

# 农业供给侧结构性改革背景下河南省农业 人才培养模式

王紫薇,潘经强

(许昌学院 商学院,河南 许昌 461000)

**摘要:**新形势下农业人才服务领域涉及农业产前、产中和产后各个环节,高素质的农业人才队伍是解决农业经济增长、农民增收的关键。以河南省为研究对象,分析了河南省农业人才需求的现状,建议尝试走“订单式”“校市合作”和“短期培训班”等农业人才培养模式,切实解决河南“三农”问题。

**关键词:**农业供给侧;农业人才;培养模式

**中图分类号:**F324.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)12-0100-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.12.0100

近年来,作为农业大省的河南省城镇化速度加快推进,取得了可喜成就,但仍低于全国平均水平,有关数据显示,常住人口中乡村人口比重超过53%。河南省肩负着全国粮食生产安全的重任,探索区域经济结构调整,一、二、三产业联动下实现农村经济快速增长,促使农民收入持续增加是相当长一段时间河南省各界必须完成的历史阶段性命题。当前,河南省粮食生产“十三连增”的不断超越,也伴随出现农产品供需结构失衡、资源消耗和环境破坏等弊端,推进农业供给侧结构性改革是加快转变农业发展方式、促进农业现代化的必然要求<sup>[1]</sup>。基于市场需求调整适度规模经营,走质量、绿色、创新发展道路,提高农业生产效益和农产品国际、国内市场竞争力,共享改革红利。在此过程中,关键是需要一支配合结构性改革实施的农业人才队伍,服务于“三农”事务。

## 1 新形势下农业人才的界定

传统认为农业人才是从事农业科技与农业管理的专业人员。随着社会经济的不断发展,理论界对农业人才有了新的认识,将农业人才界定为包括农产品加工技术人才、农业信息技术人才、农业环境保护技术人才、农业生物工程人才、农业国际贸易人才及农产品质量安全检测人才等。农业人才服务领域涉及农业产前、产中、产后各个环节,是对农业服务链的延链补链深入。

人才培养模式指在一定的现代教育理论、教

育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育过程的总和。农业人才培养模式应该是“按照当今社会对于农业人才的需求状况,对各级各类农业从业人员进行现代农业科技教育、培训的过程。”

## 2 农业供给侧结构性改革背景下河南省农业人才需求分析

### 2.1 河南省农业供给侧存在的典型问题

河南省农产品总量大,相对应的却是其农业的弱质特征<sup>[2]</sup>。首先,河南省人均农业资源稀缺。虽然农业资源整体规模很大,但由于庞大的人口基数,人均所占的农业资源相对稀少。第二,农业科技水平不高,且农业技术进步动力不足。第三,河南省农业小农结构特征明显。从事小规模生产的农民,只是通过良种、农药、化肥等单一农资购销渠道与农业科技相联系,在其它方面与现代农业市场经济以及现代农业高科技的联系较为疏远。第四,农村基础设施建设落后。第五,农业生产经营主体组织性较低。农户作为农业生产经营主体,获取市场信息能力十分有限,更缺乏与市场联接的渠道和方式,也缺乏与科技体制衔接的利益机制。往往导致他们很难抗御来自市场和自然的双重风险。

### 2.2 河南省农业人才需求分析

作为生产中的重要投入要素,劳动者的素质和能力对经济的产出水平有着直接作用,各级各类的农业人才是推动河南省农业经济持续发展必不可少的动力。农业供给侧结构性改革背景下需要一大批与农业结构调整、农业产业化发展、村级

收稿日期:2017-10-13

第一作者简介:王紫薇(1998-),女,河南省焦作市人,在读学士,从事区域经济研究。E-mail:289132731@qq.com。

通讯作者:潘经强(1980-),男,湖北省武汉市人,硕士,副教授,从事区域经济研究。E-mail:frank20090323@126.com。

组织建设相适应的农业人才<sup>[3]</sup>。

2.2.1 当前农业人才培养模式难以适应农业现代化的需求 农业现代化的实质就是农业科学技术的现代化。然而广大农民的文化素质较低,科技知识较少,要实现农业现代化,就必须拥有一支掌握一定现代科学技术的农业人才队伍。当前河南省农业人才的培养模式却不能适应现代化的需求,所培养出的人员的素质难以适应当前社会的需求,对原有的农业人才培养模式进行改革创新势在必行。

2.2.2 当前农业人才培养模式难以适应新农村建设的需要 建设社会主义新农村,农业人才是关键。离开了农业人才,奢谈新农村建设,就犹如空中建楼阁。新农村建设重点在于农村的经济建设,只有先让广大人民群众富起来,其它相关的农村政治文化精神文明建设等问题才能够得到解决。而要带动广大的农民群众致富,就必须要有支强大的农业人才队伍,在带动广大农民群众致富的同时,势必也将带动他们整个精神文明上的深刻变化。而要拥有一支强大的农业人才队伍,就必须拥有一套完善而先进的农业人才培养模式,当前的农业人才培养模式显然难以满足新农村建设的需要。

2.2.3 当前农业人才培养模式难以适应转变农业经济增长方式的需求 过去河南省的农业产量和农产品品质的提高主要是依靠化肥等物质资本投入的增加,然而,化肥等物质资本越来越有限,这就需要转变农业的增长方式,将原来的粗放型经济增长方式转变为依靠科技进步和人力资本的新型经济增长方式,而要实现这一转变就必须要有大量专业的农业人才。当今河南省的农业人才数量不足,质量不高,远远不能满足社会的需求。社会形势要求必须加快培养符合当今社会需求的专业的农业人才,然而当前的农业人才培养模式却难以满足这样的需求。

2.2.4 当前农业人才培养模式难以适应提高广大农民收入的需求 目前,河南省广大农民的收入偏低,一方面是因为工业产品与农产品价格的剪刀差,另一方面则是因为广大农民获取市场信息极为困难,生产出来的农产品过于单一,还有就是广大农民缺少技术,有时候眼睁睁的看着市场上某种农产品的价格飞涨而由于缺乏相关的种植(或养殖、培育)经验而束手无策。广大农民收入偏低,严重影响了扩大内需、发展内向型经济的

国家政策。要解决广大农民收入偏低的问题,就必须培养出大量优秀的农业人才,带动他们共同富裕,而要培养出这样的优秀人才,就必须改进当前河南省的农业人才培养模式。

2.2.5 农业人才培养模式直接影响着河南省的整体经济发展水平 农业人才是一个国家极为宝贵的人力资源,而农业人才的培养模式也直接决定了一个地区农业人才的数量和质量。农业是第一产业,是其它产业的基础,农业人才的数量多少和质量优劣,直接决定了一个国家的农业产业水平,对于这个国家的整体国民经济也有着相当大的影响。因此,要把农业人才的培养当做一件大事来抓,不可掉以轻心。然而当前河南省农业人才培养模式却难以适应社会需求的变化。河南省是一个农业大省,也是全国人口第一大省,然而河南省的农业人才却相对稀少,农业人才培养模式也落后于时代的需求,这直接影响着河南省的整体经济发展水平。为了提高河南省的整体经济发展水平,要把农业人才培养模式的改革创新当做一个长期的系统工程来做。

### 3 河南农业人才培养模式探索

在新经济形势下,原有传统的农业人才培养模式已经远远不能满足当前社会对农业人才的需求,要根据经济形势的变化重新调整农业人才培养模式,加快对于符合社会需求的农业人才的培养步伐。

#### 3.1 “订单式”农业人才培养模式

“订单式”人才培养模式是指学校根据农业服务机构对人才种类、岗位职业能力的要求,双方签订人才培养协议,共同制订人才培养计划。农业服务机构参与人才质量评估并按照协议约定安排学生就业,以及在师资、技术、办学条件等方面互相合作。“订单式”培养的基本出发点是以就业为导向,为农业服务机构培养急需的高技能应用型人才,它在一定程度上解决了学校的人才培养与用人单位需求不相配的矛盾。

##### 3.1.1 有利于推动学校进行实质性的教学改革

“订单式”培养强调的是对于岗位职业能力的培养,这就要求学校根据农业服务机构需求对原来的专业设置、课程体系进行深层次的改革。

##### 3.1.2 有利于农业服务机构经济效益的提高

采取订单教育可以明确人才培养目标,促使教学内容贴近实际。学生进入就业岗位时就能比原来更快的适应岗位要求,既可以提高劳动生产率,保

证产品质量,还可以减少农业服务机构的岗前培训成本,提高经济效益。

3.1.3 有利于学生就业 “订单式”农业人才培养模式能实现校企供求关系的对接,是“产销对路”的最佳方式。校企双方共同制订教学计划,有利于学生贴近企业的需求,提早认识农业服务链中的业务流程。而顶岗实习则更是让学生对农业服务机构有了更进一步的了解,这对学生的职业道德、团队精神的培养十分有利,也缩短了学生对企业的适应期,特别契合当前高校应用型转型的大背景。

### 3.2 “校市合作”式农业人才培养模式

河南省地方院校众多,近年来在服务地方经济发展方面进行了大胆探索,也取得了很多成功经验。河南省级各辖市政府可以对当前河南农业人才的需求和当地的农业人才培养现状做相关调查,然后针对需求,有的放矢,改革当前的供需联系不紧密的农业人才培养模式,转而采取校市合作的农业人才培养模式<sup>[4-5]</sup>。

“校市合作”的农业人才培养模式指的是在河南省政府的领导下,各地方院校与省辖市政府展开合作,针对当地农业经济的发展现状,为当地农业经济的发展提供人才支撑,推动当地的农业经济发展。河南省名优农产品系列繁多且具有一定市场竞争力,例如原阳大米、开封西瓜、中牟大蒜、驻马店小磨油、永城辣椒、信阳毛尖等,都是名闻天下,畅销海内外的著名农业产品。由于产量较低,特别是加工水平落后、宣传滞后、管理方式落后等原因,在激烈的市场竞争中举步维艰。针对这一现状,采用校市合作的农业人才培养模式,由本市的农业部门与当地的农业院校展开合作,根据市场需求,培

养专门针对此类需求的农业人才。

### 3.3 “短期培训班”的培养模式

“短期培训班”的农业人才培养模式主要针对有一定农业实践经验,而工作重、生活忙、时间紧的农业从业人员。他们往往有多年的农业实践经验,接受培训的能力往往比较强,但很难抽出大量的时间来进行长时间、高强度的系统学习,因此对他们主要采取“短期培训班”的培训方式,集中进行某一方面的学习,提高农业技术水平。国家目前加大了对农业人员的培训力度,可以借助农业职业经理人等培训项目开展各类短期培训班<sup>[6]</sup>。

农业、农村、农民问题是河南省全面建设小康社会进程中的重大问题,也是河南省各级政府工作的重中之重。培养出有文化、懂技术、会经营的新型农业人才对于河南省解决好“三农”问题,统筹好城乡经济社会发展有着重要意义。农业供给侧结构性改革的大背景下,只有培育一支规模宏大的科学文化素质精、市场驾驭水平高、创业致富能力强的农业人才队伍,才能够带动河南省农业经济迅猛发展,带领河南省农民走向共同富裕,加快河南省社会主义新农村建设步伐。

### 参考文献:

- [1] 孔祥智. 农业供给侧结构性改革的基本内涵与政策建议[J]. 改革, 2016(2):104-115.
- [2] 苗洁. 推进农业供给侧结构性改革的探索与建议——以河南省为例[J]. 农村经济, 2016(12):16-20.
- [3] 李秋红, 田世野. 农业人才供给侧改革与新农村建设[J]. 理论与改革, 2016(4):176-179.
- [4] 沈振锋, 潘晓路. 高等农业院校培养创意农业人才路径探析[J]. 湖南农业科学, 2011(23):147-150.
- [5] 温洋, 安凤玲. 发展农科研究生教育培养高素质农业人才[J]. 高等农业教育, 2006(1):63-64.
- [6] 李亚玲. 基于隆平精神的现代学徒制高职农业人才培养模式探索与实践[J]. 中国校外教育, 2017(27):77-78.

## Cultivation Model of Agricultural Talents in Henan Province Under the Background of Agricultural Supply Side Structural Reform

WANG Zi-wei, PAN Jing-qiang

(Ccommercial College, Xuchang University, Xuchang, Henan 461000)

**Abstract:** Under the new situation, the field of agricultural talent service involves all aspects of agricultural production before, during and after production. High-quality agricultural talents team is the key to solve the problem of agricultural economic growth and increase farmers' income. Taking Henan province as the research object, the present situation of the demand for agricultural talents in Henan province was analyzed, and suggested that to carry out the agricultural talents training mode such as “order form”, “school and city cooperation” and “short-term training class”, in order to solve the problem of agriculture, rural areas and farmers in Henan.

**Keywords:** agricultural supply side; agricultural talents; training mode