



关于我国农业职业技术教育发展问题的思考

朱 祥

(杨凌职业技术学院 文理分院,陕西 杨凌 712100)

摘要:为促进我国现代农业的发展,建立农业职业技术教育体系,本文分析了我国现阶段农业职业技术教育现状及其存在的问题,提出应以农村学龄青年和职业农民为主,围绕农业经济发展设置专业,倡导农业科技创新等措施。

关键词:农业职业技术教育;农业发展;职业培训;科技创新

农业职业技术教育是我国职业教育体系中重要的组成部分,随着我国社会主义市场经济的改革与发展,农业和农村经济发生了巨大的变化,在新形势下,如何建立和完善农业职业技术教育体制,突出农业职业技术教育办学特色,是摆在人们眼前的崭新课题。本文分析了我国现阶段农业职业技术教育现状及其存在的主要问题,从我国农业职业技术教育的主体,培养教育的对象,农业职业技术教育的途径、模式、手段,以及涉农专业设置等方面,提出了农业职业技术教育应该以农村学龄青年和职业农民为主体,始终围绕我国农业经济发展办专业,积极倡导农业科技创新等一系列措施。

1 我国农业职业技术教育现状及存在的问题

1.1 农业职业技术教育的主体

农业职业技术教育的主体是农业院校,农业院校包括农业大专院校和农业中等专业学校,大专院校有本科院校和高职、高专院校之分。据《2017 年中国高等职业教育质量年度报告》公布,全国高等职业院校共有 1 346 所^[1],涉农高职院校约有 340 所。目前农业院校从数量上基本可以满足农业职业技术教育的需要。存在的问题主要是本科院校和高职院校之间的责任范围划分不清,存在着相互竞争、挤兑的现象。本科院校档次高、牌子硬,但对职业培训不屑一顾,而高职院校由于牌子不硬一般拿不到职业培训任务。

1.2 农业职业技术教育的对象

据国家统计局网站公布,2017 年年末我国大

陆人口为 13.900 8 亿,从城乡结构看,城镇常住人口 8.134 7 亿,乡村常住人口 5.766 1 亿,比上年末减少 1 312 万;城镇人口占总人口比重为 58.52%,农村人口占总人口比重为 41.48%^[2]。随着我国工业化、城镇化进程的加快和农村劳动力向城市转移,现在农村人口实际只有 4 亿左右,从数量上在逐年减少,但农村人口从素质上需大幅提高。农业职业技术教育的对象主要是农村人口,包括农村学龄青年和职业农民。目前我国广大农村常住人口主要是老弱病残和妇女儿童,农业职业技术教育生源不足已经是不争的事实。

1.3 农业职业技术教育的途径

一是对学龄青年通过专业学历教育来实现;二是对大量的职业农民主要通过职业培训来提高,这两个途径都是实现农业职业技术教育的手段。

1.3.1 农业学历教育 我国农业院校占全国高等院校总数的 20%左右,农业职业技术教育近十年也有长足的发展。但也确实存在不少问题。我国农业学历教育目前存在的主要问题:一是生源不足,院校之间竞争激烈;二是生源质量不高,这与我国农村人口素质有关;三是农业院校涉农专业设置不合理,一些农业院校片面追求大而全;四是由于有些考生对社会需求了解不够,填报志愿与社会需求严重脱节。

1.3.2 农业职业培训 近年来我国通过不同渠道,按不同项目,责成不同的组织机构进行了不同形式的、大量的农业职业技术培训,尽管培训项目、内容以及人数不少,但仍存在一些问题:一是培训任务分配不合理;二是培训的目的性不强;三是培训对象的积极性不高,效果不理想。

收稿日期:2018-06-21

作者简介:朱祥(1982-),男,硕士,讲师,从事英语教育和职业教育研究。E-mail:jefftschu@outlook.com。

2 我国农业职业技术教育发展问题的思考

2.1 农业职业技术教育培养对象

2.1.1 农村学龄青年培养教育 首先要保证农业院校有足够的生源。相关部门采取相应政策措施,如报考农业院校可以享受更多的奖学金、减免学杂费等;其次从涉农专业设置、农业技术人才培养过程中着手,鼓励办那业前景广阔、社会需求量大、就业面广的专业,在培养教育过程中要根据学生基础因材施教。

2.1.2 职业农民的培训 根据我国职业农民培训目前存在的主要问题,要采取按任务培训、按项目培训、按需要培训、按人员类群培训等措施。

依据习近平同志在中国共产党第十九次全国代表大会报告中提出的要发展多种形式适度规模经营和培育新型农业经营主体。而新型农业经营主体主要包括:家庭农场主、种植养殖大户、专业合作社、农业企业等^[3],应按人员类群培训;另外,我国农业科研、教学机构在全国各地建立了大量的农业科研示范推广基地,这些基地建设需要培训大量农业技术人员,应按项目培训;国家新农村建设,依农业产业结构调整的需要对农民的培训,应按任务培训。要培育造就一支懂农业、喜农村、爱农民的“三农”工作队伍^[4]。

2.2 围绕我国农业经济发展开办专业

2.2.1 我国农业职业院校涉农专业设置 农业职业院校应围绕我国农业经济发展设置专业。在我国高校专业目录上能查到的涉农学科学目录有农、林、牧、水、经、贸、管、游、文、史、哲、艺等,涉农专业还可考虑扩大、延伸到与大农业有关的农、林、水、牧建筑、地质、交通、生物、生态、制药、环保等及其相关专业。但并非想办什么专业就办什么专业,如果所办专业范围太广,甚至与农业毫无相关,就不具备办学条件。农业职业院校涉农专业设置应考虑的因素主要有:首先是市场需求;其次是办学所必须场地、设施、实训条件;再次是办学必要的师资力量;还要考虑办学经验等。

2.2.2 围绕我国农业产业结构开办专业 我国目前致力于建立完善的农业产业体系、生产体系和经营体系。其中现代农业产业体系是指种植业、林果业、畜牧业、渔业、农产品加工业、农产品贸易流通业、农林牧旅游业、农业科技咨询服务业等产业的转型升级和深度融合发展^[5]。这就为我国农业职业技术教育的发展提供了契机。

2.3 确保国家粮食安全

解读国家粮食安全问题,一是首先要解决好十几亿人口的吃饭问题,实施“藏粮于地、藏粮于技”战略^[6];二是要保证食品质量安全,做到绿色、优质、生态、环保。农业职业技术教育也应围绕国家粮食安全的战略大局,促进我国粮食优质、高效,农民增产、增收。

根据我国农业发展的新业态,即大力发展特色产业、休闲农业、乡村旅游、农村电子商务等^[7]。要把农业生态建设与农业职业技术教育结合起来,在农业职业技术教育的过程中实现产、学、研相结合,走绿色、生态、安全、健康的农业发展道路。西北农林科技大学延安小杂粮试验示范基地直接服务于当地农业生产,对延安小米与红色旅游文化进行专题研究开发,实现农业科技示范、生产、加工、观光旅游一体化,走出了一条绿色生态致富的新路。

河南省禹州市泓硕农业生态园,建设有千亩韩国梨园、百亩大樱桃、百果园、百座温室大棚、养殖场、垂钓园、农家乐饭店及农家乐宾馆、具有民间传统特色的小吃一条街、以及体验休闲养生农家乐趣的“半亩园”等。形成了休闲娱乐、观光旅游、生态采摘、餐饮住宿、科普教育、拓展培训、亲子养老、文化普及的新型田园综合体。走出了一条绿色生态致富的新路。这些都为我国农业职业技术教育提供了典型范例和良好素材。

2.4 倡导农业科技创新

2.4.1 农业科技创新是时代发展的要求 科技创新是国家在新的历史条件下提出的新的经济增长模式,作为整个国民经济基础的农业,也应依靠科技创新来谋求发展。当前,全球新一轮科技革命和产业变革孕育兴起,特别是信息技术、绿色制造技术、新材料技术、新能源技术、生物技术等广泛渗透到各个领域,带动了以绿色、智能为特征的群体性重大技术变革,大数据、云计算、互联网等新一代信息技术同机器人和智能制造相互融合的步伐加快,正在引发国际产业分工重大调整,重塑世界竞争格局,改变国家力量对比。只有加快建设创新性国家,全面增强科技创新能力,才能在新一轮国际竞争中立于不败之地^[8]。

2.4.2 农业科技创新效果初现 陕西凤翔苹果科技示范园研发成功的矮砧集约高效栽培技术居国内先进水平。基地的科技示范作用带动了凤翔县域及其周边地区经济发展,使凤翔县成为陕西

省苹果强县。通过多年摸索、研究总结出避免苹果重茬栽培的先进技术,解决了长期困扰我国由于苹果重茬栽培而导致果树病害、苹果品质下降严重等技术难题^[6]。

猕猴桃碳基营养研究达国际领先水平。猕猴桃碳基营养肥料,不仅具备有机肥料和无机肥料的优点,在保障猕猴桃产量和品质的前提下,还能使土地休闲,对减少化肥施用量及保持土壤生态环境平衡也有促进作用。

千阳苹果试验示范基地突破重重技术难关,在国内首创自根砧矮化集约高效苹果丰产栽培新技术,幼树结果期缩短 1 年,苹果品质改良及丰产效果显著。仅在千阳一地推广这一技术模式达数万亩,其成果正在面向全国扩展,这一成果的涌现,改变了作为我国第一苹果产业大省的陕西省过去传统的苹果发展格局,大大地推动了我国北方苹果产业的发展。

2.4.3 农业科技创新与职业技术教育 一是农业职业技术教育内容应该包含农业科技创新成果。即在农业职业技术教育教学过程中,要体现农业科技创新的新思想、新观念、新知识、新技术、新方法、新品种、新成果、新模式,不断充实、丰富教学内容。二是农业职业技术教育教学方法与手段要创新。教学方法是实现教学目的的基本措施。传统教学方法是运用课前预习、课堂讲授、课后复习、教学实习、作业练习、顶岗实习等方式来实现学习知识的目的。农业职业技术教育的方法、手段的创新要求通过现代网络技术,运用大数据、多媒体实行线上线下混合教学,采用反转课堂等现代化的教学手段进行农业职业技术教育。同

时要重视对学生学习方法的指导,在教学过程中要重视与学生的互动与交流,以提高教学效果。

3 结语

农业职业技术教育属农业教育范畴,是现代农业发展的基础。本文通过分析我国现阶段农业职业技术教育现状及其存在的主要问题,从我国农业职业技术教育的主体,培养教育对象,农业职业技术教育的途径、模式、手段,涉农专业设置以及在农业职业技术教育中必须保证国家粮食安全、农业科技创新等方面提出了关于我国农业职业技术教育发展过程中应该认真思考的一些重要问题,为我国农业职业技术教育提供一个新的指导模版。

参考文献:

- [1] 刘红. 2016 年我国高等职业教育发展特点及趋势——《2017 中国高等职业教育质量年度报告》发布[J]. 中国职业技术教育, 2017(22): 5-9.
- [2] 李岩. 国家统计局:截止 2017 年末全国人口城镇化率超 58% [EB/OL]. (2018-01-18). <http://news.ynet.com/2018/01/18/875709t70.html>.
- [3] 韩长斌. 大力实施乡村振兴战略[N]. 人民日报, 2018-08-27(007).
- [4] 王小兵, 康春鹏, 呼亚杰. 以智慧乡村行动示范引领乡村振兴战略实施[J]. 农业工程技术, 2017, 37(36): 7-10.
- [5] 韩长斌. 大力实施乡村振兴战略[N]. 人民日报, 2018-08-27(007).
- [6] 朱祥, 朱维魁. 杨凌农业科技示范推广基地调查与研究[J]. 浙江农业科学, 2018, 59(7): 1305-1311, 1318.
- [7] 韩长斌. 大力实施乡村振兴战略[N]. 人民日报, 2018-08-27(007).
- [8] 王志刚. 加快建设创新型国家[N]. 人民日报, 2017-12-07(007).

Thoughts on the Development of Agricultural Vocational and Technical Education in China

ZHU Xiang

(Arts & Sciences Branch College, Yangling Vocational & Technical College, Yangling 712100, China)

Abstract: In order to promote the development of modern agriculture and establish the system of agricultural vocational and technical education in China, this paper analyzed the present situation and problems of agricultural vocational and technical education in china, and put forward some measures, such as giving priority to rural school-age youth and professional farmers, running specialties around the development of agricultural economy, and advocating agricultural scientific and technological innovation.

Keywords: agricultural vocational and technical education; agricultural development; vocational training; scientific and technological innovation