



农业现代化背景下农业高职院校专业教师的 应然角色和功能探讨

杨浩英

(广东农工商职业技术学院 马克思主义学院,广东 广州 510507)

摘要:农业现代化意味着传统农业向现代农业在科学技术、管理服务、人才培养等方面的转化。农业高职院校承担着为农村建设提供人才支撑的责任,客观决定了教师在人才培养工程中的主力军作用。本文探讨了农业现代化背景下专业教师作为知识的传承者,更是智慧的孕育者;是文明的践行者,更是精神的引领者;是进步的关心者,更是发展的推动者;是教学主导者,更是人才培养者的角色内涵。同时,提出了专业教师在专业扶持力度、可持续发展力保障、精神文明素质培育和人才培养质量提升的本体功能,以期进一步深化农业高职院校教育理论与实践、社会角色与功能发挥的科学探索。

关键词:农业现代化;专业教师;主体能动性;创造性

当前,我国已进入全面建成小康社会决胜阶段。农村全面建成,关键在于农业现代化的实现。中国共产党第十九次全国代表大会报告重点强调了实现农业农村现代化在国家走向富强与实现民族复兴目标中的重要性,它突出生产技术的先进性、管理服务的时代性、思想智力的创新性、实践发展的持续性等要求。农业高职院校承担着为新农村建设提供人才支撑的责任,要求高校作为改革创新驱动园的角色,充分发挥科技知识作为第一生产力的功能,展现知识生产力在现代农业发展中的促进性。通过培育现代性新型农村后备人才,发挥高职农业院校服务社会,促进农村发展,实现乡村振兴的核心力量。而专业教师作为人才培养工程的主力军,进一步提升其整体素质是国情发展的趋势,是解决农业发展后备力量不足、人才短缺实际需求的迫切呼吁。本文基于农业现代化背景下,探讨了专业教师的职责,并提出了专业扶持力度、可持续发展力保障、精神文明素质培育和人才培养质量提升的本体功能,旨在促进高职院校的长远发展,充分发挥高职院校的社会服务职能。

1 农业现代化的意蕴解析

对农业进行现代化改革与转化是对传统农业

在生产发展、管理服务、基础建设、文化思想、实践改造等领域进行与时俱进的现代性改革、转变和探索的过程。农业现代化不仅是农业生产过程的现代化,更是农村整体风貌、农民整体素质实现现代化的过程。

1.1 农业现代化是以科技为基石的现代化

传统农业生产主要依靠人力物力,普遍以单一化的劳动力模式进行农作物的培育、农产品的制作。农业科技水平低、农业技术能力差、农民科技知识匮乏是制约农业发展的重要因素。当前,提出农业现代化就意味着农业、农村、农民发展要以科技为基石,使科技知识、科技技能、科技思维、科技实践贯穿到农业农村农民发展的全过程。发挥科技知识作为第一生产力的作用,强化农业科技创新的重要性,深化农业发展模式的改革,特别是在新常态下“互联网+农业”的信息化农业发展手段日益突出。科技性作为农业现代化的核心要素赋予了农业高职院校更加明确的要求:农业高职院校在服务社会及推动农村发展过程中要把科技服务作为第一要务,发挥科技知识支撑农业发展的核心作用。通过先进的科学技术、生产实践带领农业农村进行创造性的农业生产,为农业现代化打下坚实的基础。

1.2 农业现代化是以发展为中心的现代化

农业现代化就是增强农村发展活力,释放农村发展潜力,打破农业短时性发展、“得过且过”的被动状态。以发展为中心的现代农业,强调农业发展的能动性和持续性,凸显农民自我发展的能力,是农业实现创造性发展的主体表现。以发展

收稿日期:2018-07-21

基金项目:农业高职院校专业教师队伍建设研究资助项目(0YNYJZW2017YB20);广东农工商职业技术学院校园文化精品重点资助项目。

作者简介:杨浩英(1985-),女,硕士,助理研究员,从事教育基本理论、思想政治教育、德育研究。E-mail:392291292@qq.com。

为中心的农业现代化赋予了农业高职院校新时代的使命,农业高职院校在推动农业现代化进程中审视自身的功能性发挥状态,是否在农业的可持续发展中起到启发、引领、助力与保障的作用,学校在智力支持、科技创新、管理服务等方面是否为农业可持续发展提供了应然的价值和帮助,这些问题将启发农业高职院校在办学方向、师资培养和科技知识创新等方面进行相应的调整。

1.3 农业现代化是以精神为能源的现代化

农业现代化不纯粹是物质层面的生产发展,它是在结合我国发展目标和民族复兴的具体国情和时代背景所提出来的精神文明发展举措。实现农业现代化需要激发中华民族儿女们的责任感和时代感,自觉承担起建设富强中国和美丽农村的重任;需要激励每一个中国公民积极践行社会主义核心价值观,革新对农业农村农民的旧有“偏见”,树立深厚的“三农”情感;需要在各个社会领域向每一个中国人民弘扬中华优秀传统文化美德和革命道德,形成坚定的国家信仰、民族信念。它是国家富强、民族复兴、人民幸福的基本前提。从这个意义上看,农业现代化是一种爱国主义精神的体现,是一种民族精神的体现,是对国民精神发展状态和文明创造的现代化要求。农业现代化倡导以精神为能源,作为一股源源不断的推动力突破农村改革与发展的障碍和挑战,将现代化过程作为社会实效治理、人民理想追求、个人发挥价值的重要路径。这种现代性意蕴大大拓展了农业高职院校在教书育人实践中的内涵和意义。学校不能仅限于培养学生的技术技能,而是作为社会个体精神丰满、思想富裕、品德高尚的成长堡垒,在教育教学实践中提供学生精神文明发展的滋养、丰润和升华;作为培育建设美丽农村,实现乡村振兴的精神引领者和文明守护者,使农业现代化的过程成为师生共同认同、共同坚持、共同遵守的信念坚守和理想追求。

1.4 农业现代化是以人才为支撑的现代化

农业现代化是以人为主体的现代化,出发点与落脚点都在人的现代化上。从先进生产技术的发明、优秀管理知识的运用、服务模式的实践都需要大量的农业科技人才。在农村,农民普遍担任着实操能手角色,而科学技术运用、科学思维实践则离不开农业科技人才,这是传统农业能否实现现代化转化的关键。《农业科技发展规划(2011~2020)》指出,“实施人才培养科技行动,造就一支高素质的农业科技队伍。加速造就一支

由学术带头人、农业技术推广人才、农业科技企业、高素质农民和农业科技管理人才共同组成的农业科技队伍。”^[1]农业现代化对人才素质提出了更多更广的范围和内涵。在农业领域应拥有广博而扎实的知识和较高的专业水平、丰富而宽广的行业视野、独立而果敢的专业态度等,凸显了人才素质的全面性、针对性、创造性、独立性。高等农业学校承担着为新农村建设提供人才支撑的责任,应该为农村源源不断地培养出具有“创造、创新、创业”能力的实用型人才,充分发挥其在社会主义新农村建设中的作用^[2]。以人才为支撑主力的农业,在现代化进程中延伸了农业高职院校原有的社会功能和价值范围,要求学校在人才培养目标、人才规格标准、教育教学成果导向、教育评价等方面要给予充分的考虑,着重农业类人才的素质提升和针对性发展,使学校在发展、改革与创新中形成良性循环的育人机制,保持与农业现代化相互促进的走向。

从上述意蕴解析来看,农业现代化背景下,农业高职院校发挥科技知识作为第一支撑力量的作用是根本要求,推进可持续发展的社会功能作为核心要素是基本要义,传扬社会主义道德文明和中华传统美德作为精神支柱的价值是重要前提,发挥人才培养的全面性、科学性、创造性作为重要堡垒是主导目标。这些方面都对农业高职院校提出了更深更广的责任和功能。农业高职院校专业教师作为学校功能与价值发挥的主体力量,在农业现代化进程中也必然要承担更重要的责任,扮演更重要的角色。综上,对农业现代化背景下高职院校专业教师的应然角色和功能进行探讨。

2 农业现代化背景下农业高职院校专业教师的应然角色

2.1 专业教师是知识的传承者,更是智慧的孕育者

教师职业与生俱来的“传道、授业、解惑”的职责内容客观决定了教师作为知识的传播者,要在教育教学中帮助学生了解知识结构,领悟知识要义,体验知识能力,在传承和积累中使学生掌握扎实的专业知识,培养他们坚固的专业技能,形成全面的专业认知。农业现代化是科技知识、科技技能、科技思维、科技实践融为一体的实践过程。农业现代化强调知识的运用和再创造,侧重实践的总结和再创新,以便适应不断变更的环境。这些特征都对专业教师提出了更高的要求:在知识传

授过程中要作为一名智慧的孕育者,教会学生在知识学习中化被动为主动,化外因为内因,使他们成为知识学习的主体能动者。学生能够把知识转化为因时因地因事而发现解决问题的能力,能够把知识转化为推动农业农村改革与发展的具体方式和手段,从而在各种环境挑战中始终可以发挥科技知识服务农业现实发展的动态需求,而不是仅拘泥于固化的知识“背诵”而导致无法有效发挥实际作用。专业教师作为一名智慧的孕育者意味着教师在专业知识领域的得心应手,也意味着教师在知识能力转化的胸有成竹,更意味着教师在教书育人中对学生智慧的唤醒、守护与催生。在这种意义上,教师要拓展原有的教育观和教学观,要更新自身的价值取向和功能定位,而不是局限于“教书匠”“传声筒”的角色。从作为一名智慧型教师做起,通过教学经历的自我审视、教学情感的自我培养、教学信念的自我坚守,以智慧带动智慧,使学生在智慧性学习中成为科技创新的排头兵、科技实践的先锋队、农业农村发展的坚强骨干队伍。

2.2 专业教师是进步的关心者,更是发展的推动者

教师职业的根本要义在于传递人类先进文明的成果,从而使下一代人具备得以前进的基础。教师在教育教学中通过创设教育情境,引导教育感悟,激发教育思考,在各种环节和境遇中关照学生的进步和成果。教师应该将自己看作数学家、诗的读者、历史学家等,让自己完全投入到与学徒的手艺切磋和知识交流中^[3]。为使学生达到培养目标,教师作为一名关心者注视着学生的能力和兴趣,注意着学生的掌握和理解,以期及时调整教学设计和教学内容,最大限度为学生提供发展的平台。农业现代化是对农业重要性的重申,是对农业农村进步的追求,是实现乡村振兴的主要路径。农业职业院校要关注农业的实际发展状况,以解决农业农村发展持续力为己任,发挥长效性支撑作用。要求专业教师不仅把目光投放在日常的专业教学内容和学生的专业技能上,更需要把关注点放在学生经过现有的专业训练后是否具备了农业现代化建设基本能力和素质,是否能够让学生在理论实践学习中作为一股解放的力量释放农村发展的活力,激发农村发展的内生动力。专业教师的实际功能在于作为农业现代化可持续发展的人才培养者、推动者要通过科技研发和课堂专业技术实践等方式来启发引导学生思量农业现

代化进程中的“作为”和“不作为”。通过推动学生积极展开专业深层化认知、技能宽范围检验,使其在农业领域方面形成较强的适应性、灵活性、创造性,为农业农村的可持续发展与建设打下坚实的基础。这要求专业教师在完全掌握教授的学科知识基础上进行更专业的科学研究,在追寻应然价值与育人目标中拓展学生学习范围和思考张力,抵制局限性的思维和短暂的结果导向,代之以持续性学习习惯的培养和发散性思维的锻炼。结果就是:在学生离开学校之后,仍然感觉到学科对其在农业领域的建设和发展以及个人成才成长发挥着持续性的作用并作为坚固的基础。

2.3 专业教师是文明的践行者,更是精神的引领者

教师是人类文明的传播者,在以身示范中展示文明、传播文明、践行文明。“学为人师,行为世范”是对教师最好的写照。教师的思想观念、行为素养、知识底蕴、道德品格都在一言一语中渗透给学生,是显性与隐性结合于一身的教育影响源。某种意义上讲,教师是大学里的精神文化。大学文化育人作用的发生,在于其通过教育环境的营造,以一种不知不觉的、潜移默化的、润物无声的情感陶冶、思想感化、价值认同、行为养成的方式实现教育的目的并决定教育的质量^[4]。专业教师直面社会现实与国家发展现状时,所折射出来的人生观、价值观、世界观都直接影响着学生作为国家公民与社会成员的责任感、时代感和自觉性。因此,对农业农村农民“三农”的情感是排斥还是尊重,是忽视还是重视,是偏见还是公正等都需要专业教师的专业素养和“三农”信念的秉持和坚守。农业现代化是人们对“三农”问题的正视以及对其看法的匡正。农业现代化不是一朝一夕可以实现的目标,是一个长期而艰苦的过程,是对人们意志的磨练和信念的铸就,需要发扬艰苦奋斗,追求卓越的传统美德和革命道德;需要社会主义核心价值观的引领,从而让教师在实际教育活动中自觉淡化职业倦怠和物质驱动等个人利益为上的个人主义。因此,专业教师不仅向学生传播人类社会发展的文明成果,更要结合我国实现社会主义现代化强国目标以及进行乡村振兴战略中发挥精神引领的主导作用。用信念坚定学生作为公民的应有责任感,用情感感染学生作为中华儿女的应有义务,用忠诚启发学生作为职业人员的应有品德,用行动激励学生作为成长主体的应有理想,把爱国主义精神和改革创新精神贯穿到教育教学

全过程,切实发挥专业教师在教书育人中的独特作用。以广东农工商职业技术学院热带农林学院为例,专业教师李秀萍博士留学归国后将满腔的热情投入到农垦事业中,开展了大量的农业技术应用科学研究,为农业农村发展贡献了宝贵的科技知识和技能。其事迹在师生群体中广为传诵,是专业教师在服务社会、国家与农业发展中的典范,也成为了学生们积极投身农业事业的精神动力。从中可以看出,专业教师是推动学生个体精神发展、丰满,思想富裕、品德高尚的核心力量,作为精神引领者能够帮助学生养成突破各种诱惑与困境,带领学生走在农业现代化的前进道路中。

2.4 专业教师是教学的主导者,更是人才的培养者

专业教师通过教学目标设置、教学内容设计、教学方法运用、教学评价使用,把专业知识和技能传递给学生。在此过程中,专业教师根据学校的人才培养目标,作为教学环节的主导者如同一场戏剧的导演,安排着学生在各个环节中的学习和实践。教师的综合能力水平决定了学生学习成果的质量和走向。农业现代化背景下,对学生学习成果的要求更加侧重素质的全面化。农业类人才的素质提升和针对性发展是农业现代化实现的关键和亟待解决的主要问题。当前农业现代化最大的瓶颈在于农业类科技人才的缺乏,农科学校的人才培养方案更新缓慢,不适应市场需求,多数毕业生理论基础不扎实,实践动手能力不足,知识结构单一等因素都造成了毕业生无法适应环境多样、问题复杂、困难重重的农业现代化改革。学生作为人才的素质能力无法满足当前的农业现代化对实践性的复合型人才的需求,容易促使越来越多的人开始寻求别的出路而放弃农业生产。如此恶性循环使农业的现代化推广举步维艰。专业教师要根据学生的素质要求和社会期望进行相应的调整,而不是关在象牙塔内闭关自守,脱离农业农村的现实状况展开的研究发挥不了应有的作用和价值,最终导致培养出来的学生不是“人才”,而纯粹是知识的附庸者。作为人才的培养者,要求专业教师要注重学生转化与创造知识的能力、创新与探索实践的意识、职业道德与职业操守的要求,从而在课堂教学中将思想政治教育渗透到专业内容的学习中,全面推动学生素质和能力的形成和发展。只有立足于农业现代化的人才规格标准才能培养出合格的农业类人才,真正发挥农业职业院校服务农村发展的社会功能。

3 农业现代化背景下农业高职院校专业教师的本体功能

对应然角色的探讨是对专业教师本体功能发挥的基本前提。厘清专业教师的本体功能,可进一步推进学校时代责任与角色担当的履行,切实发挥应然的价值和作用。综上所述,专业教师在农业现代化进程中的功能包括以下几点。

3.1 强化科技素质和创新能力,提高扶持力度

专业教师是高职院校提高人才培养质量的主体队伍,是知识人与社会人一体化的角色执行者。专业教师要在专业领域建立一体化的专业认知和技能操作,同时要与时俱进地推动科技知识在社会、国家与农业发展过程中的作用,培养学生的科技信仰和科技精神,形成创新素质和实践能力为核心的素质教育体系。在此基础上,革新当前高职院校局限性或固化的教育功能,从而推动学校发挥培养公民进行社会建设和国家进步的作用,提升专业科技知识与技能在农业现代化中的重要地位,为农业现代化提供坚固的科技专业人才支持和科学原理指导。

3.2 加快复合型能力素养形成

人既是历史的创造者,也是社会的推动者,更是国家的建设者。我国要实现社会主义现代化强国,其出发点和落脚点都在满足人的可持续发展的目标上。教师的可持续发展是实现人的可持续发展的基础和保证。专业教师能否穿透千篇一律、日复一日的教学工作的束缚,始终保持着在实践中自我审视、自我规约、自我发展与自我实现的源动力直接关系到高职院校是否拥有足够的可持续发展力。它要求教师尊重客观规律,具有着眼未来的战略眼光和自身素质持续、整体、协调发展的理念,努力实现自身全面和谐的发展^[5]。在此基础上,结合丰富的实践经验和创新思维形成复合型能力素养挖掘学生的潜能,发展学生的智慧,把培养可持续发展力渗透到教学环节和学生思想意识中,积极培养生产、管理、服务第一线的高级应用型人才。各农业高职院校要加强专业教师职业理想、专业素质的正确认知和信仰树立,帮助教师明确专业发展的社会责任和生命价值,激励教师将教育活动当作一项幸福的事业,在社会责任担当与自我实现中实现人生价值的最高融合,使学校为农业现代化可持续发展提供强有力保障。

3.3 加强中华优秀传统文化传承

教师是文化、道德、思想等精神因素融为一体

的角色。教师的精神文明取向和水平直接影响着学生人格的发展。教师吸收红色文化精神内涵,构建“文化化人、文化育人”的专业人才培养方案,激发大学生树立正确的理想信念,引领他们积极成长为社会主义核心价值观的践行者,发展完善的人格,成为合格的国家公民。农业现代化是一项长期而艰巨的工程,会遇到重重困难和挑战,需要坚强的毅力和精神信念。在社会迅猛发展且利益多元化的今天,农业高职院校要比从前承担更多的责任和挑战,对专业教师的精神文明素质提出更高的要求。中华传统美德和红色文化基因是我国文化发展的精华,是中华儿女的精神支撑,有助于凝聚全国人民为了共同的民族复兴和国家富强目标而努力奋斗。专业教师要强化文化育人的意识,充分运用精神文化激励自我发展,启发学生积极成长,引导学生合理处理社会、国家、个人之间的关系。帮助他们以理想信念超越物质利益的限制,以主人翁的角色审视时代赋予自己的责任,形成高尚情怀和价值追求,成为人格完善、精神高尚的社会主义建设者和农业现代化追梦人。

3.4 推动专业化、全面化制度构建,形成人才培养堡垒

农业实现现代化迫切需要一批“能专、能钻”的复合型人才。“三农”问题凸显了对农业类专业人才的专业化要求和素质化标准。传统的教育教学使得农科类人才无法满足现实农业发展的需求,人才供给与市场需求之间有着较大的差距。要改变这种窘境,学校要在充分的农村调查和社

会发展分析中找到根本影响因素,制定针对性的人才素质标准,才能为人才需求的满足提供基本条件。专业教师要树立“以人为本”的教育理念,运用个性化主体性教育模式,实行个性化教育,发展学生的潜能和个性。通过秉持“以学生为中心”的教学观,引导学生确定发展目标、选择发展道路、设计发展方案,将学生的兴趣爱好、个体特长、理想目标以及客观环境引导融汇为他们成长成才的环境资源;通过专业化机制和全面化制度,结合农业现代化工程和乡村振兴战略的特点在教育自觉中引领学生发展自觉,进一步提升学校教育在其成长中的影响力。在这个过程中,专业教师的公共精神、专业感悟、理性批判、品格魅力作为促使学生追求卓越与优秀的动力,始终使学校坚持发挥应然的功能和价值,成为牢固的农业后备人才培养堡垒。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于印发《农业科技发展纲要(2001—2010年)》的通知[EB/OL]. 2016-09-23. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-09/23/content_5111082.htm.
- [2] 李翠霞,黄凤,余志刚. 基于农业现代化的农业经济管理专业创新型人才培养途径[J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(11):135-137.
- [3] 金生铉. 教育: 思想与对话[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [4] 眭依凡. 大学文化理性与文化育人之责[J]. 中国高等教育, 2012(12):6-9.
- [5] 刘大春,向晓鸿. 教师创造素质的培养与教师的可持续发展[J]. 教育探索, 2001(3):60.

Discussion on the Role and Function of Professional Teachers in Agricultural Higher Vocational Colleges Under the Background of Agricultural Modernization

YANG Hao-ying

(Marx School of Guangdong Agriculture, Industry and Commerce Polytechnic, Guangzhou 510507, China)

Abstract: Agricultural modernization means the transformation from traditional agriculture to modern agriculture in the fields of science and technology, management services and personnel training. Agricultural higher vocational colleges shoulder the responsibility of providing talent support for rural construction, which objectively determines the main role of teachers in personnel training projects. Under the background of agricultural modernization, professional teachers were not only the inheritor of knowledge, but also the incubator of wisdom, the practitioner of civilization, but also the spiritual leader, the caregiver of progress, but also the promoter of development, the Instructional leader and the connotation of the role of talents. At the same time, we put forward the main functions of professional teachers in professional support, sustainable development, cultivation of spiritual civilization quality and improvement of personnel training quality, in order to further deepen the scientific exploration of educational theory and practice, social role and function of Agricultural Higher Vocational colleges.

Keywords: agricultural modernization; professional teachers; principal activity; creative