

农职教育“工匠精神”培养与现代学徒制

李菊艳¹, 郑桂萍²

(1. 黑龙江农业职业技术学院, 黑龙江 佳木斯 154007; 2. 黑龙江八一农垦大学 农学院, 黑龙江 大庆 163319)

摘要:“工匠精神”是现代学徒制的精髓。培养具有“工匠精神”的高级技术人才是职业院校的责任和使命。为传承和培养农业工匠精神,在现代学徒制培养模式下,采取学校立德树人、企业传道授技、社会创造有利环境氛围等措施,使校企深度合作更加密切,培养了具有“工匠精神”的现代学徒人,为实现农业现代化,建成农业强国提供了人才支撑。

关键词:现代学徒制;工匠精神;农职教育

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2018)01-0118-02 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2018.01.0118

现代学徒制是英、德、澳等发达国家将传统学徒培训方式与现代学校教育相结合的一种校企合作式的职业教育制度。我国的现代学徒制是以工学结合为主要内容,以校企合作为主要形式,以技能培养为核心目标^[1]的职业教育人才培养新模式。

中国共产党第十九次全国代表大会(简称党的十九大)提出的全面建成社会主义现代化强国,要靠具有“工匠精神”的各行各业的工匠们来实现。培养具有“工匠精神”的高级技术人才是职业院校的责任和使命,而现代学徒制是培养“工匠精神”和顶尖工匠的最基本最有效的途径之一。

1 农业培养“工匠精神”的必要性

我国是农业大国,在过去的几十年里,我国的农业发展有了一定的成绩,但在国际上的竞争力不强,产品质量、生态环境、可持续发展等方面还存在一定问题;种植业普遍缺乏对品质的坚持、追求和积累,不少农民喜欢跟风、盲从,追求短期利益,导致种出来的农产品质量不高、标准化程度不够,市场竞争力缺乏^[2]。

“十三五”期间,发展现代农业、提高农业竞争力是时代的重大课题。农业引入“工匠精神”,其根本就是以农产品质量为核心,打造极致农产品,引领高品质农业生产^[3]。全国人大代表向晓梅认为“工匠精神”是一种精致化生产的要求,它对农业生产同样适用^[4]。

要完成农产品从量到质的飞跃,使绿色农业、

食品安全、互联网+农业、农业现代化得以实现。培养甘于平淡、耐住寂寞、热爱农业、潜心研究的农业从业人员是至关重要的环节。

2 农职院校施行现代学徒制培养的可行性

在我国,现代学徒制作为高职教育教学模式还处于试行阶段。由于学徒制本身就源自于手工业,因此试行的学校多数为理工科类。作为农类高职学校,虽然农业与工业或其它专业有着较大的差别,但在人才培养目标上是一致的,即为国家、社会、企业培养高素质、高技能型人才。另外,农学专业在近些年采用工学交替、校企合作、订单培养等教学模式进行教学改革,为师徒制培养奠定了良好的基础。再者,大、中、小、微涉农企业也急需具有工匠精神的学徒(员工)为企业服务;最后,未来的农业生产与管理要向着工业化的方向发展。因此,高职农学专业采用现代学徒制培养是切实可行的。

3 现代学徒制下“工匠精神”的培养

3.1 学校,立德树人

首先,要选择具备良好的职业素养、学识渊博、人格完善、情操高尚的教师做校内导师。发挥农学专业名师、骨干教师、双师型教师的作用。以言传身教的方式感染和熏陶学生,培养他们的职业道德和知识技能,先育人后教书;其次,根据学生的兴趣、就业方向,以课题小组形式,因材施教。按照学徒制培养模式进行农学专业课程改革,调整人才培养方案,设计课程标准,制定考核评价细则等;再次,利用校园文化,技能大赛等活动激发学生立志成为未来工匠的热情和信心。根据农学专业特点,定期组织种子检验、昆虫、病理标本识

收稿日期:2017-11-03

第一作者简介:李菊艳(1962-),女,黑龙江省佳木斯市人,硕士,教授,从事农业职业教育教学和科研工作。E-mail: Lijuyan 2008@126.com。

别等技能项目进行技能比赛。通过宣传栏、广播电视、校园网等宣扬具有“工匠精神”的优秀人物和先进事迹;最后,在课堂上、活动上引入农耕文化教育,让农耕文化成为农职学生独有的文化自信^[5],培养学生学农知农爱农,做好农业的职业素养。

3.2 企业,传道授技

首先,合作企业要做好实习前的职业理想教育^[5]增强学生职业荣誉感,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚^[6]。定期请企业精英、技术骨干到学校或在企业进行职业理想、企业文化的教育和培训;其次,企业师傅要将自身的职业操守、技术技能及企业精神口传心授给徒弟(学生),通过手把手的教技术,生活中的关心和帮助,潜移默化地润养学生坚守农业岗位、甘于平淡的精神境界。对学生严格考核,及时奖励。在传帮带过程中实现“工匠精神”的传承。再次,师徒要择优配组双向选择。既要挑选责任心强技术精良默默奉献的人才担当师傅,还要在本专业中遴选优秀的学生进行个性化、精细化、长期化培养^[7],发挥师徒制培养的真正作用。最后,学生在企业实习结束,企业要对徒弟进行综合评价,优秀徒弟可直接进入企业上岗工作,对优秀师傅应给予奖励和提升。

3.3 社会,环境氛围

首先,社会上要形成崇尚工匠精神的氛围,要大力培养技术技能人才,用来支撑中国创造和中国制造,并不断提高其经济待遇和社会地位^[8]。要营造全社会尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的氛围,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚^[6],更要传承农耕文化精髓,创新农业发展,由农业大国转向现代化农业强国,让中国的农产品享誉世界。其次,国家要有相应的政

策扶持职业教育学徒制培养,制定相关法律法规保护各领域的顶尖工匠及“工匠精神”。再次,通过电视、网络、报纸等新闻媒体加深人们对“工匠精神”的理解和认识,在电视台应组织宣传农业专家事迹,优秀毕业生访谈等节目,通过网络信息平台的宣传展示提高对工匠们的职业尊重^[1]。

4 结语

我国的现代学徒制还处于起步阶段,相应的政策法规还不健全,校企深度融合还存在很多问题。职业院校作为“工匠精神”养成“工匠”培育的摇篮和基地,应学校、企业、社会多方密切合作,有效配合,不断探索、实践,找出适应本专业的现代学徒制培养模式。对职教生进行“工匠精神”的培养与熏陶,培养学生的可持续发展能力,以便在3年职业院校学习完成之后,到社会、企业进一步完善和发展,最终成为该领域的中坚力量、大国工匠。

参考文献:

- [1] 杨红莹,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J].职教论坛,2016(16):27-32.
- [2] 侯县军.叶少东获评“中国种植匠”[N].东江时报,2016-02-01(A08).
- [3] 陈志深.总理作政府工作报告首提“工匠精神”,种植匠必火![N].南方农村报,2016-03-06(01).
- [4] 合言.农业也需要“工匠精神”中国供销合作网[EB/OL].2016-03-11. <http://www.chinacoop.gov.cn/HTML/2016/03/11/105930.html>.
- [5] 赵丽丽,李明达.工匠精神融入农业类高职学生职业素养培养的思考[J].甘肃科技,2017,4(7):65-66.
- [6] 宋贤钧,张士辉.培养工匠精神,实现体面劳动[N].中国教育报,2017-10-31(10).
- [7] 胡解旺.现代学徒制需要培育“匠心精神”[N].中国教育报2016-03-29(5).
- [8] 王威.职业院校技能型人才与“工匠精神”的培养研究[J].人才培养,2017(35):258-26.

Cultivation of the “Craftsman Spirit” in the Agricultural Vocational Education and the Modern Apprenticeship System

LI Ju-yan¹, ZHENG Gui-ping²

(1. Heilongjiang Agricultural Vocational and Technical College, Jiamusi, Heilongjiang 154007;
2. College of Agronomy, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319)

Abstract: “Craftsman spirit” is the essence of the modern apprenticeship system. It is the responsibility and mission of vocational colleges to cultivate advanced technical talents with “Craftsman spirit”. In order to inherit and cultivate agricultural “Craftsman spirit”, in the mode of modern apprenticeship cultivation, measures are taken to cultivate moral character by schools, teach skills by enterprises, and create a favorable environment atmosphere by the society. The cooperation between the school and enterprise is more closely, and the modern apprenticeship with “Craftsman spirit” has been trained. It provides talent support for the realization of agricultural modernization and the building of a powerful agricultural country.

Keywords: modern apprenticeship; craftsman spirit; agricultural professional education