



乡村振兴视角下的农村职业教育多元参与研究

周开权

(苏州旅游与财经高等职业技术学校,江苏 苏州 215104)

摘要:农村职业院校资金、设备设施缺乏,毕业生就业范围相对狭窄。涉农企业、地方政府及其职能部门人力资源有限,技术服务、信息收集缺乏足够渠道。为促进我国乡村振兴战略的实现,职业院校应促进人才培养供给侧改革,为新时代下的农业发展提供更多的紧缺人才。本文从当前校企合作存在的局限性出发,分析了企业、政府及有关部门参与职业教育不够深入的原因,提出了职业院校应从当地政府及其有关职能机构、涉农协会及其它组织的实际需要出发,深化与其合作的深度,一方面解决学生实习、专业发展等问题,另一方面,促进人才培养质量。

关键词:乡村振兴;农村职业教育;多元参与

中国共产党第十九次全国代表大会提出了乡村振兴战略,促进城乡教育统一均衡发展,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,争取到2035年,城乡区域发展差距和居民生活水平差距显著缩小,基本公共服务均等化基本实现^[1]。但城乡间在生均教育经费、教师水平、升学率、辍学率等方面依然存在很大差异。农村基础设施差、生活条件差,优秀教师少。在当前条件下,尽快提升农村学校教师水平、增加教育资源及设备设施等都是亟待解决的问题。对于农村职业教育来说,资金、资源、教师、设备设施、教育技术等缺乏尤其严重,虽然涉农专业可以因地制宜解决实训、

教学场地等问题,但机械、电子等专业都需要大量的实训设施、技术和教师,而这是当前处在农村地区欠发达地区职业教育无法解决的^[2]。

为实现均衡发展、共享新时代建设成果,十九大报告中提出了共享发展的理念。一些农村职业院校以服务社会经济发展为宗旨,以促进就业为导向,转变办学思想,探索办学模式、办学机制的创新,加强了工匠精神教育,满足了教学中实训、实习需要,实现了共享理念下的共同发展。本文从解决我国当前职业院校校企合作难以可持续性发展、农业服务资源不足等实际问题出发,分析了制约校地、校企深度合作的因素,提出了可行的解决路径。旨在进一步促进职业院校与相关产业、社会需要的紧密结合程度,为新时代下的农村发展战略提供更多的急需人才,加快我国职业院校的供给侧改革。

收稿日期:2018-07-20

基金项目:中国职教学会立项课题阶段性成果资助项目。

作者简介:周开权(1972-),男,硕士,副教授,从事职业教育评价体系研究。E-mail:zhou72072911@163.com。

Study on the Countermeasure of Financial Support to Leading Enterprises of Agricultural Industrialization in Wuhan City

WANG Bin, YANG Fan

(School of Economics, South-Central University For Nationalities, Wuhan 430074, China)

Abstract: No. 1 document of the Central Committee of 2018 implements the project of cultivating new agricultural operators, cultivating and developing family farms, cooperatives, leading enterprises, social service organizations and agricultural industrialization consortia. In order to further strengthen the effect of financial support for leading enterprises in Wuhan city, this paper took the financial policy objectives of leading enterprises in agricultural industrialization in Wuhan city as the breakthrough point, made a thorough analysis of the effect, problems and causes of financial support policies, and put forward some suggestions to improve the financial support policy of leading enterprises of agricultural industrialization in Wuhan city.

Keywords: agricultural industrialization; Wuhan; leading enterprise; financial policy

1 推动校企合作的可持续性发展

为解决学生的实训、实习问题,一些农村职业院校与企业开展了场地、人力资源互补性的合作,我国很多企业操作岗位脏、累,招聘正式员工时的薪酬待遇高,大多数农村职业院校学生来自于农村,吃苦耐劳,比较珍惜实训实习机会,短期熟悉后能达到基本操作要求,毕业后可以胜任岗位要求。因此,企业提供实训、实习场地,学校提供人力资源的互补关系暂时建立起来,随着合作关系的稳固,学校参与企业科技攻关、产品开发的机会增加,企业与职业院校的合作意义发生变化,校企合作深入到科研、教材开发等技术含量高的区域,合作互赢增加,合作稳定性增强。在学校、企业互相参与项目、收益增加到一定程度时,双方互相参股意愿增强,改变了学校治理形态,使学校人才培养发生质的变化,学校不再是人才培养的唯一主体,企业也不再是单纯的营利性机构。两者的深入合作不但解决了学校实训、实习、就业等问题,也提高了人才培养的质量,部分学生不但熟悉岗位操作,也具有了创新意识,企业获得一线操作人员的同时也得到了管理、技术等方面的科研、创新支持^[3]。

当前,校企合作存在着“一头热”的难题,企业合作培养的毕业生流失、需要的实习生有限,限制了企业与职业院校合作的热情,特别是制造业智能流水线的使用、实习工资的增加,进一步降低了企业对实习生的需求。从根本起因来看,当前,我国大多数职业院校“头疼医头、脚疼医脚”,只看到事情的表面,没有从本质上解决校企合作问题的意识。校企合作中“一头热”问题的根本,是以营利为生存方式的企业,不能从职业院校获得足够的利益。职业院校从根本上解决校企合作“一头热”的问题,可以从以下3个角度出发:

增强学生的工匠精神。对于农村职业院校的学生来说,吃苦耐劳是一大优势,但是,也有一部分独生子女、家庭条件较好的学生不愿意接受脏、累等岗位。大部分学生还存在着责任心不强、学习积极性不高等缺点。为提高企业对实习生的满意度,增强实习、就业竞争力,应重视学生工匠精神教育,以案例、岗位操作规程等教育学生吃苦耐劳、精益求精的重要性。教育形式可以多样化,例如工厂参观、农业生产现场体验、案例教学等^[4]。

深度参与企业生产。职业院校深度参与企业生产,可以提高教师的技能水平、参与企业技术革

新、流程再造等可行性、增强学生对于企业的接受度。具体措施包括以下几点:一是提高教师素质,鼓励教师参与企业技术革新、项目攻关等,给教师一定的时间自主权、在职称评定方面重视教师参与企业科研;二是提高学生对于企业的接受度,以企业文化、品牌意识等途径取得学生对于企业的认可,鼓励学生参与企业新产品研发、流程优化等项目。

提高企业人才培养发言权。从企业的角度来看,参与校企合作,一是可以得到职业院校的科研、技术支持,二是可以获得高素质的毕业生。因此,在人才培养中,给予企业更多的发言权,可以提高企业对校企合作的满意度。具体措施可以从两方面考虑:一是提高企业参与人才培养的权利,以合作编写人才培养方案、教材、实训手册,合建实训室,聘请企业专家担任兼职教师等形式引企入校,提高企业在人才培养方面的发言权,促进毕业生对意向企业的忠诚度;二是探索企业入股学校或合办实体形式,增加企业在学校治理方面的主动权,促进校企合作、产教融合的可持续性发展。

2 促进校地合作

职业院校的服务对象,包括企业、事业单位、政府、个人等,与所在地政府、企业等合作^[5],不但可以改善其发展环境,而且可以增加实习、就业机会。

2.1 与当地政府合作

首先,满足当地政府人才培养需求,提高其对学校的满意度,争取更多的政策、资金支持。响应政府科技扶贫、技术下乡等号召,帮助当地居民解决技术难题。例如,帮助当地农民青贮秸秆,减少秸秆焚烧现象,帮助农忙时期的农民解决机械维修等技术难题。与当地政府长期合作,也可以提高社会知名度,获得社会的支持。

其次,可以帮助当地政府进行专门人才培养,例如退伍军人、事业单位继续教育、下岗工人技能培训、外出务工农民文化知识和技能提高等。这些合作不但解决了政府面临的难题,而且提高了农村职业院校教室、实训室的使用率,扩大了社会影响。

再次,可以充当企业与当地政府的联系纽带,以专项活动为主题,牵引企业与政府合作。例如以畜禽养殖项目为主题,为畜禽养殖企业提供技术人员、咨询等服务的同时,与当地政府保持联

系,了解当地政府对畜禽养殖业的政策指引方向,帮助政府宣传行业发展政策等。

2.2 与涉农服务机构合作

当前,农业服务机构既包括国家经费支持的专门机构,也包括农民自发或非营利性机构组织的协会、合作社等,这些组织或机构起着双重作用,一方面积极贯彻执行政府政策、进行农业或农村生产、经营活动监测,另一方面,为农民或涉农企业提供技术咨询、服务,把农民的需求或建议反馈给政府或相关部门。职业院校与这些组织的合作,可以帮助农民、当地政府解决一些农业技术难题,也可以扩大自身的社会影响,争取社会对职业教育的支持。

2.2.1 与协会、合作社等组织合作 职业院校借助协会、合作社的社会影响力,了解农民对于技术咨询、服务的需求,实现精准服务,了解当地农民生活、生产情况,实行精确扶贫。同时,也可以解决部分学生顶岗实习、实训难题。

2.2.2 与政府职能部门合作 在农村,有隶属于政府的种植、畜牧养殖等专门农业生产管理、技术服务部门,例如农技站、兽医站等,这些机构人员、资源有限,管理、服务覆盖面不足。农村职业院校大量在校、实习生拥有一定的技术,大部分院校缺乏实习、实训场地和设备设施,职业院校和政府职能部门的合作,可以弥补双方的不足,学生深入农业生产、服务一线,了解农民及涉农行业的需求、提高自身技术熟练程度、发现自身不足,有利

于了解人才需求信息、确立未来就业方向。

农村职业院校与政府职能部门的合作,使学生了解到生产、服务一线的工作岗位状况,有利于培养学生踏实工作、精益求精的工匠精神,也使学生了解到我国现代化建设的成果与不足,坚定立足岗位、服务农业、社会发展的意识,有利于他们树立牢固的社会主义核心价值观。

3 结语

综上所述,农村职业院校虽然存在资金、教师、实训实习设备设施等方面的不足,但合作领域、渠道广泛,只要建立广泛的多元参与机制,与政府、地区、协会、企业等保持深入合作,推进产学研一体化,突破学校实体范围限制,把实训实习场所拓展到生产、服务一线,不但可以扩大学校社会影响力、提高学生综合素质、帮助学生就业,而且解决了企业、农村生产服务等主体急需解决的人力、资源不足问题,实现共享理念下的多赢。

参考文献:

- [1] 方敏. 不断完善中国特色社会主义新时代的分配关系[J]. 政治经济学评论,2018,9(2):16-30.
- [2] 高洁,王俊杰. 新型职业农民培养与农村职业教育发展研究[J]. 中国职业技术教育,2014(12):65-69.
- [3] 周亚虹,许玲丽,夏正青. 从农村职业教育看人力资本对农村家庭的贡献——基于苏北农村家庭微观数据的实证分析[J]. 经济研究,2010,45(8):55-65.
- [4] 刘文革. 职业教育“工匠”培育的问题与策略[J]. 黑龙江教育学院学报,2016,35(11):32-34.
- [5] 张锐忠,杨安华,魏立斌. 校企合一,双元共育,综合发展——基于汽车运用与维修专业人才培养模式的实践与探索[J]. 职业,2015(11):29-30.

Study on the Multi-participation of Rural Vocational Education from the Perspective of Rural Revitalization

ZHOU Kai-quan

(Suzhou Tourism and Finance Institute, Suzhou 215104, China)

Abstract: Rural vocational colleges lack funds, equipment and facilities, and the employment scope of graduates is relatively narrow. Agricultural-related enterprises, local governments and their functional departments have limited human resources, and lack adequate channels for technical services and information collection. In order to promote the realization of the strategy of rural revitalization, vocational colleges should promote the supply-side reform of talent cultivation and provide more scarce talents for agricultural development in the new era. Starting from the limitations of school-enterprise cooperation at present, this paper analyzed the reasons why enterprises, governments and relevant departments were not involved in vocational education in depth, and put forward that vocational colleges should deepen their cooperation with local governments and their relevant functional agencies, agricultural associations and other organizations in accordance with their actual needs, and on the one hand, solve the problems. On the other hand, it promotes the quality of personnel training.

Keywords: rural revitalization; rural vocational education; multiple participation