



朱丽丽,李井会.产教融合视域下吉林省高职园艺技术专业建设的探讨[J].黑龙江农业科学,2020(6):125-127.

产教融合视域下吉林省高职园艺技术专业建设的探讨

朱丽丽,李井会

(松原职业技术学院,吉林 松原 138000)

摘要:农业现代化建设需要大批专业技术人才,但吉林省园艺技术专业发展较迟缓,本文从学生就业能力、师资队伍建设和教育相关主体职能、乡村振兴等多角度探讨园艺技术专业建设中出现的问题及发展思路,以期高职园艺技术专业的建设提供帮助。

关键词:园艺技术;产教融合;吉林省

农业是国民经济的基础,在我国这样一个具有悠久农耕文明的国家建设现代农业,实现农业产业快速转型将面临诸多挑战,如何适应现代农业发展需求,培养专业技术人才,提升专业服务现代农业发展的能力,将成为职业院校面临的重大课题^[1]。园艺技术专业作为涉农专业大类中的重要组成部分,在培养果蔬、花卉技术人员、休闲农业服务人员等方面具有不可替代的作用。本文以推进产教融合、服务区域经济发展为视角,对吉林省园艺技术专业建设情况进行了研究,以期为推动高职园艺技术专业建设提供有利依据。

1 吉林省高职园艺技术专业建设情况

1.1 吉林省高职园艺技术专业发展现状

截止2018年,吉林省独立设置的高职院校共26所,其中开设园艺技术专业的高职院校2所,在校生86人,在吉林省所有高职在校生总数中占比0.07%。2018年全国园艺技术专业开设高职院校138所,在校生17 622人;同为东北地区的黑龙江省4所高职院校开设园艺技术专业,2018年在校生173人;辽宁省6所高职院校开设园艺技术专业,2018年在校生累计1 209人(以上数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统)。与之相比,吉林省园艺技术专业的发展进程很大程度上落后于黑龙江省、辽宁省以及全国整体园艺技术专业的发展。

1.2 吉林省高职园艺技术专业生源情况

2017年吉林省普通高中毕业生人数为13.01万人,中等职业学校中农林牧渔类毕业生人数7 207人(以上数据来源于吉林省统计局)。园艺技术专业为高职学校专业目录中开设专业,与之对接的中职学校专业目录中现代农艺技术、设施农业生产技术、观光农业经营、果蔬花卉生产技术等专业,2017年吉林省高职园艺技术专业录取人数为19人,在不考虑应届高中毕业生考取园艺技术专业的情况下,这一数据与中职院校农林牧渔类毕业生人数(7 207人)也已形成鲜明对比。

2 吉林省园艺产业发展现状及用人需求

2.1 吉林省园艺产业发展现状

吉林省是我国重要的玉米生产基地,由于其地理及气候特点,园艺产业发展缓慢,吉林省2018年蔬菜播种面积11.09万hm²,占全国蔬菜播种面积的0.54%,果园面积2.47万hm²,占全国果园面积0.21%(以上数据来源于国家统计局)。随着农村一、二、三产业融合发展不断深入,吉林省粮食、畜禽乳、水产、园艺及山林特产品加工业呈集群发展态势,休闲农业和乡村旅游业也蓬勃发展。根据《吉林省乡村振兴战略规划(2018-2022年)》,吉林省将推进城郊融合类村庄建设,大力发展都市农业、休闲农业、观光农业和乡村旅游,积极推进“菜篮子”工程,建设满足城市人民需要的蔬菜、水果、花卉苗木的生产基地。

2.2 吉林省园艺产业对专业人才的需求情况

果蔬生产是人民生活的基本保障,观赏植物是人民生活品质提升的基本需求,实现果蔬及观赏植物的高质量、稳定供应以及城市景观绿化,理

收稿日期:2020-02-20

基金项目:2019年度吉林省高等教育学会科研课题(JGJX 2019D691);2019年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2019ZCY216)。

第一作者:朱丽丽(1981-),女,硕士,副教授,从事农业职业教育及园艺植物生产研究。E-mail:llzhujlau@126.com。

论上需要一大批专业技术人员从事研究、生产、包装、销售及管理工作,但从产业特征以及人才市场的需求情况看,并非如此。果蔬及花卉生产模式以农户、合作社为主,产业化程度低,在整个生产过程中,农户独立完成生产全过程,或者临时雇佣其他农民完成生产,专业农业技术人员承担的作用微乎其微。休闲农业企业、城市景观绿化企业需要技术员相对较多,前者由于工作环境远离市区、工作条件比较辛苦等原因,往往招不到专业的技术人才,只能在未进行专业学习的工人中培训,这类技术人才知识面窄,视野不够开阔,而且以单纯就业为目的的工作协议,多数不稳定,就业人员没有在该行业从业的长期规划。据调查,吉林省注册的园林绿化公司2 000多家,企业规模偏小,技术人员需求量大但比较分散、流动性大,这为推动校企合作、产教融合增添了一定难度。

3 产教融合视域下的吉林省高职园艺技术专业建设

3.1 从学生就业能力看园艺技术专业建设

通过企业对学生的反馈调查中发现,学生的就业能力有待进一步提高。究其原因,一方面与学校实习基地建设及产教融合深度有关。校内实习基地的运营规模和方式影响到学生的专业技术能力,实训教学资源的校企深度融合不仅能够拓展学生视野,更可以培养学生的职业思维方式,因此推动校企深度融合是提高学生就业能力的关键^[2]。另一方面与生源特点及学校管理有关,由于生源质量较差,对学生学习态度的扭转难度极大,一些知识及技术的拓展鲜有学生问津,因此部分课程对学生的结业要求偏低。这就要求高职院校严把学生毕业标准关,在丰富教学模式的同时培养学生的学习兴趣。

园艺行业创业成本不高,而且国家需要大量有知识、懂技术的涉农专业学生返回农村,投入现代农业建设。从对大量学生的调查可以看出,学生返乡创业愿望不强。因此加强创业教育是园艺技术专业人才培养调整的重要内容,不仅将创业意识培养放在就业、创业类课程中,更要融入部分专业课程中,从一门技能的职业发展角度,培养学生的创业意识,激发学生返乡创业热情;组织学生参加创业活动,丰富创业经验。

3.2 从师资队伍建设角度看园艺技术专业建设

园艺技术专业师资队伍理论水平高,实践经验欠缺。“职业教育”是培养“职业”人的“教育”,

而现有师资队伍是常年从事“教育”的人,其对“职业”思考的角度和从事“职业”的能力,与企业从业人员具有较大区别。因此从师资队伍建设的角度看,需搭建产教师资融合的平台,改革现有职业教育体系中对专业教师的管理机制^[3]。如在校企合作中制定可行的教师参与企业生产的办法;调整课程安排方式,在完成教学任务的前提下,让专业教师能够完成合作企业的一个时间段的工作或一个独立项目;改革对专业教师的考核方式,将授课学时与企业实践经历综合评价,虽然目前在职称评聘中已经融入企业实践经历的评价,但尚需要学校的过程性管理中制定完备的配套管理办法、激励和监督措施,才能使教师真正走进企业,否则只会将专业教师置于一边被制度限制在校内工作,一边苦于没有企业实践经历的尴尬境地。

3.3 从职业教育相关主体职能看园艺技术专业建设

产教融合是推动职业教育内涵发展的核心机制,但目前各主体对专业建设推动乏力。首先,政府和行业协会在产教融合过程中的行政职能“缺位”,使产教融合仅停留在校企双方合作,既无中间组织协调,亦无第三方主体监督,导致校企合作过程中一旦出现企业、教师、学生任一方对利益分配不满,便会令合作项目终止,因此现有校企合作多数停留在表层,难以深入。2011年吉林省成立农业职业教育集团,力图搭建产教融合平台,但运行机制和成效有待验证。其次,行业协会在地区职业院校的专业建设中没有话语权。“工作本位”理论认为学习应当围绕实践展开,职业教育是否做到“工作本位”,其指导和监督职能应该由行业协会负责组织企业成员承担,但目前政府职能转变尚未完成,行业组织参与高职教育办学的空间有限。再次,企业积极性不高,学校单方面推动产教融合、强化专业建设成效缓慢。企业若以利益最大化为诉求,合作程度往往不会深入,因为产教融合不仅需要在合作的基础上实现共赢,还需要在合作基础上共同承担培养合格农业工作者的社会责任。

结合园艺相关企业的现状,建议政府稳步转换职能,从政策、法律法规等方面约束校企双方行为,持续发挥行业协会以及区域性农业职业教育平台在校企合作以及专业建设中的作用,推动职业教育与行业、企业在资源、信息、服务等方面对接。

3.4 从服务乡村振兴看园艺技术专业建设

《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》要求,职业院校布局和专业设置应适应经济社会需求,重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。高职园艺技术专业作为涉农专业的一个重要分支,应该结合吉林省现代农业和新农村建设特点,发挥自身特长,投入到现代农业人才培养和新型职业农民培训工作中,服务区域经济发展。

面对吉林省农业现代化建设的需求,高职园艺技术专业应该针对现实问题提出解决办法。第一,专业发展方向需与吉林省园艺产业适配。随着“百万亩棚膜蔬菜建设工程”的实施,棚膜园区功能由原来的市场销售为主转变为农事体验、旅游观光、休闲采摘、餐饮等多种功能;经营模式也由原来单一的线下销售转变为线上线下多渠道营销。因此高职园艺技术专业应调整人才培养方案,培养具有创业意识、掌握现代营销手段、既可指导生产又能服务旅游观光的综合性服务人才;第二,提高教师队伍服务产业能力。随着区域经

济转型发展,各地经济本土化、特色化和地域化明显^[4]。因此园艺专业教师应建立终身学习和跨界意识,提高适应农业产业升级需求,为地方经济发展服务;第三,结合地方经济特点拓展服务乡村振兴渠道。吉林省高职教育涉农专业发展缓慢,在政策信息获取、基础设施建设等方面落后于本科院校及农业生产一线,相应的服务保障制度不完备,这限制了涉农专业社会服务的积极性及服务能力。高职园艺技术专业应主动与企业、产业主管部门及产业一线保持密切联系,不断提升核心竞争力,深入学习国内外新型职业农民培育办法,完善培训模式,为新型职业农民培训和区域经济发展提供支持。

参考文献:

[1] 哈满林.产教融合视域下高职院校涉农专业建设研究[J].职业教育研究,2016(5):39-43.
[2] 赵京岚,耿忠义,王继鹏.校企深度融通,共建高职园艺专业产学研实训基地[J].高等农业教育,2017(2):111-113.
[3] 许淑燕,何树贵,吴建设.解码高职院校专业建设的产教融合[J].职业技术教育,2019(1):41-45.
[4] 黄永洁.高职院校涉农专业服务区域经济策略研究[J].教育教学论坛,2018(48):245-246.

Discussion on the Construction of Horticultural Technology Major in Jilin Province from the Perspective of Industry Education Integration

ZHU Li-li, LI Jing-hui

(Songyuan Vocation Technical College, Songyuan 138000, China)

Abstract: The construction of agricultural modernization needs a large number of professional and technical talents, but the development of horticultural technology in Jilin Province is relatively slow. This paper discussed the problems and development ideas in the construction of horticultural technology from the perspectives of students' employment ability, teachers' team construction, education related main functions, rural revitalization, etc., in order to provide help for the construction of horticultural technology in higher vocational colleges.

Keywords: horticulture technology; integration of production and education; Jilin Province

致 读 者

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊现被《中国学术期刊网出版总库》及CNKI等系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时声明,本刊将做适当处理。

《黑龙江农业科学》编辑部