



战英策,何松瑜,张玉先,等.基于对分课堂的耕作学教学方法改革研究[J].黑龙江农业科学,2019(7):165-168.

基于对分课堂的耕作学教学方法改革研究

战英策¹,何松瑜²,张玉先²,张明聪²

(1.黑龙江八一农垦大学 马克思主义学院,黑龙江 大庆 163319;2.黑龙江八一农垦大学 农学院,黑龙江 大庆 163319)

摘要:耕作学是农业科学的基础学科之一,是农林类学校农科专业学生的必修课。为增强学习效果,加快耕作学高水平本科教育、全面提高人才培养能力,采用对分课堂模式,对耕作学课程进行教学改革。结果表明:耕作学对分课堂教学模式有效增加了学生课堂参与度、满意度;有效提高课堂出勤率;有效提升了教学效果,促进学生的个性化发展。

关键词:耕作学;对分课堂;教学改革;教学评价

2018年,新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开,全面部署高校落实立德树人根本任务,全国本科高校在校生、毕业生中,本科生与研究生比例是8:1,大学为社会提供的毕业生中87%是本科生,“以本为本”彰显了大学之道的

时代内涵。本科教育是高校的根本,本科生培养质量直接影响到我国人才培养质量的高低,随着高校扩大招生,学生数量增加,学生素质提高,也对高校教师课堂教学质量提出了更高的要求^[1-2]。

本文采用对分课堂模式,对耕作学课程进行教学改革,并对实施的效果进行了分析,旨在增强学生学习效果,提高高校人才培养能力。

1 耕作学对分课堂教学方法改革

耕作学是农业科学的基础学科之一,是农学专业学生的必修课。学生人数多,教学涉及面广,传统教学很难有效激发学生学习热情^[3]。特别是随着社会发展步伐的跨进,城镇化快速推进,当代大学生对于农业知识知之甚少。耕作学内容

收稿日期:2019-02-16

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题(GBB1318088,GBB1318087);黑龙江八一农垦大学审核评估整改校级专项课题(NDJY1801);黑龙江八一农垦大学博士科研启动基金(XYB2014-04);国家现代农业产业技术体系(CARS-04-PS17)。

第一作者简介:战英策(1988-),女,硕士,讲师,从事高校思想政治教育研究。E-mail: 95265416@qq.com。

通讯作者:张明聪(1983-),男,博士,讲师,从事土壤耕作研究。E-mail: zhangmingcong@163.com。

Teaching Analysis of Entomology Elective Course in Local Normal Universities in the New Era

WU Kai, GENG Hui, LUO Zhao-hui

(College of Life Sciences, Shangrao Normal University, Jiangxi 334001, China)

Abstract: At present, the teaching reform of entomology elective course is less, and there is even a lack of ideal elective course textbooks. In the new era, teaching pays more attention to innovative teaching methods, diversified training methods and mixed teaching process. Compared with the traditional teaching mode, its teaching objectives, teaching technology, students' learning conditions have changed greatly, which is increasingly prominent in the elective course of Entomology in local teachers' colleges. According to the professional background and graduation requirements of non-insect-related undergraduates, this paper established an elective course teaching system of entomology for biology (normal) specialty in local normal universities, optimized the theoretical teaching content, added special reports, used TBL model to carry out experimental teaching, and reformed the assessment methods in order to improve the teaching quality of entomology elective course in local normal universities and students' professional ability.

Keywords: local normal colleges; entomology; elective courses; teaching reform

包含农田整治、水土保持、肥力培养和土壤耕作等等,很多问题无法通过单一的多媒体教学的方式表达清楚,不利于学生对于知识的充分理解^[4]。

当前,黑龙江八一农垦大学耕作学教学结合农场实习教学,将理论知识在实践环节有机结合,对学习耕作制度的技术体系及其理论都会有更直观的认识,这为耕作学对分课堂教学方法提供了基础条件,加之我国不同耕作区均有不用耕作制度,且土壤资源丰富、类型繁多,来自不同地区的学生家乡耕作制度及土壤类型的不同,通过对分课堂教学师生互相学习,不仅能够激发学生自主学习热情,丰富教师自身学识,更有效地提高了课堂教学质量^[5-6]。

2 耕作学对分课堂教学模式选取的样本

本次的研究对象选取了黑龙江八一农垦大学2017级农学专业两个班作为对分课堂教学改革实验班,共98人,每7d安排1次课,每次两个课时,《耕作学》对分课堂教学模式安排主要由教师讲授、学生消化吸收和组织小组讨论3部分组成。

以第二章《作物布局》为例,教师讲解生态条件和作物布局等章节主体内容和关键知识点,学生根据课后作业进行相关资料查阅,并自行找出对作物布局内容存在疑虑或感兴趣的问题,在第二节课对作物布局和布局设计等相应的问题进行讨论,并提出解决问题方案或结论,最后,由教师提出本章节相关问题让同学们作答,考察学生对本章节内容的掌握程度。教师在课堂全过程中以耕作学教材为依托,以教案为指导,以参与者的身份参加教学过程^[7]。对分课堂模式主要强调培养大学生学习能力,学生通过多媒体手段,充分发挥每个人的主观能动性,在知识内化的基础上进行分组讨论本章节的问题,特别是高校学生群体均来自我国不同地区,各地的作物布局各不相同,通过学生自行查找学习内容与课堂分享,使得教学内容更加多元化,学生参与度高,课堂气氛活跃,充分调动了学习积极性,有效增强大学生自主学习能力^[8-9]。

3 耕作学对分课堂教学模式实施效果分析

3.1 学生满意度调查

从学生满意度出发制作了《耕作学》的教学反

馈表,设计了教学效果问卷调查,给部分学生填写,并抽取学生进行个人访谈。98名学生除2名学生弃权,其余96名学生对教学改革满意度达96.8%,学生对于耕作学对分课堂教学模式非常认同,认为相较于传统教学模式而言,学习效果相对更好,能够提高课堂参与度,学生认为,通过这种方式学习,能够提高了自己的思想认识和思考解决问题的能力,增强动手及动脑的能力和团结协作的能力,让学习内容更生动、更有趣。

调查问卷内容如下:

课程名称:耕作学

1、你认为哪种教学方式比较好?

A. 传统教学模式 B. “对分”课堂

2、你适应教师目前进行的教学改革吗?

A. 适应 B. 无所谓 C. 不适应

3、你觉得耕作学课程的学习效果怎么样?

A. 比其他课堂好 B. 和其他课程一样

C. 比其他课程差

4、你会积极参与课堂讨论么?

A. 会 B. 不会

5、你认为对分课堂能够增加学生课堂参与度?

A. 能 B. 不能

6、您对该课程的课堂氛围满意吗?

A. 满意 B. 一般 C. 不满意

7、您对该课程的考评制度满意吗?

A. 满意 B. 一般 C. 不满意

8、对分课堂重在培养自主学习、合作学习能力,你觉得你的学习方式转变?

A. 非常明显 B. 较明显

C. 有一些变化 D. 没有变化

9、你觉得对分课堂主要改善了什么?(多选)

A. 学习兴趣 B. 学习深度

C. 语言表达能力

D. 加强与同学的交流合作

E. 提高自己解决问题的能力

F. 能够展示自己和吸收经验

3.2 有效提高课堂出勤率

对分课堂使用了快课,要求同学们在规定时间内在手机上签到,不仅大大节约了课堂时间,而且可以有效防止代替签到的现象。传统学期的出

勤率是 82.1 % , 这学期的出勤率达到了 95.9 % 。除正常请假同学外,出勤率大大提高,对分课堂有效增强了课堂互动和趣味性,有效吸引学生,经学生反馈,基本实现被动学习转主动学习。

3.3 明显改变课堂氛围

学生上课到课率不高,上课时间打瞌睡、玩手机是很多老师的“烦心事”,经常要占用时间强调课堂纪律。对分课堂式教学有效的改善了学生学习态度和课堂氛围。

一方面,对分课堂教学活动的实施,学生只有在前期认真听讲,才能准备后期学习内容,认真听课是为了更好地自主学习,而非应付考试。此环节中大多数同学都能认真看书,仔细做读书笔记,独立思考并认真地为课堂讨论做准备,学生的学习积极性得到明显的提升。另一方面,讨论环节能够充分调动课堂氛围。课堂讨论环节,要求每个同学都参与小组讨论,大多数同学都能够在讨论环节发言。对分课堂能够培养自主学习和合作学习的能力,11.0 % 的同学认为其对于学习方式有非常明显改变,67.8 % 的同学认为其对于学习

方式有较明显改变。除个别同学认为,传统老师说学生听的方式更加轻松简单,其他同学均认为对分课堂能够增加学生课堂参与度,对课堂氛围满意。

3.4 提升学生综合能力

通过调查问卷第 9 题“你觉得对分课堂主要改善了什么?”,96 名参与调查问卷填写的同学,有 91 名同学选择加强与同学的交流合作,79 名同学选择学习兴趣,67 名同学选择提高自己解决问题的能力,66 名同学选择能够展示自己和吸收经验。

3.5 提升教学效果

耕作学对分课堂给耕作学的教学带来新的挑战,在课堂教学、作业布置、课堂讨论方面还存在一些问题,但通过教学效果来看“对分课堂”在耕作学课程中的应用是积极有效的,教学效果主要从作业完成情况和期末考试进行测评。由图 1A 和图 1B 可知,从期末成绩和课堂作业数据分析来看,学生期末考试成绩,传统课堂 60~69 分占比大,对分课堂 80~90 分占比最大,对分课堂

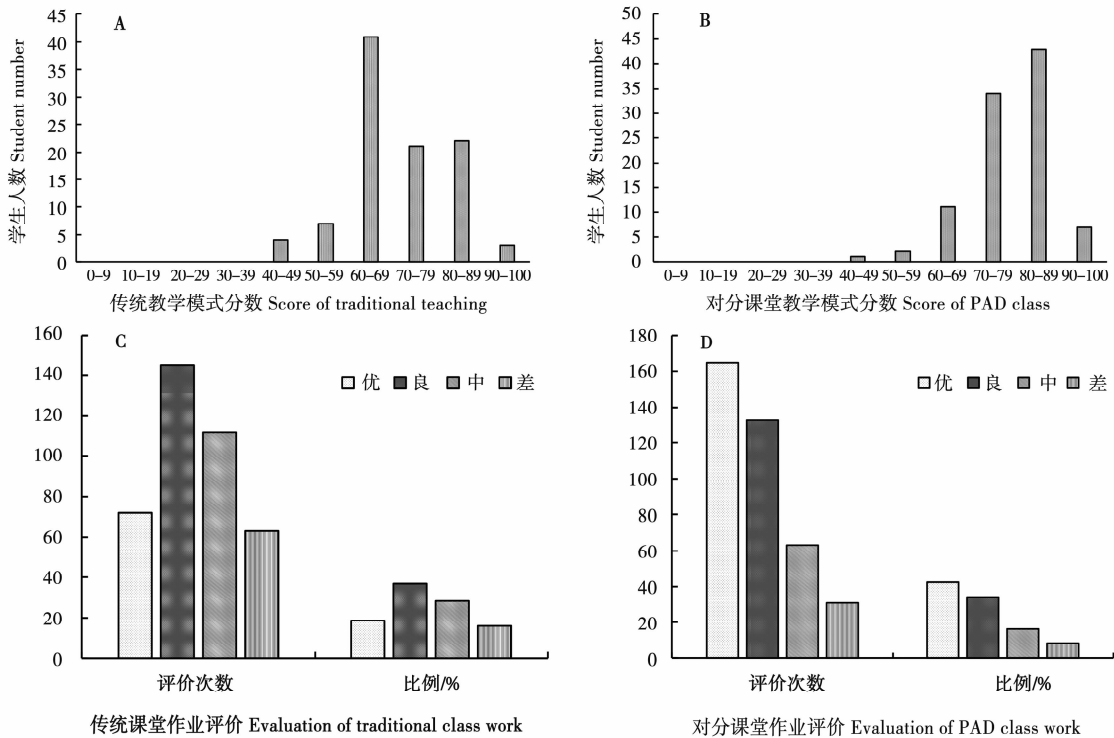


图 1 传统教学与对分课堂教学效果评价

Fig. 1 Evaluation of the effect on traditional teaching and PAD class

学生整体成绩相较于传统课堂呈现较明显提高;课堂作业在完成度及学生作业的完成水平上也有比较明显的提高。由图 1C 和图 1D 可知,作业评价方面,对分课堂评价结果明显优于传统课堂,优占比较高,差占比较少。

4 结语

在耕作学“对分课堂”中,教师引导学生变成“探索者”,不仅充分调动学生学习的主动性,更能促使教师对职业定位的重新思考,从以教定学到以学定教。虽然耕作学对分课堂在实际课堂中,会遇到学生准备不充分,无法展开有效讨论;各地区耕作制度存在差异、农作物差异较大、缺乏经验的教师很难当堂回答学生全部提问等问题,对于老师和学生都提出了较高要求,但相较于传统的灌输式教学方式,对分课堂在黑龙江八一农垦大学耕作学教学上取得较好效果。耕作学“对分课堂”如何吸收传统教学模式和讨论式教学两者的优点,取其精华去其糟粕,更好的让老师回归本科教育,提高教学质量,将是下一步今后持续研究的

内容和方向。

参考文献:

- [1] 第峰娟. 对分课堂模式提升高职学生英语课堂参与度的研究[J]. 职业技术, 2018, 17(2): 63-64.
- [2] 刘芳娜, 刘带. 对分课堂在《创业基础》课程的应用效果研究[J]. 教育教学论坛, 2018(15): 182-183.
- [3] 党乐. 临床心理学教学中“对分课堂”使用效果的研究[J]. 平顶山学院学报, 2018, 33(3): 111-116.
- [4] 李勤, 张振乾. 农学专业本科生实践能力探讨[J]. 黑龙江农业科学, 2018(10): 164-166.
- [5] 赵梦媛. “对分课堂”: 基于动机与认知理论的探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018(1): 55-57.
- [6] 吴鹏, 郭茜茜. 园艺植物种苗学课程教学改革探讨与实践[J]. 黑龙江农业科学, 2018(9): 128-129.
- [7] 郭猛. “对分课堂”在提升高校专业选修课教学效果中的实践与思考[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018, 1251(Z2): 26-27.
- [8] 苏鏐鏐. 基于对分课堂的泛在学习模式在大学生思想政治教育中的应用[J]. 思想教育研究, 2016(1): 90-93.
- [9] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(5): 5-10.

Research on Teaching Method Reform of Farming Teaching Based on PAD Class

ZHAN Ying-ce¹, HE Song-yu², ZHANG Yu-xian², ZHANG Ming-cong²

(1. College of Marxism, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China; 2. College of Agronomy, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing 163319, China)

Abstract: Farming is one of the basic disciplines of agricultural science and a compulsory course for students majoring in agriculture in agricultural and forestry schools. In order to enhance the learning effect, speed up the high-level undergraduate education of farming and improve the ability of cultivating talents in an all-round way, the teaching reform of farming course was carried out by PAD (presentation-assimilation-discussion) classes. The results showed that farming teaching mode could effectively increase students' participation and satisfaction in class, effectively improve class attendance, effectively improve teaching effect and promote students' personalized development.

Keywords: farming; PAD (presentation-assimilation-discussion) class; reform in education; teaching evaluation