



吴瑕,王茹华,刘芳.园艺专业课程学习效果的影响因素[J].黑龙江农业科学,2019(9):142-144.

园艺专业课程学习效果的影响因素

吴 瑕,王茹华,刘 芳

(黑龙江八一农垦大学 农学院,黑龙江 大庆 163319)

摘要:高等教育专业课程的学习在大学生素质培养环节具有十分重要的作用。为加强培养学生分析问题和解决问题能力,提升教学质量,本文以园艺专业的主干课果树栽培学教学为例,从多维视角分析了提升园艺专业学生学习动力和学习效率的影响因素,包括如何端正学习态度、创造和谐的学习环境、多样化的课程学习方式以及找到适合自身的学习方法等,为学生提供良好的学习环境支持,丰富专业课内涵,增强以人为本的教学方法,提升课堂教学质量,为提高园艺学生专业课程学习奠定基础。

关键词:园艺专业;学习效果;影响因子

高校教学事实上就是人才培养活动,教学质量与高校的人才培养目标相契合。高等教育已经把专业素养形成作为人才培养的核心任务,而专业课程教学的质量好坏已成为人才培养的重要内容^[1]。高校肩负着培养学生终身学习和自主学习的重要任务,培养学生自主学习能力应该成为高校专业人才培养的一种宏观理念。互联网已经成为我们生活的一部分,因网络平台具有信息量大,数据繁多,智能化等特点,成为学生自主学习的主要工具和途径^[2]。随着人们生活水平日益提高,园艺产品在人们生活和餐桌上占据着越来越重要的位置,高产优质的果品也成为当前园艺产业的基本生产资料之一,培养具有果树栽培管理技能相关专业知识的才也显得尤为重要。影响园艺学生专业课教学效果的因素很多,本文以园艺学生为研究对象,探讨影响学生专业课学习效果的影响因子,如学习态度、学习方法及学习环境等,阐明提高学生学习成效和高等学校发展教学质量问题的可行途径。果树栽培学课程涵盖 50 个理论学时和 20 个实验学时,旨在引导学生有机结合理论知识与实践操作,培养其分析问题和解决问题的能力。

1 明确学习目标

大学生专业课的学习必须要有正确的目标,只有坚持正确职业的方向才会得到更多的收获。专业课学习是培养大学生专业能力的必经之路,在园艺专业认知的时候老师对学生从知识和

职业两个目标进行正确的引导,让学生明确专业培养目标,专业课设置的重要性,树立正确的学习目标,端正学习态度。正确的学习态度对大学生的学习行为和效果影响较大,培养学生对专业知识的浓厚兴趣,提高了学生分析问题和解决问题的能力,为塑造学生良好的专业素养铺路,奠定了成为本行业人才的专业基础。大学的学习生活与高中三点一线的学习完全不同,大学的课堂时间相对较少,大部分时间靠学生自主安排,自我管理是学生们必备的能力之一,因此,学生正确的学习态度就显得尤为重要^[3]。学校的整体学习氛围和任课教师的正确引导对学生树立正确的学习态度影响较大。平时鼓励学生多参加社会实践活动丰富课余生活,发展大学生的各种潜在的技能,果树栽培学课堂教学紧密结合实习实践课程,增加学生到果园动手操作的机会,培养和挖掘学生对专业的热爱,营造阳光向上的学习及生活氛围,为端正学习态度奠定坚实的基础。

2 创造和谐的学习环境

通过对高校大学生学习生活环境的特点及类型调查发现,在高校教学过程中,教学方式及生活环境直接影响学生学习质量和效果。教学质量已成为高等教育发展的重要因素之一,教师的教学能力是影响学习质量的关键。因此,学生教师的教学能力成为高等教育界普遍关注的问题之一^[4]。教师的专业教学水平及技能、教学设施等学习环境条件直接影响学生的满意程度^[5],其中,教师专业技能是影响学生满意度的最主要因素之一,教师是教学及培养人才的主体,只有师德高尚、业务精湛、充满活力的高素教师才能保证高质量的教学和人才培养。因此,从保障人才培养和

收稿日期:2019-02-25

基金项目:黑龙江省教育厅“黑龙江省教育科学规划课题”(GBC1317097);黑龙江八一农垦大学校内教改课题。

第一作者简介:吴瑕(1978-),女,博士,讲师,从事园艺植物栽培学教学与科研工作。E-mail:wuxiaxia_2005@163.com。

教学质量角度,教学过程中和谐人文和设施环境具有重要意义。专业课堂教学质量是高校所提供的核心服务,课堂学习也是学生学习专业课的主要途径。高校教师应增强自身教书育人的责任感和使命感,不断加强教师职业道德素养,不断提高自己的专业水平和教学能力,成为新时代下积极向上充满正能量的传播者。专业课的课堂教学应该是由教师主导,学生全力配合的和谐环境,为学生更好地学习专业课程奠定坚实的基础。

统计数据发现,2015和2016级园艺专业学生中,女生数量稍多于男生,学生性别差异对果树栽培学的课堂环境的感知不一样,课堂观察表明,女生在课堂上表现更积极,女生对专业课的学习目标更明确,在课堂上积极主动。园艺专业果树栽培学的课堂是以考研和期末成绩为指挥棒,以教师为中心并主导课堂的节奏,随着上课时间延长师生合作逐渐减少。课堂上老师应该通过提问、测试及讨论等方式引导学生增加合作机会自主学习,从而提高学生对果树栽培学等专业课的学习效果。综上所述,新时代创新人才培养环境包括专业技能精湛、育人为本的高素质专业教师为主导、分工协作互帮互助的课上课下学习环境、有目标的专业学习认知等环境因素通过直接和中介效应共同影响学生学习效果。

3 多样化的课程学习方式是改善教学效果的重要途径

学习方式是指学生在学习过程中时所表现出来的各自特点的行为方式与特征。每个学生的学习方式与其本身性格和平时的学习习惯密切相关,能够反映学生个体间的差异。学习方式以学生的思维观念和目標方向及制定的学习计划不同划分为目标定向型、重复型、实用型和非定向型等4种类型。研究表明,具有理智、直率性格,并持有知识相对论的学生一般选择目标定向型的学习方式;而谨慎、随和性格且持有知识绝对论的学生更倾向于选择重复型学习方式^[6-7]。高校专业学习以教师引导和培养学生自主管理为主,积极培养学生自主发展和自我约束的能力。研究结果表明,学生学习方式的选择与对课堂学习环境的要求密切相关。实践观察显示,学生对教师教学质量满意程度,既与其所处的学习环境有关,又与他们自己的学习行为密切相关^[8]。因此,根据给学生学习需求,选择适合自己的学习方式,如反复播放操作视频、品种展示图片及系统专业知识的幻灯片,结合老师叙述式、讲授式、讨论式的课堂

教学形式,激发学生学习的熱情,減輕学习压力,培养和完善学生的学习能力,提高专业课的学习成效。

高校专业课程学习方式主要是帮助大学生转变学习观,由最初简单的知识吸收学习观向最终知识结构形成与应用学习观转变,从而达到提高学习质量的目的。如,果树栽培学中果树嫁接方法一节中,学生不但要掌握“T字型嫁接”和“嵌芽接”的操作方法,影响这两种嫁接方法成活率的因素,还要通过调查文献阅读熟悉当今果园育苗主要采用的嫁接方法。高校专业课程学习方式还能帮助大学生对专业知识由表层认知向深层专业素养提高转变。最大限度地理解决学习内容,从而满足自己的求知欲。帮助大学生依赖外部管理向强化自我提升能力转变。使大学生由低层次的证书取向向高层次的兴趣、意义和成就取向转变。研究表明,影响大学生学习的主要因素包括学生的性格、教学效果及课程设置等,认为学生有计划的主动学习行为是其学习进步快的主要原因。同时学生的性别、年龄及以学习成绩等直接影响着对专业课的学习效果,附加实践机会对学生的专业课程学习有着积极影响^[9]。

4 适合自己的学习方法是提高学习效率的关键

首先,从教师教学角度优化果树栽培学课程体系,协调与相关学科的主讲内容交叉融合,完善课程内容整体框架。课程设置具有寒地果树栽培特点及地域优势,注重特色办学、个性发展以及专业之间的融合。同时突出以人为本,协调发展、整体优化、厚基础宽口径的培养原则。果树栽培学课堂教学内容主要对果树生长发育的基本理论,果树繁殖、栽植、管理等一系列基础知识,从栽培概况、种类和品种、生物学特性、栽培技术以及设施生产等角度出发,重点介绍几种常见果树的生产栽培技术包括果园规划、果园建立、整形修剪、土肥水管理的综合能力,强调理论联系实际及应用。教学内容纷繁复杂,部分内容难免与植物生理学、无土栽培技术、蔬菜栽培学、设施园艺学、花卉栽培学、园艺病理学等教学内容重复,为了突出本课程的重点,课程负责的成员通过教学讨论活动,调整本课程内容整理出重点,使学生学习本课程获得更多专业的知识,并能够很好地指导果树生产实践。

其次,从学生角度营造高素质个性化创新人才培养模式,调动学生的学习主动性。激发学生

专业课学习的兴趣。兴趣是推动学生进行学习的内在动力,是大学生主动和积极学习直接动力。因此,高校专业课教学课堂上,最主要就是培养学生对专业课学习的兴趣,激发学生对专业课学习的主动性。在调动学习积极性方面因人而异,需要采用丰富多样的方法。包括从丰富的具有大量信息量与时代接轨的教学内容、讨论式及翻转课堂等灵活多样的教学方法、生动丰富的教学语言、适宜的电化教育手段等方面,利用一切条件引导学生参与到专业课学习上来。比如果树栽培学教学中引入小组讨论式教学方法,每组准备自己擅长的树种先进栽培管理方法进行课堂分享,最大限度地调动学生的学习积极性,小组成员可以分工协作,取长补短,通过实地调查和查阅文献,展示自己学习的成果,分享学习经验。同时改变传统的以记忆为主的考试方式,建立科学灵活的考核体系,结合大学生创新创业训练,多给学生动手实践的机会,将专业课内容与实践密切结合起来,充分发挥实践教学的魅力,培养和锻炼学生自主学习和专业知识应用能力,为将来工作积累坚实的专业基础。

5 结语

全面提高教学质量是目前我国高等教育的工作重点,而课堂教学又是高校教学工作的核心。目前高校的课堂教学已远远不能适应新型人才培养的需要,彻底改变现有的课堂教学模式,已成为提高教学质量,改善学生学习成效的最根本性问题。本文结合高校园艺专业教学工作实际,以学生作为研究的主体,提出了提高高校课堂教学质量的4方面对策,即如何端正学习态度、创造和谐

的学习环境、采用多样化的课程学习方式及适合自己的学习方法等,为高等学校提高本科学生学习成效奠定基础。本文中课堂环境、学习态度和学习成绩等观测变量主要来自于实证调查,改善了本专业果树栽培学课程教学效果,所探讨的教学经验和研究成果其他相关专业课程教学和学习具有指导意义,为园艺专业人才培养提供有力参考。

参考文献:

- [1] 潘懋元. 我对高等职教看法[J]. 职业技术教育, 2004(18):36-37.
- [2] 庄雪芳. 构建大学建筑学类学生自主学能的宏观培养模式[J]. 低碳世界, 2018(1):335-336.
- [3] 张凡. 大学生学习态度对学习效果影响研究[D]. 西安:西安工业大学, 2014.
- [4] 熊耕. 英国高校教师教学能力发展体制分析及启示[J]. 外国教育研究, 2018, 45(399):47-69.
- [5] Babar S, Mahalle P, Stango A, et al. Proposed security model and threat taxonomy for the internet of things (IoT)[J]. Recent Trends in Network Security and Applications, 2010: 420-429.
- [6] Busato V V, Prins F J, Elshout J J, et al. The relation between learning styles, the big five personality traits and achievement motivation in higher education[J]. Personality and Individual Differences, 1998, 26(1):129-140.
- [7] Vermetten Y J, Lodewijks H G, Vermunt J D. The role of personality traits and goal orientations in strategy use[J]. Contemporary Educational Psychology, 2001, 26(2): 149-170.
- [8] 田美, 陆根书. 学生感知的课堂学习环境、学习方式与对教学质量满意度的关系分析[J]. 复旦教育论坛, 2016, 14(1): 38-44.
- [9] Jansen J. The impact of physical load on the course of low back pain[M]. Erasmus MC: University Medical Center Rotterdam, 2004.

Influencing Factors on Horticulture Courses Learning Effect

WU Xia, WANG Ru-hua, LIU Fang

(College of Agronomy, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: The study of specialized courses in higher education plays a very important role in the quality training of college students. In order to strengthen the training of students' ability to analyze and solve problems and improve teaching quality, this paper took fruit tree cultivation as an example, which was the main course of horticulture major, to analyze the influencing factors of improving students' learning motivation and efficiency from a multi-dimensional perspective, including how to correct their learning attitude and create a harmonious learning environment. Diversified course learning methods and finding suitable learning methods can provide students with good learning environment, enrich the connotation of professional courses, strengthen people-oriented teaching methods, improve the quality of classroom teaching, and lay a foundation for improving horticultural students' professional course learning.

Keywords: horticulture; learning effect; influencing factors