

西藏区域文化影响下植物资源学教学优化研究

魏丽萍,陈甲瑞

(西藏农牧学院,西藏 林芝 860000)

摘要:为提高教学质量,根据西藏植物资源和学生的特点,探讨区域文化影响下植物资源学的教学优化。通过全面考虑教学规律、现代化教学的形式和方法,综合教师和学生具体情况、教学环境、条件等对教学内容、课堂教学模式、实践教学、考核方式的优化,选择和制定最佳的教学方案,并在实际中灵活实施,最终达到最优的教学效果。

关键词:区域文化;植物资源学;优化

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)12-0106-03 **DOI:**10.11942/j.issn1002-2767.2017.12.0106

植物资源学是应用植物学的基础课程,以野生植物资源为研究对象,主要讲授植物资源的种类、分布、用途、贮量、采收加工、品质、植物资源的驯化栽培和资源保护与可持续利用等内容,是与中药学、食品科学、林学、生态学等多学科交叉渗透的综合课程^[1-2]。植物资源学向其它研究领域提供重要的植物资源库和相关信息,其资源的丰富程度、开发利用的深度和广度影响着其它学科的发展。随着科学技术的进步,利用现代手段研究植物资源,在近缘属种植物中筛选抗癌植物资源,选育具有开发价值的果树资源,开发防治病虫害的农药植物资源,培育多态的观赏植物和抗逆性植物等方面均显示出植物资源学的潜在价值,也因此成为学科间起桥梁与纽带作用的重要专业课程^[3]。由于该课程的综合性和实践性强,不能完全借鉴其它专业课程的教学经验,同时,西藏农牧学院开设该课程的时间短,在教学内容、教学方法和教学设计等方面均需要进一步探索。

植物资源学主要的教学内容是植物资源,具有很强的地域性特点,且受当地传统文化影响明显。因此,各个高校开设该课程时,对其教学内容都应有相应的选择和优化^[3-4]。本文对植物资源学课程教学内容、课堂教学方法和设计、实践教学、考核方式等方面进行探讨和优化,形成具有西藏文化特色的植物资源学教学模式,以期为与其相关的学科及课程提供借鉴和启示。

1 教学内容优化

在教学内容上,坚持实用性和地域性的原则,对庞杂的教材教学内容进行优化,突出应用性和西藏文化的地域性特点;优化的教学内容能够直接反映当地社会、经济、文化发展的需要,有效地增强课程对地方的适应性,形成课程的地方特色。

西藏农牧学院开设的植物资源学课程,选用戴宝合先生的《野生植物资源学》为教材,包括总论和各论两部分。总论4章主要介绍了植物资源学的基本原理和基本方法;各论13章介绍了17类植物资源及其重要植物、和这些资源植物的开发利用与保护管理。教学内容优化坚持实用性和地域性的原则。西藏位于青藏高原这一独特的地理单元,具有特殊的资源和地域文化。西藏的地域文化包括藏医药文化、饮食文化、造纸文化、服饰文化、香薰文化等。因此,对授课内容中的药用植物资源、油脂植物资源、淀粉植物资源、果树植物资源、野菜植物资源、纤维植物资源、色素植物资源、芳香油植物资源、观赏植物资源等内容以西藏的植物资源为主,并结合西藏实际对其开发利用进行实例讲解。西藏人民对植物的利用,历史文化悠久,对当地学生影响深远。因此,吸收当地文化举例,查阅当地的文献资料,对本土学生来说更容易接受和提起学习的兴趣;同时,传统的植物利用技艺也可以通过课堂讲授加以传播和发展。优化后的教学内容不仅适合本地学生的学习要求,而且具有西藏文化特色,对完善植物资源学-西藏篇教材有重要的补充作用。通过本课程的学习使学生对西藏本土资源有了更深入地了解和掌握,对发展西藏特色经济、培育优势资源、保护和开发野生植物资源具有重要的意义。

收稿日期:2017-10-10

基金项目:林学卓越农林人才教育培养计划改革试点资助项目;2015年度西藏农牧学院教学改革与研究资助项目

第一作者简介:魏丽萍(1983-),女,河南省濮阳市人,硕士,副教授,从事植物资源利用及经济林栽培研究。E-mail:34984262@qq.com。

2 课堂教学模式优化

教学模式研究是教师从整体上去探讨教学过程中各因素之间的互相作用和多样化的表现形态,以动态的观点去把握教学过程的本质和规律,同时对教学设计和教学过程进行优化组合^[5]。

2.1 教学意见调查反馈

本着相互促进的原则,2015-2016 年对100 位修完植物资源学课程的学生进行了问卷调查,精选出 3 条可以帮助选择教学方法和设计教学策略的问题进行统计分析,了解学生对课程教学的反馈意见有:(1)你认为老师在植物资源学教学中应扮演什么角色? A. 控制者;B. 指导者;C. 促进者;D. 合作者(见图 1)。(2)你喜欢什么样的教学方式? A. 老师讲我听;B. 老师提出问题,自己探索解决;C. 老师提出问题,同学讨论解决问题;D. 老师帮助下解决问题(见图 2)。(3)你喜欢或支持什么样的学习方式? A. 独立思考;B. 合作学习;C. 自我探索;D. 等别人说(见图 3)。

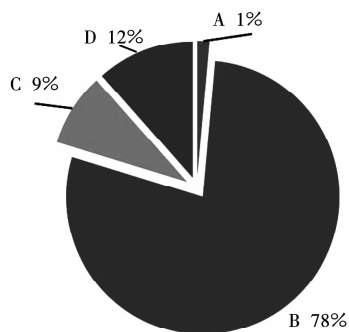


图 1 问题(1)调研结果
Fig. 1 Research results of question (1)

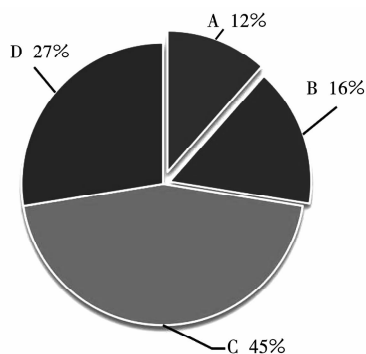


图 2 问题(2)调研结果
Fig. 2 Research results of question (2)

通过学生的反馈信息可知,78%的同学希望老师作为一个指导者,指导学习方法,促进他们的学习;45%的同学支持老师提出问题,同学讨论解决问题;71%的同学喜欢合作式学习方式。为了

探索符合课程改革精神的教学方法和策略,改变教学中过于强调接受学习的状态,建立平等互动、共同发展的新型师生关系,促进学生学习方式的转变,努力使每个学生都得到充分发展。

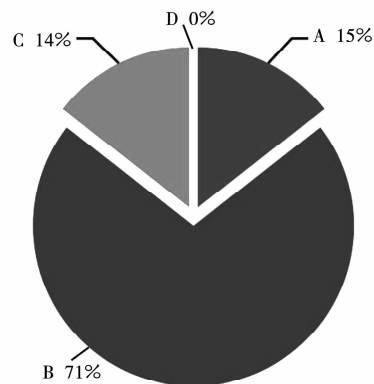


图 3 问题(3)调研结果
Fig. 3 Research results of question(3)

2.2 教学方法和策略

教学方法是教授方法与学习方法的统一。打破先教后学的模式,现代化的通信工具为这种教学提供了可能。通过班级微信群布置上课学习的内容,推介参考书籍,介绍查阅资料的方法。如药用植物资源的学习,需要同学们找到《新修晶珠本草》^[6],了解藏药中哪些是分布在西藏的植物性药材,并通过《西藏植物志》^[7]查询,了解其植物分类地位、特征、分布等信息。这种教学设计提高了学生的学习积极性,在学习内容上也会有拓展的发展。瑞香狼毒在西藏不仅是良好的药用植物资源而且还是优良的纤维植物资源,通过学习使学生对瑞香狼毒的认识更加深入和系统。比如他们发现瑞香狼毒在青藏高原地区,生命力顽强,在干旱和寒冷的气候条件下生长旺盛,它不仅能够用于藏药中治疗腰腿疼、关节炎^[8],还是传统藏纸的主要原料。传统文化的印记使他们知道藏纸具有久经岁月不遭虫蛀、质地坚韧、耐磨、耐腐蚀等特点^[9-10],其主要原料是瑞香狼毒的根茎。

在自主学习过程中遇到问题,可以通过小组讨论或个人总结提交问题,并通过课堂学习,或课堂讨论解决这些问题,这种方式成就了教师的指导者身份和共同发展、相互促进的新型师生关系。这种双向互动式教学方法有利于提高学生的学习积极性和能动性。

巴班斯基认为所有教学任务和采用的相应形式和方法是相互联系的。教学过程优化并非是一种特殊的教学方法或教学手段,而是科学地指导

教学、合理地组织教学过程的方法论;是以教学原则、教学任务、现代教学形式等为条件,教师有科学依据地选择一种最适合于某一具体条件的课堂教学方案和整个教学过程^[1]。因此,植物资源学的教学方法和策略是随着教学内容和教学目标的不同而进行优化调整的。

3 实践教学优化

实践是对理论知识的运用,有助于加深对专业知识理解,加强开发利用资源和保护环境意识。西藏农牧学院地处林芝市,周边植物资源丰富,野生植物资源产品交易在此地集中,方便学生对不同植物资源种类的调查,有利于强化学生的感知认识,培养学生的实践技能。根据课程实践的目标,把实践内容分为3部分,第一部分,根据资源分类,了解和掌握林芝县植物资源的种类,每类资源具有经济开发价值的主要代表性植物,分布、用途、开发利用现状、利用潜力和受威胁状态等;第二部分,野生植物资源的调查,包括植物资源种类鉴定、生境、频度、多度、可利用程度,统计其蕴藏量、经济量、采收量等;第三部分,对资源植物进行利用价值的综合分析,发展前景的预估(具有开发利用价值的选择1种)。实践教学不仅完成了理论知识向认知知识的转变,而且锻炼了学生的逻辑性思维、报告书写及团队协作能力,发挥了实践教学作用。

4 考核方式

根据优化内容完善考核方法,使考核能够全面、公平、公正地体现学生的学习成绩。考核成绩构成:平时成绩(课堂作业+课堂讨论)20%+实习成绩30%+课程论文50%。植物资源学开设时间是第三学期的第二学期,本科学生已经完成了专业课程学习,逐步进入毕业论文设计阶段。因此,

考核方式由闭卷考试改为开放式的课程论文,符合学生的学习要求,既能拓展学生的专业知识,又能锻炼学生的论文设计和写作能力,同时也得到了学生的认可。

5 总结

根据西藏资源和学生的特点,探讨区域文化影响下植物资源学的教学优化。通过全面考虑教学规律、现代化教学的形式和方法,综合教师和学生具体情况和教学环境、条件以及正确的教学原则对教学内容、课堂教学模式、实践教学、考核方式的优化,从而选择和制定最佳的教学方案,实际中灵活实施,最终达到最优的教学效果。整体的调整在提高教学质量的同时,在培养学生的兴趣、学习积极性和主动性方面也有很好的促进作用。

参考文献:

- [1] 董世林.植物资源学[M].哈尔滨:东北林业大学出版社,1994:4-5.
- [2] 杨利民.植物资源学[M].北京:中国农业出版社,2008.
- [3] 蔡靖,张文辉.“植物资源学”课程教学的改革与实践[J].中国林业教育,2013,31(4):73-77.
- [4] 王海英.特产经济植物资源的教学拓展实践研究[J].安徽农业科学,2013,41(13):6092-6093,6095.
- [5] 乔伊斯.《教学模式》[M].荆建华,译.北京:中国轻工业出版社,2002:27.
- [6] 罗达尚.新修晶珠本草[M].成都:四川科学技术出版社,2004.
- [7] 中国科学院青藏高原综合科学考察队.西藏植物志[M].北京:科学出版社,1987.
- [8] 西藏自治区藏医院药物研究所.中华本草-藏药卷[M].上海:上海科学技术出版社,2002.
- [9] 次旺仁钦.藏纸略考[J].西藏研究,2002(1):83-88.
- [10] 索朗仁青古格,其美多吉.西藏传统藏纸工艺调查[J].中国藏学,2009(2):60-67.
- [11] 王晓娟.最优化视阈下的激发教育课堂教学模式探析[J].大家,2012(18):196-197.

Study on the Teaching Optimization of Plant Resources Under the Influence of Tibetan Regional Culture

WEI Li-ping, CHEN Jia-rui

(Xizang Agriculture and Animal Husbandry College, Linzhi, Xizang 860000)

Abstract: In order to improve the quality of teaching, based on the characteristics of Tibetan resources and students, the teaching optimization of plant resources under the influence of regional culture was discussed. By fully considering the teaching rules, forms and methods of the modern teaching, integrates the specific situation of the teachers and students and the teaching environment and conditions to optimizing the teaching content, classroom teaching mode, the way of practice teaching, examination, select and develop the best teaching plan, flexible application in practice for the best teaching effect.

Keywords: regional culture; plant resources; optimization