



高职教育园林工程技术专业现代学徒制 “五段三岗双主体”人才培养模式的创新实践

龚莉萍,刘小菊,单 奇

(新疆农业职业技术学院 园林科技学院,新疆 昌吉 831100)

摘要:现代学徒制是学校与企业合作以师带徒强化实践教学的一种人才培养模式。新疆农业职业技术学院通过开展国家级现代学徒制园林工程技术专业培养试点,为培养与岗位对接的园林行业的高技能人才,创新构建了“双主体”人才培养模式,同时在建设校企课程结构,打造专兼师资队伍,建立考核评价体系等方面都进行了创新和实践。

关键词:高职教育;现代学徒制;园林工程技术专业

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出,开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点工作,同年教育部下发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,实施现代学徒制已上升到国家发展战略高度。

新疆农业职业技术学院园林工程技术专业已经有30余年的发展历史,新疆农业职业技术学院是全国首批28所示范性高职院校,园林工程技术专业是国家级重点专业辐射专业。

新疆由于特殊的经济发展情况,导致园林行业的企业群主要分布在以乌鲁木齐市为中心的北疆沿天山经济带上,而新疆农业职业技术学院正处于这个经济带的关键区域(距离乌鲁木齐市只有20 km),园林工程技术专业在示范专业建设“校企合作,工学结合”建设方式的指导下,和全疆200多家园林企业都有联系,每年稳定的合作企业达到50余家,保证平均每2名学生有一个实习就业的单位。

示范专业建设以来实施的“三段式,两联动”的人才培养模式得到企业的高度肯定,培养的园林工程技术专业的人才得到用人单位的高度认可。在此基础上,园林工程技术专业响应教育部开展现代学徒制试点工作。学徒制试点工作于2015年开始进行。2017年园林工程技术专业现代学徒制被确定为国家级试点专业。目前已经运行了将近3年,有2015、2016、2017级3个单独进行教学和管理的学徒制班级。2015级的毕业生已经被用人企业预定一空。

1 对现代学徒制模式的借鉴与吸收

目前我国对于“现代学徒制”没有一个确切的定义,内含比较宽泛。有人“将二战以后出现的以德国二元制为典型、适应经济与社会的现代性要求、以校企合作为基础、纳入国家人力资源开发战略的学徒制形态统称为‘现代学徒制’”。

《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号,下称《意见》)则明确为“校企双主体育人”模式,实现“企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接”,以“打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道”^[1]。

收稿日期:2018-04-13

基金项目:新疆农业职业技术学院校级课题资助项目(XJNZYSK2016010)。

第一作者简介:龚莉萍(1970-),女,学士,副教授,从事园林工程施工管理方向的教学研究。E-mail:121357501@qq.com。

Abstract: With the deepening of economic development and reform, the role of women in economic and social development has been increasingly strengthened and has been widely recognized by all sectors of society. 200 rural women was sample size under the background of rural revitalization strategy in order to give full play to the positive role of the rural women in the country revitalization and comprehensive poverty alleviation, and the entrepreneurial intention and its influencing factors were investigated by questionnaire. All data processing and statistical analysis was performed using the software SPSS 17.0. Based on the results of factor analysis the factors were categorized into six main components, which have been named as economic and structural factors, psychological and management factors, cultural factors, legal and technical factors, support factors, and investment factor.

Keywords: entrepreneurial intention; influencing factors; rural women; rural revitalization

推行现代学徒制需要政府,行业的政策支持和制度的保障。在我国现代学徒制体系尚未建立的情况下,首先应该在学校与企业共同开发“双主体”^[2]。

园林工程技术专业构建起一种适合自身专业发展特点的、以职业精神与职业技能高度融合、实行“五段三岗双主体”的人才培养模式,彰显自己的专业发展特色。

2 构建以凸显企业和学校双主体作用为主线的“五段三岗双主体”现代学徒制人才培养模式

园林工程技术专业人才培养模式设计中始终

以企业和学校双主体作用为主线,最大限度共用、共享企业管理文化、职业标准、生产技术革新、技术专家资源,实现课堂与学徒岗位相融合、教学内容与生产标准相融合、教学进度与生产进程相融合、职业技能提高与职业精神培养相融合、成绩考核与工作绩效相融合,突出企业的主体作用,校企联合传授知识和技能,从而达到以工学交替、实岗育人,提升园林工程技术专业现代学徒制人才培养质量。充分发挥企业主体作用,在企业专家和公司领导参与支持下,校企联合不断明晰高职层次园林工程技术专业现代学徒制培养的定位,明确学徒岗及其核心生产任务(表 1)。

表 1 学徒岗及其核心生产任务

Tiable 1 Apprenticeship post and core production tasks

岗位名称 Post name	核心生产任务 Core production tasks
园林工程施工 Landscape engineering construction	1. 土方的调配与整理;2. 各类园路施工;3. 广场铺装施工;4. 灌溉管线施工;5. 喷头安装与修理;6. 乔木种植施工;7. 灌木种植施工;8. 草坪与花卉施工;9. 平面放线;10. 高程放线;11. 景观水系施工;12. 绿化工程养护。
园林景观设计 Landscape design	1. CAD 绘制园林平面图;2. Photoshop 绘制平面效果图;3. 园林效果图软件绘制;4. 设计说明书写;5. 园林方案分析图绘制;6. 园林鸟瞰效果图绘制;7. 园林植物设计;8. 园林植物造景设计;9. 道路方案绘制;10. 居住区方案绘制;11. 附属绿地方案绘制;12. 小游园方案绘制。
园林苗木生产 Garden seedling production	1. 整地、做床、土壤消毒;2. 北疆园林苗木播种繁殖;3. 北疆园林苗木扦插繁殖;4. 北疆园林苗木嫁接繁殖;5. 北疆园林苗木压条繁殖;6. 北疆园林苗木分株繁殖;7. 北疆园林苗木容器育苗;8. 苗木抚育(移栽、修剪、土肥水管理);9. 苗木起苗、出圃;10. 苗木越冬防寒。

根据对园林企业岗位调研,园林工程技术专业对应的学徒岗的人数需求是园林工程施工岗>园林设计岗>园林苗木生产岗。园林工程建设的程序为园林植物生产-园林景观设计-园林工程施工与养护,3 个岗位分别对应于园林建设的 3 个程序,确定园林工程技术专业现代学徒制试点设置园林工程施工、园林景观设计和园林苗木生产 3 个学徒岗。根据 3 个岗位的核心生产任务、岗位任务和项目系统及其对应的知识、技能和素质要求构建本专业“五段三岗双主体”现代学徒制人才培养模式(图 1)。根据自治区园林企业中小微企业集群的生产组织特点,遵循人才三大核心职业能力成长规律,构建适应中小微企业分散组织的“五段三岗双主体”人才培养模式。5 个阶段:第一至三学期,主要是在学校完成公共课程和专业基础课的学习;第四学期的 4-6 月进入目标企业进行园林苗木生产的岗位实习;第四、五学期的 7-10 月进行园林工程施工的岗位学习;第五学期的 11 月至次年 1 月,结合新疆柏佳设计院新疆农职院分院和园林工作室这一平台承接设计任务,

在学校进行园林景观设计的岗位实习,同时完成《园林史》、《园林工程概预算》、《园林建筑设计》等课程学习;第六学期的 3-6 月,进入合作企业进行园林工程施工的岗位实习。由于园林工程施工岗位企业需求量大,因此在人才培养模式的设计中分成两段,结合起来即为一个生产周期。此模式打破了传统假期的概念,取消了暑假。第二和第三阶段岗位轮换时可以在同一个企业也可以在不同的企业进行。学徒在学生和企业员工身份的交替转变中,进行两个连续生产季的生产实践,边工作边学习,以完成企业生产任务为载体,学徒制企业师傅和专职导师,对学徒进行定点、定向培养,通过学校和企业双重考核,获取毕业证和职业资格证书。

3 构建以胜任岗位能力标准为核心的双主体课程体系

学生成为企业学徒后,学徒在第一至三学期内利用周末、假期等时间进入企业进行职业认知、企业文化、职业道德养成方面的渗透,企业方人员也可到学徒班进行企业介绍、入职前的培训等。

第四、五学期在企业开展园林苗木生产岗、园林工程施工岗和园林景观设计岗学徒制学习,在企业师傅带领完成各种平面放线、CAD 平面图的绘制、北疆园林苗木的播种繁殖等 34 项关键技术。出师后获得种苗工、绿化工资格证书。第六学期,在企业园林工程施工岗位开展学徒制学习,在企业师傅带领完成第一阶段未涉及的关键技术,出师后获得施工员资格证书。建立双主体现代学徒制课程体系,以适应学徒成才的需求。

专业课程的学习过程中,可以邀请企业的技

术专家、技术骨干完成部分课程的授课,或者举办专业专题讲座完成课程学习。岗位课程中园林工程施工和园林景观设计岗的学习和实践在企业完成,借助于企业的优良实训条件和先进的技术力量完成岗位技能的学习,学徒返回学校前,企业对学徒岗位课程的学时和成绩进行认定。企业未完成的课程内容学徒返校以后在学校完成。校企所修课程可进行学分的互换,以胜任岗位能力标准为核心进行评价,评价的主体方在企业,在此基础上构建校企联合培养管理制度^[3]。

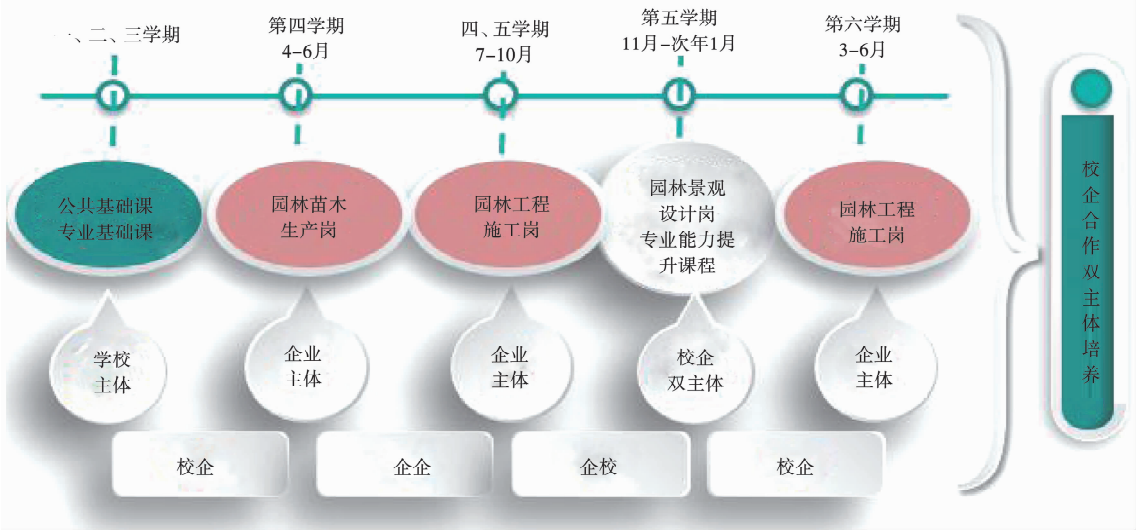


图 1 “五段三岗双主体”人才培养模式
Fig. 1 The "Five Sections and Three Posts" talent cultivation model



图 2 以胜任岗位能力标准为核心的双主体课程体系
Fig. 2 Dual subject curriculum system with competency standards as the core

4 探索实施双导师制的学徒制模式

《意见》中指出:“校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担,形成双导师制。”为了强化专业技能,在校外建成虚拟二级学院:新疆园林工程学院,依托虚拟二级学院开展学徒培养,形成“校企合作双主体培养”学徒培养模式;在校内成立了新疆柏佳景观设计学院新农职院分院,入驻新疆农业职业技术学院“我可”创业孵化基地;依托这两个平台,学生可以和企业进行互选,由学生(徒弟)选择导师(师傅),老师也可选择学生,同时和企业签订培养协议,确定专业技能培养目标;依托校内专职教师团队,学生根据和企业签订的培养方向确定校内专职教师作为校内导师,校内导师负责指导学徒在校内外的知识和技能的培养。校企共同肩负起培养和提升职业素养和专业技能的责任,从而增强学生的就业竞争力和创业能力^[4]。

新疆农业职业技术学院国家级高职园林工程技术专业“现代学徒制”的试点已经进行了3年,在高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题:构建“双主体”人才培养模式,解决“双身份”学徒身份问题,形成“双体系”校企课程结构,打造“双导师”专兼师资队伍,建立“双标准”考核评价体系5个方面都有一定深度的创新和实践,但是还存在很多问题。如要强调现代学徒制在人才培

养上应该以工作本位学习为主,校企双方还需要更进一步从学徒工在企业的细分岗位进行学徒工岗位开发,保证学徒在岗位的轮岗要求,并制定和学徒工岗位需求一致的课程体系;在学生和企业签订协议执行过程中,由于学生和一些在发展中的中小微企业理念、观念不同,不能保证优秀的学生在企业的稳定时,建议用柔性化方式(即双方协商一致在培养结束后由学生自行选择,学校保证企业岗位用人的稳定性)处理来解决双方的矛盾;在课程体系建设中,还要加快开发更具有针对性的学徒制岗位教材;在双导师上要需要探索一种企业导师的优化机制,完善导师的任务,制定导师(师傅)的职业标准,精选企业有责任心的技术技能和管理方面的优秀员工,担任学生的导师;在考核评价体系的设计上要以胜任岗位能力标准为核心进行评价^[5]。

参考文献:

- [1] 卜福民. 基于现代学徒制的“三段递进、双元融通”人才培养模式探索与实践——以五年制高职园林技术专业为例[J]. 学科探索, 2017(31): 48-49.
- [2] 吴建设. 教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题[J]. 高等教育研究, 2014(7): 41-45.
- [3] 李晴晴. 高职院校“现代学徒制”外部环境保障策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [4] 郑玉彬. 基于校企合作的现代学徒制园林专业人才培养模式实践探索[J]. 现代农业科技 2018(1): 275-276.
- [5] 张启富. 高职院校试行现代学徒制: 困境与实践策略[J]. 教育发展研究, 2015(3): 45-50.

Innovation Practice on Modern Apprenticeship the Five Sections and Three Posts: Talent Cultivation Model of Higher Vocational Education Landscape Engineering Technology Major

GONG Li-ping, LIU Xiao-ju, SHAN Qi

(College of Landscape Technology, Xinjiang Vocational and Technical College of Agriculture, Changji 831100, China)

Abstract: Modern apprenticeship is a type of talent cultivation mode in which the school cooperate with the enterprise to strengthen the practical teaching with teachers leading students. Through the development of pilot projects in the state-level modern apprenticeship garden engineering technology training, the Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College has innovated and built a ‘dual-subject’ talent training model in order to foster the cultivation of high-skilled talents in the garden industry that were linked to jobs. Simultaneously, it has carried out innovations and practices in the construction of the school-enterprise curriculum structure, the establishment of a special teacher-faculty team, and the establishment of assessment and evaluation systems.

Keywords: higher vocational education; modern apprenticeship; landscape engineering technology major