所需要的各种种子或者果树、种苗,从而满足学生、老师在实践生产经营过程中的需要。企业也可以将生产区域作为企业产品的展示或者销售区,从而吸引更多的消费者在此区域购买、挑选,增加企业的可信度。学校也可以自己大规模地建设,由教师和学生共同生产和创新,学生可以参与生产、管理和销售等,不仅可以提高学生的综合能力,还可以提高学生的就业竞争能力,通过这个过程还可以让学生提早了解社会,加深对社会的理解,为以后毕业就业提供更多的参考,使学生理解自己适合做什么,在什么岗位上更能提现自己的价值。

实习基地和实验室是培养学生实践能力和体现教师教学技能的主要场所,是学习、研究和生产三部分结合建设的载体。学生如果只是在课堂上学习一些理论知识是远远不够的,只有理论与实践相结合,让学生以在课堂上学到的理论知识为基础,通过切身体验,亲自动手实践联系,使其了解到其中的奥妙,体验动手的乐趣,加深对知识的理解和巩固。从而使学生在这两次循环过程中不断提升所学习的知识。将园艺专业所必要的知识储备配备齐全,更好地体现园艺专业学科的功能性。园艺专业种植品种多,种植产量高,产生的经

济效益好,可以体现出园艺专业的效益性。

#### 4 结论与思考

随着人们的生活质量不断提高,也要求园艺产业随之快速发展,这就对园艺专业人才提出高质量、高标准的要求,不仅要有超高的专业技能还需要分析和解决问题的能力。学校应该根据自身的优势和不足,找出一条适应自身的独特的发展道路,以提高学生的素质为目的,全面发展学生使学生能够适应社会的发展,提高自身的专业技能。也可以通过校企合作,或者是工学结合的方式提高人才培养素质,同时也应该正视校企合作和工学结合的问题,在具体实行过程中遇到的问题,如时间的安排或者是食宿问题和安全问题等。校企之间签订协议,以保障学生和企业间的安全和利益,使实习有法可依、有章可循<sup>[5]</sup>。在实践过程中,不断探索和创新,使园艺专业的发展更加完善化、成熟化。淮北师范大学通过校内外实习不仅提高了学生的专业知识,还增强了学生的实践技能,为学生以后择业就业提供了一条可行之路。

#### 参考文献:

- [1] 别之龙,向佳玲,杨仁海,等.深化园艺专业实践教学改革提升人才培养质量[J].实验室研究与探索,2009,28(6):105-109.
- [2] 官春云.高等农业院校农学专业人(本科)培养方案及教学内容和课程体系改革的研究[J].高等农业教育,1998(7):19-24.
- [3] 王秀峰,王汉忠,魏钦平,等.园艺专业人才培养方案研究与实践[J].高等农业教育,2001(2):31-33.
- [4] 胡延生,董丽华.建设高校园艺实习基地培养农业科技人才[J].吉林农业,2016(1):123-123.
- [5] 宋琦,张海松,吴亚东,等.校企合作,打造特色校内外园艺实训基地-以杭州万向职业技术学院园艺技术专业为例[J].中国园艺文摘,2012(6):188-189.
- [6] 罗正荣,陈昌意,徐跃进,等.园艺专业实习基地管理体制的初步探索[J].实验室研究与探索,2003(1):6-8.

## Construction of Horticultural Practice Base

ZHANG Hui-jun, ZHANG Dong-mei

(College of Life Science Horticulture, HuaiBei Normal University, HuaiBei 235000, China)

**Abstract:** In recent years, with the development of society, people's need for horticulture products is getting higher and higher, this promotes the rapid development of horticulture industry. Therefore, it puts forward higher requirements for the quality of horticultural technical talents. Gardening specialty is a practical, make full use of gardening specialty practice teaching base, strengthening students brain for hands-on practice ability and innovation ability is the main content of the gardening professional talent training at present. This paper mainly bases on the construction and reform of the teaching practice bases in our school, including the problems in teaching and the improvement of the comparison.

**Keywords:** cultivation; practice base; gardening construction; reform