



康秀琴,郑文俊. 园林植物景观规划设计课程教学改革实践[J]. 黑龙江农业科学, 2020(2):121-124.

# 园林植物景观规划设计课程教学改革实践

康秀琴, 郑文俊

(桂林理工大学 旅游与风景园林学院, 广西 桂林 541004)

**摘要:**园林植物景观规划设计课程是风景园林专业的主干课程之一,具有很强的实用性、实践性和综合性。目前园林植物景观规划设计课程在教学过程中,存在学生对所学课程之间缺乏联系和深度理解、缺乏在线案例资源库、实践教学教学内容不统一、教学目标不明确等方面的问题。本文从加强课程之间的联系、建立在线案例资源库和完善课程实践教学内容3个方面探讨园林植物景观规划设计课程教学改革,以提高风景园林专业园林植物景观规划设计课程教学效果。

**关键词:**景观规划;景观设计;教学改革;风景园林

园林植物景观规划设计是一门实用性、综合性和实践性都很强的综合性课程,是风景园林专业主干课程之一。园林植物景观规划设计课程授课内容包含理论和实践两部分,理论部分重点讲解园林植物景观规划设计的原则及方法、国内外园林植物景观规划与设计的发展动态、植物景观的营造方法与内容;实践部分主要调查分析优秀

的植物景观群落,以及利用身边一些经典的案例场地进行植物景观规划和设计及施工图的绘制等专项练习。在具体授课过程中要求学生掌握园林植物景观规划和设计的基本原理与原则、方法与步骤,不仅能对尺度较小的庭院、专类园、花镜等进行植物景观设计,还能对尺度较大的场地进行植物景观规划,如居住区、公园、风景名胜等,并要求学生掌握植物景观制图规范、方案设计以及施工图的绘制<sup>[1]</sup>。本文首先指出了园林植物景观规划设计课程存在的问题,并从加强课程之间联系、建立在线案例资源库资源库和完善课程实践教学内容几个方面提出了课程教学改革建议,

收稿日期:2019-10-23

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2019 JGB211)。

第一作者:康秀琴(1984-),女,硕士,讲师,从事风景园林设计与规划研究。E-mail: 393483869@qq.com。

## Thoughts on the Construction Work of the Training Mode with Undergraduate, Postgraduate and Doctoral Student of “Animal Husbandry”

SHI Bao-ming, FU Hui-yang, GAO Feng, YAO Xin-xin, BI Chong-peng

(Institute of Animal Nutrition, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China)

**Abstract:** In order to innovate the cultivation mode of undergraduate, master and doctoral students, cultivate new-type animal husbandry talents to adapt to various stages, and establish the cultivation mode of “undergraduate, master and doctoral student” in line with the internationalization, the animal husbandry discipline of Northeast Agricultural University has made corresponding reform. With the deepening of the reform, the advantages and limitations of the training of undergraduate, master and doctoral student have gradually emerged. Based on the problems and deficiencies in the current teaching, this paper put forward the corresponding measures to optimize the training mode, scientifically carry out the training construction of “undergraduate, master and doctoral student”, constantly find out the shortcomings and make up for the deficiencies, so as to transport high-quality academic talents for animal husbandry.

**Keywords:** training of “undergraduate, postgraduate and doctoral student”; advantages; limitations; optimizing measures

旨在促进学生理论实践融合、提高教学效果。

## 1 课程教学存在的问题

### 1.1 学生对所学课程之间缺乏系统联系和深度理解

以桂林理工大学风景园林专业为例,该课程按排在第五个学期,它的先行课程有:树木学、风景园林规划设计原理、风景园林规划设计 1、设计初步等;与它同学期开设的专业课程有:园林规划设计 2、园林绿化工程施工和管理等;它的后续课程有园林工程概预算等。但在具体的授课过程中,课程之间相对独立,教学缺乏联系。如:园林植物学安排在第三个学期,作为园林植物景观规划设计课程的基础,两门课程由于开课时间相隔较长,大部分同学园林植物学相关的知识基础较差,在植物景观规划设计的具体授课过程中就会出现很多同学对园林植物学基础内容掌握的非常少且不能直接服务于后期的植物规划设计的相关课程,这样对于植物景观规划设计课程就很难顺利开展。同时园林植物景观规划设计课程也是一门综合性极强的课程,不仅要掌握园林植物相关的内容还要掌握园林规划设计的相关内容,但在具体的授课过程中,每门课程相对独立缺乏联系,因而导致学生在学习过程中课业任务繁重,但又学而不精,对相关课程内容缺乏深度理解。

### 1.2 缺乏园林植物景观规划设计课程的在线案例资源

园林植物景观规划设计是风景园林专业重要的基础课程之一,具有很强应用性和实践性,学生在学习过程中必须了解园林植物景观规划与设计的发展动态,通过大量的实际案例进行练习,将理论与实践很好地结合,才能设计出更优秀的园林作品<sup>[2]</sup>。在实际的教学过程中,园林植物景观规划与设计密切相关的具体案例非常少,学生在学习过程中找到案例后如何借鉴、如何跟老师同学及时探讨分析是目前该门课程教学中所存在的问题。

### 1.3 课程实践教学内容不统一

园林植物景观规划设计实践课程由课程设计

和课程调查两部分组成。在实际的教学过程中不同教师对实践课程的教学内容和要求上存在较大的差异。如在课程设计方面有的教师要求学生从植物景观规划方案到重要节点的详图绘制再到最后的施工图绘制,而有的教师只要求选择较小尺度的庭院进行简单的方案设计;在课程调研方面有的教师要求选择较大尺度的城市公园进行调查,有些则只要求选择一些尺度较小的景观节点或只对一块绿地进行植物景观调查。实践教学基本内容不统一,使得学生对实践教学的内容及目标不明确,各班的学习成绩存在一定的差距。另外,实践课程在场地的选择上也存在一定的问题,首先对调查场地的选择没有统一的依据,主要体现在植物群落景观以及场地大小方面,如有些班级选择较大尺度的城市公园植物群落景观进行调查,有些班级则选择较小尺度景观节点的植物景观进行调查;其次,对调查内容缺乏统一性,重点不突出,因此学生在具体调研过程中目的不明确,对现场植物景观分析不够深入。容易造成课程调查部分与后面的课程设计实践部分缺乏紧密联系,并没有为后期的课程实践设计提供很好的前提基础。

## 2 课程教学改革建议

### 2.1 加强课程之间的联系

根据风景园林专业人才培养目标的要求以及教学实践,本文梳理了园林植物景观规划设计课程与其他专业课程之间的衔接关系,同时也借鉴国内外其他高校的园林植物景观规划设计课程的教学方式方法及其经验<sup>[3-5]</sup>。通过对教学内容的调整注重实践教学环节,以培养学生的景观规划和设计的综合能力及实践调查分析能力为主。为加强与相关课程教学内容上的衔接以及对园林植物景观规划设计能力的综合培养,对园林植物景观规划设计课程进行教学组织优化<sup>[6]</sup>,采用模块式教学组织,通过该教学组织强调各课程之间的联系有助于学生专业能力的培养以及专业知识的构建,充分发挥园林植物的相关理论知识在园林景观规划设计实践中的应用。因此将课程整合为理论知识讲授、户外调查分析以及课程综合设计共

三大模块。其中理论知识讲授模块,主要讲解国内外园林植物景观的发展动态、园林植物景观规划设计原则、原理及设计程序以及园林植物景观规划和设计技法等相关内容。户外调查分析模块包括园林植物季相景观调查和园林植物景观设计户外实习两部分内容。其中季相景观调查分析要求学生学会分析优秀的植物群落景观包括植物群落空间层次结构、植物群落物种的构成、季相景观、生态效益等。园林植物景观设计户外实习则要求学生对优秀的植物群落景观进行实地测绘以及绘制平面图、立面图、局部效果图。课程综合设计模块综合先行课程如园林植物学、中外古典园林等以及同行的景观规划设计与绿化工程管理等课程重点进行园林植物景观规划与设计,要求学生掌握植物景观规划设计的现状调查与分析、方案的构思与定位以及各阶段所要达到的教学目标。每一模块的教学都不是独立的,在整个教学过程中要实现最佳的教学效果,就要将课程调研、课程实习以及课程设计融入到植物景观规划设计课程的理论教学中。

2.2 建设园林植物景观规划设计课程在线案例资源库

“有道笔记”网络平台具有强大的数据库功能,能实时在线交流沟通,因此选用此平台作为该课程的在线案例库建设平台,可以实现对园林植物景观规划与设计案例进行师生实时在线讨论和评论,同时还可以满足电脑、手机等移动通讯随时学习,以及将案例库作为内部资料进行加密不外传等功能<sup>[7]</sup>。案例库资源内容体系,根据教学内容进行模块化建设,建设为理论案例库和实践案例库(表 1)。

表 1 植物景观规划与设计案例库  
Table 1 Case base of plant landscape planning and design

理论案例库 Theoretical case base	国内外植物景观发展历程
	植物群落景观构建的理论与方法
	植物景观规划与设计
	不同类型绿地的植物景观
实践案例库 Practice case base	植物景观实地调查分析
	植物景观种植设计及施工图纸表达
	植物景观规划图纸表达

在线案例资源编排分为两种类型,一种类型

是优秀的植物景观规划设计作品,另一种是学生优秀作业。其中优秀案例主要从以下 3 个方面来分析。首先是介绍案例的一些基本情况包括项目所在的位置、场地的大小和性质、项目完成的时间、项目的特点以及设计师的背景等;其次对案例进行分析,从植物种植平面图、立面图、景观节点图及设计说明等方面入手,重点分析植物群落构成、植物群落空间结构、植物群落季相景观、植物种植设计手法等方面,帮助学生理解和掌握植物景观规划设计的相关知识;最后分析案例的亮点以及可借鉴之处,进一步引导学生更好地去理解和思考。而优秀的学生作业从作业要求及完成的内容、作业分析和点评两个层面进行介绍。第一个层面作业要求及内容主要体现学生对作业要求的是否理解,掌握设计重点及植物景观设计图纸表达的规范性;第二个层面的目的是进一步引导学生掌握课程作业的相关要求。因此分析与点评主要从植物景观规划与设计的构思、设计理念、设计主题、图纸表达与排版等方面进行。

2.3 完善植物景观规划设计课程实践教学内容

实践教学内容的完善主要从调研场地的选择以及与课程设计相结合两个方面进行。前期的实际场地调研分析对后期的课程设计有直接的指导作用,因此,对调研地的选择应具有典型性、代表性,使学生在调研过程中全面认知不同层次的植物群落景观,分析不同层次植物群落景观的营造手法和空间感受。调研场地的选择以所在城市优秀的公园、广场、道路、居住区、滨水等绿地景观进行实地调研分析。为更好地服务于后期的课程设计,在其中选择植物群落结构丰富、功能空间布局合理、种植形式多样的植物景观以及有草本花卉配置的不同绿地。收集项目地相关资料及图集,根据城市绿地分类标准进行分类,建立实践课程调研场地库。最后的课程设计是对前期教学效果最直接的反映,而场地的选择是课程设计的基础,为满足课程教学的要求,场地的选择要具有代表性,根据城市绿地分类标准进行分类,建立课程设计场地库。课程设计场地要提供 CAD 地形图和尽量完整的场地现状资料。实践教学建立实践调研场地库和课程设计场地库有利于学生进一步明确教学目标和不同类型绿地形式的植物景观规划设计方法。

### 3 结论

通过对园林植物景观规划设计课程在教学内容、案例资源库建设、实践教学内容方面的改革,使得整个园林规划设计类课程群之间的体系性更强,而植物景观规划设计类的课程教学内容更为成熟,教学方式方法更加多样。在同行课程中,如园林植物景观规划设计与园林景观规划设计2在课程作业上选用同一个课程设计,任课老师共同指导两门课程的课程设计,使课程之间的联系更加紧密。而园林植物景观规划设计课程理论教学与实践教学的有机结合,强化了学生分析问题和解决问题的能力,同时也更有利于学生独立思考能力的培养,使教学效果达到最佳。通过课程在线案例资源库的建立,丰富了教师的教学案例,在教授一个具体的知识点时,学生可以获得更多的教学案例,节约了搜集案例的时间,极大地提高了学习效率,同时也拓宽了知识面。课程实践调研场地库与课程设计场地库的建立,丰富了实践教学形式,使学生能更好地理解从原来图纸的绘制到实际景观的形成,从实际场景再回到图纸的过场,加强了学生分析问题、解决问题及从方案构思到种植施工的图纸绘制能力。

随着时代的进步和发展,风景园林的概念和

内涵不断的扩大和深入,植物景观的营造也从原来的对植物姿态美、个体美的追求逐渐发展到对园林植物景观群落结构以及生态效益的追求,这也是园林植物景观规划设计课程教学中的一个重点。植物景观规划设计课程体系要紧跟时代的发展,不断的总结、思索、更新和完善,才能符合时代发展的需求。

#### 参考文献:

- [1] 王美仙,董丽,尹豪.“园林植物景观设计”实践教学改革初探[J].中国林业教育,2011,29(3):71-73.
- [2] 王美仙.“园林植物景观规划”课程在线案例资源建设初探[J].中国林业教育,2016,34(1):40-43.
- [3] 熊运海.园林植物造景设计课程课堂有效教学策略研究[J].重庆文理学院学报(自然科学版),2012,31(6):91-94.
- [4] 王林.园林植物景观设计课程“嵌入式”教学方法探讨[J].黑龙江教育:理论与实践,2017(10):44-45.
- [5] 郝培尧,李冠衡,尹豪,等.北京林业大学“园林植物景观规划”课程教学组织优化初探[J].中国林业教育,2015,33(1):68-70.
- [6] 王琴,孙皓,陈烨,等.高等工科院校风景园林专业“园林植物设计”课程教学改革的探讨——以湖北工业大学为例[J].中国林业教育,2018(1):46-49.
- [7] 王晶.有道云笔记在网络自主学习中的应用研究——以实现知识管理为例[J].中国信息技术教育,2014(19):118-120.

## Teaching Reform Practice of Landscape Planning and Design of Garden Plants

KANG Xiu-qin,ZHENG Wen-jun

(School of tourism and landscape architecture,Guilin University of technology,Guilin 541004,Guangxi)

**Abstract:** Landscape plant landscape planning and design course is one of the main courses of landscape architecture specialty, which has strong practicability, practicality and comprehensiveness. At present, in the teaching process of landscape planning and design course, there are some problems, such as students' lack of connection and deep understanding of the courses they have learned, lack of online case resource database, disunity of practical teaching contents and unclear teaching objectives. This paper discussed the teaching reform of landscape plant landscape planning and design from three aspects: strengthening the connection between courses, establishing online case resource base and improving the practical teaching content of courses, so as to improve the teaching effect of landscape plant landscape planning and design courses.

**Keywords:** landscape planning; landscape design; teaching reform; landscape architecture