



高等院校园艺专业创新创业人才培养模式探究

吴立全¹,于兴业¹,姜佳奇²

(1.东北农业大学 创新创业学院,黑龙江 哈尔滨 150030;2.东北农业大学 经济管理学院,黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要:创新创业人才培养是新时代赋予高等院校专业教育的新任务。为适应经济社会发展的需要,促进园艺专业创新创业人才的培养,从园艺专业创新创业人才培养的意义与价值入手,针对园艺专业创新创业教育发展现状与思考,通过构建一体化融合机制、专业化师资队伍、实效化实践平台、多元化考评机制等4个方面,探索出园艺专业创新创业人才培养模式,为园艺专业创新创业人才培养提供了一种新的建设思路。

关键词:高校;园艺专业;创新创业人才;培养模式

中国共产党第十九次全国代表大会报告指出“创新是引领发展的第一动力”“要鼓励创业带动就业,促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。”这将创新创业教育工作再次提升到一个新的层次,提出新的工作要求,因此构建和优化创新创业人才培养模式已成为必然趋势。目前,高校创新创业教育正处于快速发展阶段,纵观已有的研究成果,国内外对于创新创业人才培养的研究虽已具雏形,但针对园艺专业创新创业人才培养模式可借鉴的相关研究成果仍然较少。因此,本文在前人已有的研究基础上,基于园艺专业创新创业人才培养的意义与价值,将园艺专业创新创业教育与专业教育的实际情况相结合,立足园艺专业人才培养,提出高等院校园艺专业创新创业人才培养模式,促使高等院校能够为社会培养大批园艺专业创新创业人才,以适应经济社会发展的需要,满足新时代、新常态、新需求下对园艺专业创新创业人才培养提出的新定位、新任务、新要求。

1 园艺专业创新创业人才培养的意义与价值

1.1 切合新形势下国家重大战略的新研判

园艺产业是我国农业优势产业之一,是我国农业种植业生产中重要的组成部分,在繁荣农村

经济,推进农业产业结构优化等方面作出了重要贡献。2017年,党的十九大首次提出实施乡村振兴战略,把解决好“三农”问题提升到国家战略的高度,摆在了重中之重的位置,同时也将创新摆在了国家发展全局的突出位置,强调引领发展的第一动力是创新。园艺专业作为农类学科优势专业,将创新创业教育融入园艺专业人才培养体系,培养园艺专业创新创业人才,为国家实施创新驱动发展战略和乡村振兴战略提供重要的人才支撑、智力支撑、动能支撑势在必行,是服务国家重大战略的迫切需要,同时也为建设创新型国家注入新鲜血液和新的活力。

1.2 适应新时代下园艺产业可持续发展的新要求

园艺产业在我国种植业中产值名列第一,其可持续发展是中国农业得以稳步发展的基石。中国特色社会主义进入了新时代,我国社会主要矛盾已经发生转变,这标志着我国农业农村经济的发展已经步入新的变革时期,园艺产业走到了的新节点,对园艺产业可持续发展有了新的要求。高校作为人才培养和知识创新的高地,应把握经地方济发展动态,依据社会发展和产业发展前景调整园艺专业设置,在培养目标、培养模式、培养手段等方面进行革新,培养大批园艺专业创新创业人才为适应对园艺产业可持续发展的新要求提供保障、为地方经济和社会发展提供支撑。因此加强对园艺专业学生开展创新创业教育,构建园艺专业创新创业人才培养模式,对推动园艺产业可持续发展具有重大的现实意义。

收稿日期:2018-01-27

基金项目:黑龙江省教育科学规划资助项目(GJC1316048);黑龙江省哲学社会科学基金资助项目(17GLE286);黑龙江省教育科学规划重点资助项目(GBB1317012);黑龙江省高等教育教学改革资助项目(SJGZ20170067)。

第一作者简介:吴立全(1980-),男,硕士,讲师,从事创新创业教育研究。E-mail:wlqneau@126.com。

1.3 紧跟新需求下专业教育改革发展的新趋势

我国园艺产业经过了多年“量”的快速发展阶段,对于“质”的内在要求在新需求下已经逐渐凸显出来,同时伴随的是园艺行业企业对从业人员的综合素质和知识储备的要求也在不断增加,然而园艺专业的高校毕业生往往难以达到企业对人才能力的需求标准。因此,园艺专业必须审时度势,将园艺专业人才培养模式从重理论向重实践转变,从单纯的就业教育阶段逐步过渡到全方位的创新创业就业教育阶段,深化产教研创融合,将创新创业教育融入园艺专业人才培养全过程,加强创新创业型人才的培养,从而提高人才质量,适应社会需求。因此,园艺专业创新创业人才培养模式对进一步深化园艺专业教育改革发展具有重要的意义,同时也是提高园艺专业人才培养质量,实现园艺专业毕业生更高水平创新创业就业的重要举措。

2 园艺专业创新创业教育发展现状与思考

2.1 创新创业教育与专业教育缺乏融合

高等院校已越来越重视创新创业教育,认识到在专业教育中嵌入创新创业教育的重大意义,但创新创业教育与专业教育仍缺乏有效衔接与融合。目前,我国高等院校的园艺学专业人才培养模式普遍与理学、工学的培养保持相同,基本上是“基础厚,口径宽”的模式,很少有创新性、突破性的方案,部分高校在园艺专业中融入的创新创业教育也只是流于形式。主要表现在,一是在认知上缺乏有机融合,大多数园艺行业专家学者认为,基于专业的特点,具备扎实的专业技能就完全可以立足于行业,没有必要向学生全面普及创业教育,也不需要人才培养目标中把创新创业能力作为一种必备的素质;二是在体系上缺乏有机融合,大部分园艺专业课程中没有渗透创新创业教育,创新创业教育与专业教育分别有其独立的自循环体系,呈现完全分立或只存在形式上的融合;三是在内容上缺乏有机融合,不少高校将创新创业教育的主要目标和任务片面地理解为“以创业促就业”,创新创业教育侧重点放在了有关流程和方法、政策宣讲以及形势分析等方面知识的传授,很难在真正意义上培养和塑造学生的创新思维和

创业能力,忽视了其与专业教育之间的内在联系。

2.2 创新创业导师专业化程度普遍偏低

创业导师是开展创新创业教育的前提保障,推进大学生由“看客”发展为“创客”,重点在导师,难点在导师,出路也在导师。而在全国大部分高校针对园艺专业的创新创业导师队伍专业化程度普遍偏低,制约创新创业教育的有效实施。主要表现在,一是导师队伍组成结构单一,大多数设有园艺专业的高校由政工干部担任兼职导师的现象普遍存在,缺乏专职教师。另外,专业教师的参与创新创业教育的人数较少;二是导师个体知识结构单一,在园艺专业承担创新创业教育理论教学和实践指导的导师,普遍都是理论能力强,没有创业经历甚至也没有企业工作的经历,在创新创业实践方面知识储备严重不足;三是导师缺乏系统的专业培训,多数高校针对创新创业导师的专业培训投入不足,缺乏系统的思考和长期规划,没有接受过专业培训的创新创业导师不在少数。

2.3 创新创业实践平台建设实效甚微

尽管高校创新创业教育在园艺专业的全面普及刚刚起步,但各高校都在积极地为学生搭建各类创新创业实践平台,然而实效却并不尽如人意,远远没有发挥出其应有的效果。其主要表现在,一是创新创业实践平台呈现形式多于内容,一般学生到高校与企业建立合作的创新创业实践基地里往往只停留在参观的层面上实践,并没有机会将创新创业理论应用到实践中去,这样在实践的内容和深度上很难符合创新创业人才培养要求。二是创新创业实践平台对项目孵化的定位有偏差,部分高校创新创业实训基地不以培养和提高学生创业能力为目的,片面追求孵化成功的这一结果,甚至有些高校创建创业实训基地的初衷只是为了提高学生在校内各类比赛中获奖的比率,为学校争得荣誉。三是第二课堂创新创业教育活动同质化问题严重,部分高校在创新创业训练项目内容设计上的缺乏深度思考,而第二课堂创新创业教育活动在很大程度上存在着“为了竞赛而竞赛、为了活动而活动”的现象,创业教育活动多而杂,且同质化问题严重。

2.4 创新创业教育考评体系亟待优化

创新创业意识是练出来的,而不是教出来的,更不可能是考出来的,传统式的创新创业教育考

评体系亟待优化。一方面,学生创新创业能力未纳入的学业考评体系。大部分园艺专业在学业考评中依然把学生专业理论知识的娴熟程度和掌握情况视为主要依据,学生真正具有创新创业能力的高低没有计入学业考评体系之中,导致大部分学生即使对创新创业课程或实践感兴趣并有意向参加,但由于害怕影响个人的学业成绩却望而止步。另一方面,对于校内创新创业导师的绩效考评体系也不合理。传统的考评体系,过多注重导师的课时量,必然会影响创新创业导师工作的积极性和主动性,还导致创新创业导师为完成课时量而将学生固囿于课堂上,使学生被动接受创新创业知识,这样不但不能有效的激发学生创业热情,增强学生创业意识,反而会削减学生对创新创业知识学习的劲头。

3 园艺专业创新创业人才培养模式构建与优化

3.1 兼容并蓄,构建一体化创新创业教育与专业教育融合机制

深化园艺专业师生对创新创业教育的认知,结合园艺专业的特点,突出创新创业特征,立足“三农”,突破传统专业教育的限制,在课程内容上进行创新,设计适合创新创业型园艺专业人才培养的一体化融合机制。一是构建融合型课程体系,以园艺行业岗位群和产业发展对创新创业人才的需求为依据,将创新创业教育嵌入园艺专业教育,开发权威统一的创新创业教育教材,梯级性开设不同教育阶段的创新创业教育课程并纳入大学的必修课,同时结合毕业生就业和个人发展情况,聘请专业教授和行业专家的进行论证,为园艺专业学生量身定制适合专业的创新创业类选修实践课程,鼓励学生创新创业;二是构建融合型教学体系,引导创新创业导师在创新创业课程教学过程中转变教学观念,改革和创新以往的教学手段,注重知识理论实践一体化融合,将创新创业理论知识和园艺行业实践探索融入案例,通过对创新创业案例分析讨论,让学生发表自己的见解,充分调动学习的自觉性、积极性、创造性,同时充分利用丰富的网络资源、校内外创新创业实训实践基地等资源积极营造教学情境,让学生在特定的情境中去发现问题并解决问题,挖掘学生创新创业

潜力。

3.2 多措并举,构建专业化创新创业教育师资队伍

坚持整体设计,统筹规划,优化导师队伍结构,提升导师队伍专业水平,努力打造“三有型”导师,即具有教学能力,有实践经验、有创新创业意识的创新创业导师。一是倡导校企互通优化导师队伍结构,要充分利用校内优秀师资和海外资深学者,以及农业科学研究院、园艺园林企业、合作社的岗位能手和行业精英,内培外引,共同组建一支专业化的导师队伍;二是建立多层次、多形式、系统化的创新创业教育师资培训体系,在教师职前培训、在职轮训、骨干研修等培训中将提升创新创业导师专业化水平作为重要内容,完善导师的知识结构;三是实施创新创业导师专业实践实战能力提升计划,加大专业培训投入,增加导师外出进修、考察机会,组织创新创业专职导师赴企业一线顶岗实践,保证每2年到行业企业实践锻炼不少于1个月,增加导师实践实战经验。多举并用,组建一支教学和实践能力强、具有较强的适应能力和创新创业精神、年龄和职称结构合理的“三有型”优秀师资队伍,为园艺专业创新创业教育的有效实施提供重要支撑。

3.3 交叉融汇,构建实效化创新创业教育实践平台

整合校内外资源,强化校企联合,找准契合点,打造形成层次分明、阶梯递进、富有实效的创新创业实践平台。一是丰富第二课堂创新创业教育内容,第二课堂活动作为创新创业人才培养与激励的重要平台,要与学校创新创业教育的整体规划相契合,以培养学生创新意识与创业实践能力为重点,设计贴近学生的第二课堂创新创业教育活动,努力实现第二课堂创新创业教育成为第一课堂教学的有益补充。二是优化创新创业训练项目设计,鼓励创新创业导师将本专业科研项目进行分解,形成多个学生易于参与、鼓励创新创业的子课题,注重学生在参与科研项目过程中创新创业能力的培养,同时优选园艺行业企业及园艺生产实践的研究项目作为创新创业训练内容开展实践性训练,实现科研、生产和创新创业能力培养同步进行;三是探索校企交替培养的新模式,由校企共同制定创新创业人才培养计划,学生在校

先完成专业学习、单项技能训练以及创新创业初级体验,再到园艺生产基地、农林部门与营销企业以顶岗实习、短期强化训练的方式进行实践,使学生更好地了解企业的运作程序,实现校企交替培养,摒弃不参与项目孵化就不算创业实践的认识误区,使平台更具实效性。

3.4 多元协同,构建多元化创新创业教育考评体系

深化创新创业教育考评体系改革,推行多形式、多元化的考评体系在创新创业教育过程中,对创新创业能力提升的每一阶段进行考评,将过程性考评与终结性考评相结合。一是建立以创新创业为观测点的学生创新创业能力考评指标体系,在考评形式上,采取案例分析、创业计划书写作、创业角色模拟等多种形式;在考评主体上,采取校内和企业导师联席评价、学生自我评价和相互评价相结合;在考评内容上,理论知识检测、创新创业能力评估分开进行并融合渗透,着重考察学生在创业机会选择、企业管理、产品营销等方面是否有实质性提高。二是建立合理的创新创业导师的考核评价制度,应充分考虑创新创业导师需要频繁接触社会的特点,适当延长创新创业导师考核的周期,综合考虑创新创业导师实践能力的强弱、科研成果的多少等因素,合理拉开考评结果差距,形成良性的竞争机制,同时对创新创业导师实施

绩效性奖励,从而充分激发创新创业导师的工作积极性。

4 结语

通过构建完善的园艺专业创新创业人才培养模式,有利于充分调动学生、学校和社会各方面的积极性,充分激发园艺专业学生的创新意识,挖掘园艺专业学生的创业潜力,推动园艺专业创新创业教育快车的全速前进,更好地服务于区域经济社会发展。

参考文献:

- [1] 国家发展与改革委员会,中华人民共和国农业部.全国蔬菜产业发展规划(2011—2020年)[J].中国蔬菜,2012(5):1-12.
- [2] 邓秀新,项朝阳,李崇光.我国园艺产业可持续发展战略研究[J].中国工程科学,2016,18(1):34-41.
- [3] 侯雷平,邢国明,马金虎,等.园艺专业人才培养模式的探索与实践[J].高等农业教育,2017(1):46-48.
- [4] 曾璇,钟文晶.农科专业大学生创新创业教育与实践[J].教育与职业,2016(21):64-67.
- [5] 杨柳青,李蔚然.高校创新创业人才培养现状调查分析[J].学校党建与思想教育,2017(16):80-82.
- [6] 张显悦,郝婷婷.应用型人才培养高校创新创业教育的实践路径[J].黑龙江高教研究,2015(1):147-149.
- [7] 张天华.高校就业创业人才培养探究[J].国家教育行政学院学报,2015(6):52-56.
- [8] 朱静然.“广谱式”创新创业教育发展的重要途径:嵌入专业教育[J].中国成人教育,2017(6):111-114.

Research on Personnel Training Model of Innovational and Enterprising Talents in Horticulture Specialty of Universities

WU Li-quan¹, YU Xing-ye¹, JIANG Jia-qi²

(1. College of Innovation and Entrepreneurship, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China;
2. College of Economics and Management, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China)

Abstract: The cultivation of innovative and entrepreneurial talents is a new task entrusted to the higher education institutions in the new era. In order to meet the needs of economic and social development, promote the cultivation of innovative and entrepreneurial talents of horticultural specialty, and start with the significance and value of cultivating innovative and entrepreneurial talents of horticultural speciality, the integration mechanism, professional teachers team, practical platform, and practical platform were constructed. In the 4 aspects of the diversification and evaluation mechanism, the cultivation mode of creative and entrepreneurial talents for horticultural specialty was explored, and a new construction idea was provided for the cultivation of creative and innovative talents in horticulture.

Keywords: universities and colleges; horticulture specialty; talents for innovation and start-up businesses; personnel training model