



赵铁丰,郭景茹,原冬伟,等.转型背景下农业院校校企协同育人模式的构建[J].黑龙江农业科学,2020(4):122-123.

转型背景下农业院校校企协同育人模式的构建

赵铁丰,郭景茹,原冬伟,韦春波,沈冰蕾,张旭,孙东波,王艳超

(黑龙江八一农垦大学 动物科技学院,黑龙江 大庆 163319)

摘要:为适应经济社会发展需求及现代社会对于专业人才的要求,我国高等教育的育人模式也在不断的发生转变,从“求学需求”逐步转变成“社会需求”。而校企合作协同育人是企业与高校共同育人的一种新模式,对于提高学生就业创业能力,推动高校发展具有深远意义。本文以黑龙江八一农垦大学为例,针对动物科技学院协同育人的现状进行了分析,总结了存在的问题,并提出相应的对策,以期所高校的人才培养提供帮助。

关键词:转型;校企合作;四位一体;动物医学;动物科学

为更好地适应社会经济发展对于人才的需求,我国教育在不断地随着社会的发展而做出调整与改变。2019年国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,明确指出:“到2022年,一大批本科高等院校向应用型转变,以适应经济结构调整,满足不断变化的人才供需关系”,向应用型转变成为我国高等教育事业发展的“热门话题”^[1]。近日,黑龙江省教育厅对特色应用型本科示范高校及示范专业集群遴选认定结果进行公示,黑龙江八一农垦大学被列入特色应用型本科示范建设高校名单。在应用型转型的大背景下,转型高校应把握住这一历史发展机遇,积极探索校企深度合作的新渠道,加强技能型人才培养力度,提高应用型人才培养质量,努力解决学校发展中的瓶颈问题。本文对农业院校协同育人的现状进行了分析,总结当前存在的问题并进行探讨,旨在为高校的人才培养提供支持。

1 黑龙江八一农垦大学动物科技学院协同育人现状及存在的问题

1.1 协同育人现状

动物科技学院是黑龙江八一农垦大学建立院系最早的院系之一,每年为社会培养近500名毕业生,学院高度重视应用型人才培养,毕业生社会满意度较高。2010年以来,学院动物医学与动物

科学专业按照教育部、财政部实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”项目和黑龙江省高教强省计划的具体部署,以此为平台载体积极探索并开展应用型人才培养体系的改革与创新。通过近几年的努力,学院不断深化与企业的合作,在培养学生综合素质与应用能力方面取得较大进展。

学院先后与29家企业签订校企合作协议,建立就业实习基地41个,成立院企合作班9个,设立企业奖助学金和素质教育基金、实验室建设基金共37项211.4万元,院企协同培养专业人才1354人,形成了人才共培、基地共建、平台共享、理念共融、供需共赢的良好局面。

1.2 存在的问题

对地方本科高校而言,在开展协同育人工作中大多受到政策和资金等多方面的限制,合作进程推行缓慢。动物科技学院在开展协同育人工作中也遇到了诸如:动机单向化、学生积极度不够、人才培养模式单一、形式大于内容^[2]、缺乏监督、缺乏能够统筹全局的管理职能机构等普遍性问题。

尤其是在人才培养方面,校企合作更多拘泥于形式,在人才培养方案的修订、课程体系建设和教学内容优化等关键性环节反映不出企业的诉求,考评制度不够完整、规范、科学,致使学校的课程建设及教学内容与企业需求相脱节,毕业生的培养规格很难达到企业的用人标准。

2 校企合作协同育人模式构建的对策

2.1 加强专业与师资队伍建设

面对产业链加强专业内涵建设,重点优化专业结构和布局,进一步完善人才培养方案,推荐产

收稿日期:2020-01-22

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题(GBB1317082);黑龙江省高等教育教学改革重点委托项目(SJGZ20180043,SJGZ20190044);黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20170445,SJGY20180357)。

第一作者:赵铁丰(1978-),男,硕士,讲师,从事思想政治教育与教育理论研究。E-mail:tiefeng990@163.com。

通信作者:郭景茹(1982-),女,博士,副教授,从事动物生理学方面的研究。E-mail:guojingru0202@163.com。

教融合共建实习实训基地;加强“双师型”队伍建设,即使专业教师由单一的理论教学向理论与实践相结合的实践能力逐步转变,初步使具有“教师+兽医师”双重资质的教师达到专业教师总数的40%左右。

2.2 建立健全校企协同育人的管理体系与保障机制

结合应用型人才培养的具体要求,建立健全管理体系,制定科学有效的管理规范和管理制度,进一步明确校企合作双方的权利与义务,紧紧围绕培养应用型人才这一重要任务展开工作,为校企协同育人的实施提供优质服务。

2.3 构建“四位一体”利益共同体

通过校企协同构建出利于应用型畜牧兽医专业人才培养的“四位一体”协同育人模式,进而开创“互惠双赢”校企合作的新局面。

“四位”是指校企双方达成深度合作,推进协同育人进程的4个契合点:

校企共拟方案:在修订人才培养方案时,保持固定框架不变的基础上,在专业课程上由校企双方合理构建,使人才培养的顶层设计中充分体现企业的诉求。

校企共建课程:校企双方共同研讨专业课程的配置及教学内容的优化,以实现教学内容与执业资格考试的内容并轨,教学内容与生产需求并轨。

校企共搭平台:选择2~3个建设基础好、合作交流融洽的企业开展共建基地活动。

校企共培师资:通过校企共建一支“校企互

通、专兼职相结合”的高素质“双师型”教师队伍,为应用型专业人才的培养提供人才支撑。

“一体”是指校企深度合作的最终目标,就是校企双方通过上述层面的深度合作,能够培养出供需两旺的“高素质的应用型专业人才”。

2.4 构建基础“三个十”协同育人模式

2.4.1 专业+需求 以行业需求为导向,实施专业分方向培养,企业深度参与人才培养方案修订、课程建设和教学改革,提高供给侧与需求侧的符合度,实现标准对接。

2.4.2 理论+实践 增加基础知识难度,举办专业知识大赛,把生产实践案例融入课程,促进学以致用,实现技能对接。

2.4.3 班主任+双导师 试行“班主任+专业导师+企业导师”制,加强职业规范引导,融入企业家智慧,形成思想教育、专业发展和就业指导密切配合的育人体系,实现师资对接。

3 结语

在转型背景下,推进校企合作协同育人尤为紧迫和必要,经过探索和实践,黑龙江八一农垦大学已做出了较为完善的改革计划,充分强化专业特色和人才培养特色,积极适应行业需要和市场需求,不断提升黑龙江八一农垦大学服务经济社会及培养人才的能力与水平。

参考文献:

- [1] 蔡卫国,谢忠东,施伟,等.转型发展背景下校企协同育人平台建设与实践[J].高教学刊,2019(19):56-58.
- [2] 刘杰.高职院校校企合作人才培养模式的现状、问题与对策研究[D].南宁:广西师范大学,2017.

Construction of School-Enterprise Cooperative Education Model in Agricultural Colleges and Universities Under the Background of Transformation

ZHAO Tie-feng, GUO Jing-ru, YUAN Dong-wei, WEI Chun-bo, SHEN Bing-lei, ZHANG Xu, SUN Dong-bo, WANG Yan-chao

(College of Animal Science and Technology, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: In order to adapt the needs of economic and social development and the requirements of modern society for professional talents, the education mode of higher education in China is also changing constantly, from “learning needs” to “social needs”. The school enterprise cooperative education is a new mode for enterprises and universities to educate people together, which is of far-reaching significance for improving the employment and entrepreneurship ability of students and promoting the development of universities. Taking Heilongjiang Bayi Agricultural Reclamation University as an example, this paper analyzed the current situation of collaborative education in animal science and Technology College, summarized the existing problems, and put forward the corresponding countermeasures, in order to provide help for the cultivation of talents in colleges and universities.

Keywords: transformation; school-enterprise cooperation; four in one; animal medicine; animal science