

我国新型职业农民培训需求与培训模式研究综述

刘峻岐¹, 崔从光²

(1. 陆军工程大学 训练基地, 江苏 徐州 221000; 2. 中国农业大学 烟台研究院, 山东 烟台 264670)

摘要:新型职业农民培训的目的是从根本上保证我国农业和农村后继有人, 解决“谁来种地、如何种好地”的问题。为更好地发展我国新型职业农民培训事业, 在归纳总结的基础上, 针对近几年我国新型职业农民培训需求、培训模式和绩效评价方面的相关研究进行了分析和探讨, 旨在为我国新型职业农民培训事业的发展提供借鉴。

关键词:新型职业农民; 培训需求; 培训模式

中图分类号:F323.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)11-0116-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.11.0116

新型职业农民是以农业为职业的善经营、会管理的专业大户、家庭农场主, 或是掌握农业专业技能的农民, 或是提供农业社会化服务的专业机构的从业人员^[1]。新型职业农民既具备农民的属性, 又是农产品市场的主体, 具有社会责任感和现代责任观念^[2]。2012年我国中央一号文件明确提出了要大力培育新型职业农民^[3], 为我国农民教育与培训工作的创新与发展提供了机遇, 有关新型职业农民培育方面的实践与研究逐渐成为热点问题之一。相关的研究主要集中在新型职业农民培训内涵的界定、培训路径的选择、培训需求和培训意愿及影响因素的调查与分析、培训体系构建与培训模式的创新、培训绩效的评估等方面。本文对我国新型职业农民培训需求、培训模式及培训绩效评价等方面的相关研究进行了综述, 旨在为新型职业农民培训事业的可持续发展提供借鉴。

1 新型职业农民培训需求

做好新型职业农民培训的关键是明确农民的需求, 相关研究主要集中在培训内容、培训形式、培训时间的需求以及不同性别、不同学历职业农民培训的需求特征。

2013年李东波等采用座谈式问卷和访谈式入户的方法调查分析了石门县新型职业农民培训需求, 结果表明, 被调查对象参加培训的积极性比

较高, 94.21%的调查对象愿意参加培训; 培训对象最喜欢的培训内容依次是种植技术、农业政策、农机操作技术、农产品营销技术和储藏加工技术; 最喜爱的培训形式是现场指导, 依次是教室听课、看电视学习、上网学习和听广播学习; 培训的最适宜时间段是农闲季节, 培训的时间应控制在5 d以内^[4]。2014年易阳等对湖北省新型职业农民培训需求进行了调查与分析, 62.1%的调查对象表示很愿意参加培训, 33.79%表示比较愿意参加; 主要目的是增加收入和提高技能; 培训的时间为农闲时间; 76.75%的调查者选择专项技术和职业技能培训; 最喜欢的培训形式是现场指导, 其次是课堂听课^[5]。2015年植玉额等对成都市新型职业农民培训中的260名参加培训的农民进行了培训需求的调查与分析, 培训目的是以提高技能、学习经营管理知识为主; 培训内容要求全面化和多样化, 农业实用技术培训备受农民青睐; 培训方式可以选择远程教育、网络培训、VCD学习和电视广播等, 但学员更加喜欢传统的培训方式, 现场指导与集中上课相结合; 培训时间是中短期相结合; 培训地点以本乡内为主^[6]; 2015年邵会婷等调查分析了河北省不同性别和不同学历职业农民培训需求特征, 结果表明, 不同性别和不同学历的职业农民在培训内容、培训形式、培训教师、培训时间和培训地点的选择上存在一定的差异^[7-8]。2015年朱奇彪等基于新型职业农民视角调查分析了浙江省农民培训需求和参与培训的意愿及影响因素。被调查者希望参加较高级层次的培训, 尤其是省级层面的培训; 培训内容的需求主要是农业生产技术、经营管理和品牌建设; 培训形式的需求是专业技能培训 and 现场考察与同行交流; 培

收稿日期: 2017-09-26

第一作者简介:刘峻岐(1996-), 男, 山东省淄博市人, 学士, 从事农业土木工程研究。E-mail: 646167217@qq.com。

通讯作者:崔从光(1965-), 男, 山东省文登县人, 硕士, 教授, 从事农业经济与农业技术推广研究。E-mail: ccg8057@sina.cn。

训班适宜的时间为 3~4 d 和 5~7 d^[9-10]。

2 新型职业农民培训模式

选择适宜的培训模式是新型职业农民培训的核心,自 2011 年以来诸多的专家学者进行了相关的研究。2011 年胡艳辉等研究了河北省新型农民的培训模式,基于培训供给主体的视角,分为各类政府机构、民办机构、公办学校教育、企业和行业协会培训模式。各级政府的有关部门采取了切实有效的措施,加强有关培训项目的统筹组织工作,培训形式包括典型示范型、媒体传播型、现场传导型、项目推动型、能人培养型培训等^[11]。2012 年陈遇春等以陕西杨凌示范区为例探讨了农民职业技能基地化培训模式,对杨凌示范区进行实地调研的,构建出以提升农民致富本领和农村社会全面进步为目标的职业技能基地化培训模式^[12]。2014 年福建省委农办探索了新型职业农民培训的学历模式,福建省委、省政府先后出台了相关政策,并做出了专项部署,实施了新型职业农民素质提升工程,以专科学历、中等职业教育学历的培训为目标,颁发相应的学历证书。其特点是围绕主导产业发展、县域农业产业布局和基层组织选拔培养对象;调整公用课程设置,细化优化专业课程,创新教学方式,坚持教和育相结合的培训思路,取得了显著的成效^[13]。2014 年泰兴市农业广播学校针对农民的学习特点,从农民的实际需求出发,摸索出富有特色的培训模式,如深入推进送教下乡模式、着力强化田间课堂、不断深化完善“菜单式”培训、采取能人带动性培训模式、开展典型引路式的培训、基地带动产训结合模式、远程式培训模式等^[14]。2015 年姚芹等以苏州农业职业技术学院为例,分析了苏州农业职业技术学院在农民培训当中的优势和特色模式,主要有结合发展实际开展普及性农业知识系列教育,依托为农服务项目开展现场教学培训模式,政校紧密合作开展青年职业农民定向培养工程^[15]。2015 年姜家献等对山东省农广校实施的“三段式”新型职业农民创业培训模式进行了探讨,即集中培训、考察实习和企业规划设计,采用了互动式、案例式、情景式的教学形式,学员经过了培训内容从理论学习到实践,再到从实践升华到理论总结和创业设计的全过程^[16]。2015 年徐仙娥等研究了云和县构建“三位一体帮培式”的培育模式,打造了学校培训、基地带动、产业帮扶的链式培育平台,提升了农民的文化素质^[17]。2015 年朱巍等提出了“循环互动式”教学模式,此模式作

为改革传统教学模式的一个突破口,在以往的教学方法基础上,结合产业需求、职业标准和生产过程而形成的一种创新教学模式,即学校与农民、教师与农民、学校与教师三者的“循环互动式”教学方法,该方法符合农民的务实心理,有利于激发农民的学习兴趣^[18]。2015 年单武雄建立了新型职业农民培训模式评价指标模型,评价了我国新型职业农民培训的 4 种模式,即企业培训、专业机构培训、示范教育和学校教育,较好的解决了农民培训模式选择困难^[19]。2015 年重庆培育新型职业农民采用“农民田间学校”的模式,遵循八个一标准,构建科技协调工作站,建立科技书屋,搭建远程教育平台,培养田间学校辅导员,带动一批科技示范户,建立科学试验示范田(场),在农民田间学校网络下建立一个窗口,建立农业技术信息宣传栏,具有资源共享、产业支撑、开放办学、方式灵活等特点^[20]。2016 年傅雪梅等调查与分析成都市新型职业农民培训中已形成依托专合组织型的崇州模式、依托优势产业型的金堂模式、周边院校型的浦江模式。依托专合组织型的特点是以点带面,以农业职业经理人的培训为点,带动新型职业农民培训的面,建立导师制,实行一对一的培训;依托优势产业型是以面+点的培训模式,以蔬菜、花卉、水果、粮油、养殖 5 大产业发展需求为依托组建培训对象库、制定培训内容^[21]。

综合分析相关研究,可以确定我国已形成了诸多各具特色的新型职业农民培训模式,并取得了显著的培训效果。我国农民的地域性和个性差异比较大,因此新型职业农民培训模式的选择,必须遵循因地制宜的原则,根据不同培训对象和培训目标的要求,并充分考虑培训对象的培训需求,科学合理的确定培训模式,才能事半功倍。

3 新型职业农民培训绩效评价

构建新时期的新型职业农民培训效益评估体系对新型职业农民培训意义重大,也是培训过程中工作的难点,相关的研究比较少。培训效益评估是将培训过程中农民对培训内容的需求与培训后所达到的目标进行统一,有利于提升培训的质量,实现个人发展和产业发展、个人效益和产业效益有机结合^[22]。培训效益评估可对培训模式进行的有效甄别,有利于选择适合农民学习的培训手段和培训模式^[23]。朱奇彪等通过对浙江省农村中高级“两创”实用人才的问卷调查和深度访谈,系统分析了新型职业农民培训意愿、培训对新技术采纳情况、培训增收效果和幅度等培训绩效

评价效果以及对培训机构和培训方式偏好等具体培训需求。职业培训对提升农民的技能水平和农民增收具有不可替代的作用,应建立完善适合不同层次需求的培训体系,构建以培训需求为导向、培训机构准入制度和满意度评价为重点的职业农民培训绩效评估体系^[24]。

4 结语

综上所述,我国新型职业农民培训需要、培训模式和培训绩效评价的研究取得了一定的进展和众多的研究成果,相关研究成果对指导我国新型职业农民的培训发挥了重要的作用。我国新型职业农民培训的主要目的是从根本上保证我国农业和农村后继有人,解决“谁来种地、如何种好地”的问题,如何培训高素质的新型职业农民和提高培训效果,主要依赖于 4 个方面,即新型职业农民培训内涵的界定是理论基础,明确培训需求和影响因素是关键,创新培训模式是核心,建立科学的绩效评估方法有利于新型职业农民培训的健康和可持续发展。我国新型职业农民培训方面的研究处于起步阶段,仍有诸多的理论和实践问题需要进一步研究。

参考文献:

- [1] 朱明. 新型职业农民的内涵和类型[J]. 湖南农业, 2015(3):37.
- [2] 朱启臻,闻超静. 论新型职业农民及其培育[J]. 农业工程, 2012,2(3)1-4.
- [3] 徐丽红. 新型职业农民:中国现代农业的“支点”[N]. 中国财经报,2013-05-05(8).
- [4] 李东波,李良军,万志刚,等. 石门县新型职业农民培训需求的调查与启示[J]. 湖南农业科学,2013(24):49-51.
- [5] 易阳,董成. 湖北省新型职业农民培训需求调查与分析[J]. 湖北农业科学,2014,53(14):3427-3429.
- [6] 植玉额,庄天慧,刘人瑜. 成都市新型职业农民培训需求调查分析[J]. 西北人口,2015,36(2):20-24.
- [7] 邵会婷,张冬梅,闫志利. 河北省职业农民培训需求的性别差异及对策[J]. 新疆职业教育研究,2015(2):67-70.

- [8] 邵会婷,张冬梅,闫志利. 河北省不同学历职业农民培训需求差异与对策[J]. 成人教育,2015(8):46-49.
- [9] 朱奇彪,米松华,黄河啸,等. 基于新型职业农民视角的浙江省农民培训需求分析[J]. 浙江农业科学,2015,56(10):1675-1678.
- [10] 朱奇彪,米松华,黄莉莉. 新型职业农民参与技能培训的意愿及影响因素研究[J]. 浙江农业学报,2014,26(5):1361-1367.
- [11] 胡艳辉,杨伟坤,徐文苓,等. 河北省新型农民培训模式研究[J]. 安徽农业科学,2011,39(100):6280-6281,6297.
- [12] 陈遇春,程伟. 农民职业技能基地化培训模式的构建与实施——以陕西杨凌示范区为例[J]. 职业技术教育,2012,33(13):79-83.
- [13] 福建省委农办. 新型职业农民培训的学历模式探索[J]. 农民科技培训,2014(1):16-17.
- [14] 陈尧. 尊重农民习惯的新型职业农民培训模式研究[J]. 浙江农业科学,2014(10):1649-1651.
- [15] 姚芹,宋浩. 基于高职院校新型职业农民培训模式的实践与思考——以苏州农业职业技术学院为例[J]. 江苏第二师范学院学报(自然科学),2015,31(6):113-115.
- [16] 姜家献,秦宗昌,李鲁涛,等. 山东省“三段式”新型职业农民创业培训模式[J]. 农民科技培训,2015(9):17-20.
- [17] 徐仙娥,朱奇彪. 云和县构建“三位一体帮培式”的新型职业农民培育模式[J]. 浙江农业科学,2015,56(12):2081-2084.
- [18] 朱巍,韩喜文. 新型职业农民培训“循环互动式”教学模式的研究[J]. 黑龙江农业科学,2015(7):139-140.
- [19] 单武雄. 我国新型职业农民培训模式评价研究——基于 AHP-Fuzzy 模型[J]. 安徽农学通报,2015,21(13):5-9.
- [20] 张亮,周瑾,赵帮宏. 重庆培育新型职业农民的“农民田间学校”模式[J]. 河北农业大学学报(农林教育版),2015,17(2):123-126.
- [21] 傅雪梅,庄天慧. 成都市新型职业农民培训模式及其效果影响因素[J]. 贵州农业科学,2016,44(1):171-176.
- [22] 吴小颖. 新农村建设中农民培训效果分析:以福建省茶农为例[J]. 福建农林大学学报:哲学社会科学版,2011(4):14-17.
- [23] 陈晓光,盛聚,金安彦. 新型职业农民培训效益评估体系初探[J]. 成人教育,2015(2):48-50.
- [24] 朱奇彪,米松华,黄莉莉,等. 新型职业农民培训的绩效评估与分析[J]. 江苏农业科学,2014,42(4):407-411.

Review of Demand and Model in New Professional Farmer Training

LIU Jun-qi¹, CUI Cong-guang²

(1. Training Base of Army Engineering University, Xuzhou, Jiangsu 221000; 2. Yantai Research Institute of China Agricultural University, Yantai, Shandong 264670)

Abstract: The aim of the new professional farmer training is to ensure that the agricultural and rural successors of our country will be able to solve the problem of who is to sow the land and how to cultivate the land, the related research about new mode professional farmers training demand, training model and performance evaluation were analyzed. The aim is to provide reference for the development of new professional farmer training in China.

Keywords: new professional farmer training; training demand; training model