



# 高职园林技术专业综合实习的教改措施

姜自红,江生泉,涂清芳,贾雪晴

(滁州职业技术学院 食品与环境工程系,安徽 滁州 239000)

**摘要:**专业综合实习是高职园林技术专业教学计划中的重要环节。为促进综合实习改革和提高教学效果,以滁州职业技术学院为例,对目前园林技术专业综合实习在教学内容、教学方法、教师团队、考核办法等方面存在的问题进行了分析,提出了加强园林综合实习教学效果的改革建议,包括丰富实习内容安排、合理配备教师团队、建立合作实习机制、不断改变和增加实习地点、完善灵活多变的实习成果考核机制和实习质量监督评价等。

**关键词:**高职;园林技术专业;综合实习;教学改革

近年来,国家大力推进高职院校人才培养模式的改革,2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确要求大力推进工学结合、校企合作人才培养模式,并规定高等职业院校学生实习实训时间不少于半年。高职园林技术专业综合实习是园林技术专业教学计划中的重要环节之一<sup>[1]</sup>,通过综合实习对学生所学专业知识系统地总结,实现理论教学与实践活动的有机结合,验证教学效果,同时也能培养学生热爱自然、保护环境、珍惜资源、团结协作等思想和进行爱国主义教育。

滁州职业技术学院园林技术专业设置时间为2007年7月,岗位培养目标就是让学生能进行中小型绿地的规划设计,能熟练运用1~2个园林制图软件来表达设计意图,能进行中小型绿地工程预算,可以进行常见园林植物的栽培和养护,可以进行中小型绿地的园林建设。然而,近年来,随着园林技术专业学生人数的增加,实习课程时间的缩短,实习质量有所下降,并存在一定的问题<sup>[2]</sup>。

## 1 园林技术专业综合实习内容

综合实习一般安排在第3学年4月中旬,主要是学生完成观赏树木、园林花卉生产与应用、园林建筑设计、园林艺术、园林植物应用与配置、园

林规划设计等重要专业课的学习后,综合多学科知识的实践课程。通过到园林景区、花卉市场、苗圃基地等实地参观考察,使学生切实感受到所学知识在实际规划和设计工作中的应用。

### 1.1 园林植物形态描述

运用已经学习过的植物形态学术语,按照根、茎、叶、花序、花结构、果实和种子的顺序进行特性描述,比较不同“属”或“种”的植物的总体或局部形态特征;根据植物分类工具书、检索表和模式图,观察待定标本所体现的形态特征,确定每个标本所属分类群的名称;注明标本采集号(或编号)及鉴定人姓名。

### 1.2 园林植物的识别

在滁州市各公园和南京中山植物园等识别常见园林植物200多种。

### 1.3 园林植物的栽培

到校企合作的花卉生产基地,进行盆花生产,掌握花卉的不同繁殖技术及盆栽和露地花卉的栽培管理技术。

### 1.4 园林植物市场调查

到周边城市花木市场、滁州市花木市场等进行花木种类、价格等方面的调查,了解市场行情,产品销路。

### 1.5 常见园林植物的应用

通过南京中山植物园、滁州各绿地等的实地调查,掌握园林绿地中常见园林植物的应用方式和室内绿化植物的应用。

## 2 园林技术专业综合实习存在的问题

在进行综合实践教学时,大多数学生学习兴

收稿日期:2018-09-28

基金项目:安徽高等学校省级质量与教学改革工程(2017jxtd076);滁州职业技术学院质量工程(2017zlgc007);安徽省创新行动发展计划(XM-02);安徽高等学校省级质量与教学改革工程(2015tszy057)。

第一作者简介:姜自红(1979-),女,硕士,副教授,从事园林植物栽培及应用工作。E-mail:372577883@qq.com。

趣浓厚,主动性强。但是,从近年的教学实践来看,仍存在许多问题。

## 2.1 实习内容安排不合理,只偏向于植物识别等理论知识

目前安排的实习内容主要涉及植物识别,植物市场调查、植物修剪整形、植物栽培技术等方面,没有涉及实地测绘,例如,绘制代表性强的公园、居住小区等植物群落地平立面图、立面图、剖面图、效果图等综合能力训练。因此学生在实习中还是以接受知识为主,缺乏独立思考和实践锻炼。

## 2.2 指导老师团队性差

综合实习过程中,指导教师没有形成团队,一般带队老师仅2~3位,指导教师身兼多职分工不明确。指导教师既要负责实习教学的前期组织,实施和安全管理,还负责实习地点的现场教学,一直以来本课程多由植物类课程授课老师负责和带队,由于知识面侧重点不同往往会造成能力不足的一些情况<sup>[3]</sup>。比如植物识别、分类,园林造景等知识均能胜任,但对园林规划设计、园林建筑、园林工程等其他专业课程内容,不能全面和细致的解释。并且由于带队老师少,不能进行小组化学习,尤其野外实习时很多学生因为拥挤而无法靠近植物和老师,不能近距离观察,更听不清老师的讲解,从而导致学习效果不佳,甚至个别学生直接放弃学习,跟在队伍后面玩手机<sup>[4]</sup>。

## 2.3 教学方法单一,考核方法简单

多样化教学方法广泛的运用在课堂教学中,但在实习中,由于受到实习场地、实习条件的限制,仍存在教学方法相对单一的问题<sup>[5]</sup>。授课教师仍然使用传统的以教师为中心,学生被动接受的教学方法。比如在实习地识别植物和讲授植物配置或园林应用时,指导老师沿着设计好的路线,带领学生认识植物,多是“教师讲,学生记”的模式。考核时,一般是学生按照各自实习地点的不同,根据不同园林用途列出植物名称,从参考资料中抄写出其形态特点,总结配置方法和特点,形成实习报告,指导教师根据实习报告撰写质量结合考勤情况进行打分。这种考核方式只能是考查了部分同学的实习情况,因为有的同学可能会抄袭,这样不利于发挥学生作为教学主体的积极作用,也不能培养学生的自主学习能力和独立思考

能力。

## 3 加强园林综合实习教学效果的改革

### 3.1 丰富实习内容安排

高职园林专业综合实习需要结合教师特长,实习地点的资源条件和学生的培养目标开展全面深入的调查分析,不断探索具有鲜明地方职业教育特色的教学设计。在原有园林植物识别、栽培及应用的基础,适当增加规划设计、工程施工管理等方面的实习内容,并适当延长实习期(原来为7 d时间)。

### 3.2 合理配备教师队伍

根据教师知识特长,不同实习内容配备不同指导教师,辅导员(或团队专门教师)带队及负责学生日常管理事务。由于综合实习教学对教师也提出了很高的专业技能要求,一方面需要鼓励教师利用业余时间或脱产在企业进行锻炼,或者鼓励教师在业余时间承接园林工程项目设计或参与企业项目施工,提高技术应用能力,加强“双师型”教师队伍建设。另一方面,吸引校企合作企业的优秀技术人员参与实践教学,建设一支实践教学经验丰富的实习教师队伍。

### 3.3 建立合作实习机制

考虑与校内旅游专业或旅行社合作开展实习,解决实习所需要的住宿、餐饮、交通、票务等琐事,协助管理学生,使实习指导教师能够专注于实践教学<sup>[6]</sup>。

### 3.4 不断改变和增加实习地点

开发不同实习地点,联系多家企业,建立、完善校内实训基地,不再将课程实习过的地点安排作为综合实习地点。防止学生因为这些地点以前实习过,而不认真实习,甚至出现实习期间不参加的一些现象。同时尽量协调实习教学时间与企业生产时间一致<sup>[7]</sup>。

### 3.5 灵活多变的实习考核和评估

考核时依据实习表现,小组汇报结合个人实习报告的形式进行,也可引入作业展览,这不仅可激励实习学生,还促进校内外相关院系的师生互相沟通、互相探讨、共同提高,扩大专业影响力。这些优秀的学生作业展览有助于发现不足,纠正失误,充实教学范例,也同时为园林专业的后续教

学收集了大量宝贵的资料,激励低年级的学生,为搞好下一步的教学改革提供依据。与企业共同建立学生实习制度和评估原则,建立每个岗位的技能评价标准,并根据系统和标准共同监督,评价和管理<sup>[8]</sup>。

### 3.6 实习质量监督评价

实习的质量评价要从实习条件,实习过程及最后的实习结果来进行评价,如学生实习所需的校内外的实训场地、设备,支持实习实训的指导性教学文件,师资,实习方法等<sup>[9]</sup>。

## 4 结语

总之,高职园林技术专业旨在培养实践能力。综合实习的效果直接反映了学生是否熟练掌握了专业知识,因此必须在教学过程中不断发现问题,解决问题,合理安排实习内容,综合运用多种教学方法,改进考核方式,从而提高综合实习的效果,培养高职园林技术专业的优秀人才。制定的综合实习教学既要符合我国高职园林技术教育培养目标,又符合学校实际的人才培养模式。只有不断完善实习管理制度,改进指导教师和学生及有关部门实习教学环节落后观念和认识,建立由行业专家,教学单位及企事业单位专业技术骨干三方相结合的运行机制,重视教学管理与质量监控,对

实习教学实施实时监控,尤其是完善实习环节教学评价,才能真正发挥实习教学的人才培养作用<sup>[10]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 魏民.风景园林专业综合实习指导书——规划设计篇[M].北京:中国建筑工业出版社,2007:7.
- [2] 张立磊.浅议园林专业教学模式的改革[J].河南科技学院学报,2012,29(2):106-108.
- [3] 闫娜,龚雪梅,唐艳梅,等.高职园林技术专业综合实习的教学现状与改革探索[J].宁夏农林科技,2011,52(6):88-89.
- [4] 马纯艳.植物学野外实习的模式探索[J].沈阳师范大学学报(自然科学版),2007,25(2):286-288.
- [5] 刘蓓蓓,田伟.关于增强园林专业综合实习教学效果的建议[J].考试周刊,2013(30):17-18.
- [6] 闫永庆,王昆,樊金萍,等.园林专业实习实践课程体系改革初探[J].中国教育发展研究杂志,2009,6(12):115-116.
- [7] 郑钢,顾翠花,林夏珍,等.关于改进园林植物综合实习教学效果和思考[J].山西农业大学学报(社会科学版),2013,12(2):214-216.
- [8] 李在留,郭松,唐世斌,等.园林专业综合实习教学改革探索[J].广东农业科学,2011(8):159-160,182.
- [9] 张立磊.浅议园林专业教学模式的改革[J].河南科技学院学报,2012,29(2):106-108.
- [10] 丁健,刘中兵,杨祖达,等.园林综合实习模式研究[J].安徽农业科学,2012,40(21):11135-11136.

## Teaching Reform Measures for Comprehensive Practice of Landscape Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

JIANG Zi-hong, JIANG Sheng-quan, TU Qing-fang, JIA Xue-qing

(Food and Environmental Engineering Department, Chuzhou Vocational and Technical College, Chuzhou 239000, China)

**Abstract:** Professional comprehensive practice is an important link in the teaching plan of Landscape Technology Specialty in Higher Vocational colleges. In order to promote the reform of comprehensive practice and improve the teaching effect, taking Chuzhou Vocational and Technical College as an example, this paper analyzed the problems existing in the teaching content, teaching methods, teachers' team and assessment methods of comprehensive practice of landscape technology specialty at present, and put forward some reform suggestions for strengthening the teaching effect of comprehensive practice of landscape technology, including enriching the arrangement of practice content and rationally equipping teachers' team. Establishing cooperative internship mechanism, constantly changing and increasing internship sites, perfecting flexible and changeable assessment mechanism of internship results, supervision and evaluation of internship quality, etc.

**Keywords:** higher vocational college; landscape technology major; comprehensive practice; teaching reform