

# 苏南地区枇杷果农新型职业农民培育模式构建

齐乃敏

(江苏省农业广播电视学校,江苏 南京 210036)

**摘要:**为创新新型农民培育模式,加速苏南地区现代农业的发展,从培训对象、培训内容、组织形式、培训模式和培训形式等方面,提出构建符合苏南地区枇杷果农生产特点的“模块化”新型职业农民培育模式,并通过绩效评价和保障措施来确保模式的培育效果。

**关键词:**新型职业农民;培育模式构建;枇杷果农

**中图分类号:**F323.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)09-0112-04 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.09.0112

枇杷作为苏南春夏之交的特色果品之一,一直以来深受消费者青睐<sup>[1]</sup>。2016年枇杷主产地之一的苏州市吴中区,枇杷总产值达到近2.4亿元,比去年的1.2亿元增长近一倍,户均枇杷收入1.6万元,同比增长95.6%。作为江苏夏季应时小品种水果,枇杷以其显著的产业经济效益特点,在苏南特色果品中占据了十分重要的地位。枇杷经济效益的提高,有力地激发了果农栽种枇杷的积极性,为提升江苏枇杷产业奠定了基础。但土地资源紧缺、科技创新、推广力度不足和产业拓展

狭窄等发展瓶颈问题也日渐显现<sup>[2]</sup>。探索一种即时性、针对性、有效性和规范性兼备的培育模式,使果农真正掌握枇杷生产栽培技术、生产经营管理水平和农业科技应用能力,是十分紧迫和必要的<sup>[3]</sup>。

## 1 枇杷果农培育模式构建

培育模式设计原则:尊重果农意愿、考虑果农生产习惯,采取符合生产规律和果农学习特点的“分段式、重实训、参与式”培训形式,进行因时施教。培训课程按照不同职业岗位要求进行科学设计,既有农业政策法规、农产品质量安全、网络信息、农产品营销知识等公共课程,也有相关专业技术、职业技能等专业课程。根据枇杷生产周期和农时季节分段安排课程,把原来一次性集中培训分解为应季培训。

**收稿日期:**2017-07-30  
**作者简介:**齐乃敏(1978-),女,江苏省新沂市人,硕士,高级农艺师,从事园艺栽培育种、农民教育培训相关研究。E-mail:41963380@qq.com。

### 参考文献:

[1] 周亚昆,辛玉华.中国城镇化道路的特色浅探[J].经济纵横,2001(5):37-38.

[2] 汤铭潭,宋劲松,刘仁根,等.小城镇发展与规划概论[M].北京:中国建筑工业出版社,2004.

[3] 王光强.屯垦戍边新型团场发展模式初探——以农一师3团为例[J].新疆农垦经济,2006(5):14-15.

[4] 王菲.新型团场建设中的环境困境与对策[J].兵团党校学报,2007(2):28-29.

[5] 汪海霞.对兵团发展区域经济的几点思考[J].兵团党校学报,2004(3):50-52.

# Research on the Development of Ecological Towns in The 148 Regiment of Xinjiang Production and Construction Corps

HAN Fang

(Tieling Urban Planning and Design Institute,Tieling,Liaoning 112000)

**Abstract:**According to the development needs of the Xinjiang Production and Construction Corps special system,combined with the actual situation and construction situation of the 148 Regiment of the Eighth Agricultural Division of Xinjiang Production and Construction Corps,its development for small towns was analyzed in depth. The main problems of small town construction and development were find out,the development pattern of the 148 regiment of small towns was determined,which was modern landscape small town with the development of agricultural and sideline products processing and characteristic agriculture ecological demonstration, and some development countermeasures were put forward.

**Keywords:**Xinjiang Production and Construction Corps;ecological; small towns;development

### 1.1 培育对象

培训主要针对长期从事枇杷生产、有一定产业规模、文化素质较高的专业大户、家庭农场主、果农合作社带头人等。通过自愿和推荐相结合的原则,遴选有扩大生产规模意愿的合作社组织管理人员及家庭农场主作为优先培训、重点培训对象,让他们掌握专业知识和经营技巧,提高生产能力,同时提供培训、技术和信息“一条龙”服务。

### 1.2 培训内容

按照枇杷生长季节和生产关键技术需求,科学设计相关专业技术、职业技能等专业课程,帮助学员分析枇杷产业发展的优势,指导学员根据枇杷生产特点、经营模式及市场细化等因素,制定技术帮扶及发展措施。着力促进培训与从事现代农业生产经营能力要求的深度融合,实现教学过程与生产过程对接,重点培训良种良法、病虫害防治、采收贮藏、市场营销等现代农业技能<sup>[4]</sup>。具体培训技术围绕枇杷一个完整生长季的持续训练,栽培中所有的关键技术都会在不同的生长季节受到专门的技术训练。每个环节的技能都会经过老师演示—果农实践—老师纠正—果农应用四个步骤。除院校老师外,还有成功人士、乡土能人的经验传授,形成“知识+技术+技能+经验”的四大培训模块,做到培训的实例化、趣味化、可视化、浅显化、实用化。

### 1.3 组织形式

实行部门协作,以苏州农业职业院校为主,各县区农业部门配合做好学员组织选送、培训管理、跟踪指导等工作。主要依托各级农广校、农民科技教育培训中心等职能部门开展农业职业技能培训,依托农业高等职业院校、办学条件好的市县农广校开展果农创业培训,还通过省级农业业务部门举办各类省级示范班,基层农民培训职能部门还利用农业园区、示范基地、果农合作社、农业企业等培训资源联合开展各类培训。

### 1.4 培训模式

采取“课堂教学+现场演示+跟踪服务”三段式培训模式。课堂教学环节,采取专家讲座、典型介绍、案例教学等多种形式开展。现场演示环节,以学员实践为主,灵活采取跟岗指导、观摩研讨、技能实训、岗位实践等多种形式开展。跟踪服务环节,为培训对象持续提供生产经营指导、技术支持和信息服务等。具体培训内容主要有以下4种培训形式,分别为以科技园为载体开展的培训、依托项目推广开展的培训、以实习基地和家庭农场为课堂开展的培训和以产业链为依托开展的

培训。

1.4.1 以科技园为载体开展培训 依托农业科技园,搭建农业科技成果转化的平台,树立本地区农业科技发展的典型,吸引广大农民到园区进行学习和创业。如,强化与无锡农业博览园、张家港市金麦穗生态农庄、金庭镇绿光农场等农业科技园的合作,共建培训基地,依托园区技术与生产实力,为有发展需求的果农提供优质种苗;引进林果、枇杷新品种、提供商品种苗快繁及生产技术;提供农产品标准化生产及农产品产后商品化处理技术等。让果农对新品种、新技术一目了然,有形的技术成果使果农看得见、学得好、用得上,增强了他们自觉自愿地参与生产、参与培训的积极性。

1.4.2 依托项目推广开展培训 依据当地生产实际,结合当地特色支柱产业,选择具有开发价值和推广潜力的农业科技项目,如开展枇杷标准园创建项目等。以项目为载体,通过现场指导、课堂讲授、参观考察等形式开展培训,并且为果农提供产、供、销配套综合的服务。如让受训农民参与吴中区金庭镇青种枇杷观光果园的“枇杷矮化栽培技术”“枇杷无公害优质生产技术研究”,及在苏州高新区推广的“枇杷生产与保鲜技术”等项目中,让果农在项目中掌握相关新型生产技术及推广。

1.4.3 以实习基地和家庭农场为课堂开展培训 充分发挥产业园区、家庭农场等实训基地的作用,坚持课堂授课与基地现场讲解相结合、教师授课与学员互动相结合、教师指导与学员动手操作相结合等方式,推行了“学校课堂+实训基地”“案例教学+模拟训练”的体验式课堂教学、情景化专业训练、岗位性人才培养模式。把课堂搬到田间、果园、地头进行现场讲授,领着农民干,做给农民看,以学员为中心,建立参与式教学课堂,激发农民自我学习的热情,加深学员对科技知识的理解,切实提高培训的针对性、实用性和规范性,确保培训收到实效。

1.4.4 以产业链为依托开展培训 通过“合作社+基地+农户”的形式,教会果农实现枇杷的产业化经营,提升品牌形象,争创名牌效益最大化改变果农自产自销为主的格局。实行品牌营销战略培训,培训果农实行“统一品牌、统一包装、统一监管、统一标准”的行业管理。开展标准园创建,提高枇杷标准化生产水平,实施枇杷产前、产中、产后的标准化生产和标准化管理,尽快实施枇杷质量追溯体系。该体系要涵盖枇杷质量安全管理,建立包括种苗、施肥、农药等使用规范和监管的体制,保障产品质量安全。

## 2 建立绩效评价制度

在培训后,需制定相应绩效评价制度和培训效果评价体系对培训人员的培训工作和果农受训效果进行考核。

### 2.1 对学员的考核

对参与培训学员,受训效果的考核内容主要有日常考核、理论考核和技术操作考核三个方面。

2.1.1 日常考核(占比20%) 以学员培训环节中的出勤率、提问、回答及讨论情况进行打分考核。

2.1.2 理论考试(占比30%) 由不同授课老师根据教学知识要点,以“技术明白纸”的形式,发给学员课前预习和课后复习;老师同时提供以选择、判断题型为主的考题充实题库。一个培训周期结束后,按照随机抽题原则,形成理论试卷考核。

2.1.3 技术操作(占比50%) 以现场演示环节为依托,结合基地参观、观摩研讨、技能实训、岗位实践等多种形式开展技术操作考核,考察学员对技术的实际掌握情况并引导有意愿的果农参加农业职业技能鉴定。

### 2.2 培训工作的绩效考评

为保证果农良好的培训效果,使接受培训后的果农能够充分地将学到的理论知识应用到生产实践中,更好地从事农业生产经营,获得更高的经济收入,必须严格把控相应的培训工作。通过制订相关管理制度、严格班级纪律和完善学员回访档案来保证培训工作高效有序地进行。

2.2.1 制订系列制度 应制定管理接受培训的农民、培训工作人员、培训基地管理以及实训基地管理等一系列相关制度规定,主要包括《农民教育培训制度》《农民培训校外创业孵化基地管理办法》《培训学员管理办法》和《培训讲师管理办法》等。

2.2.2 严格班级纪律 每期培训班设班委会和跟班教师,每天进行考勤记录,培训期间,学员应接受管理,严格实行考试规定程序。

2.2.3 完善学员回访档案 对学员培训后的技术应用情况、规模变化、模式创新、生产收益等方面综合考评,详细记录档案并进行相应的分析探究为后续培训工作提供依据。

## 3 优化保障措施

### 3.1 中央、省财政支持

省委、省政府将农民培训纳入新农村实事工程,省农委将农民培训作为为农办实事之首。部、省两级农民培训任务给果农培训工作提供了资金

支撑。各地政府也将农民培训纳入年度工作目标,落实工作责任,建立激励机制,确保果农教育培训的有效开展。

### 3.2 优化师资配置

农民培训的成效很大程度上,取决于培训师资和专家队伍的水平。从全省范围内的农业院校、科研单位、农业推广机构、乡土人才社等众多机构物色师资和专家,选拔成立农民培训讲师团。采取“自愿申报、师资培训、逐一试讲、专家审核”的程序,提升教师授课水平,对合格人员颁发资格证书,培训班择优聘请授课。加强师资队伍建设,确保培训班优质师资配置。

### 3.3 搭建培训基地

充分发挥产业园区、家庭农场等实训基地作用,坚持在基础条件好、积极性高的家庭农场、果农合作社、农业产业化龙头企业建设了江苏省苏州国家枇杷原种保存资源圃、江苏省太湖常绿果树技术推广中心等13个标准化果农田间课堂、24个果农实训基地和5个果农创业园。基地培训直观形象、互动性强,做到了果农进门是课堂,出门是基地,推广的实用型培训课程受到学员欢迎和社会认可。

### 3.4 编写培训教材

加强果农教育培训资源库建设,持续完善培训课程体系,开发农民培训课程,优化教学内容,满足受训果农需求。近两年共编写农民培训讲义32份(套),培训课件40件,制作枇杷矮化整形修剪及疏花技术专题片2个,制作枇杷生产技术挂图4套。其中,3个课件荣获江苏省农民培训优秀教学资源评比一等奖,6个课件荣获二等奖。

## 4 成效分析

苏南地区的枇杷果农培训包括枇杷生产栽培技术、生产经营管理水平和农业科技应用能力等众多方面,真正做到了使果农掌握专业知识和经营技巧,提高了生产能力,同时给广大果农提供培训、技术和信息“一条龙”服务,获得了广大农户、农业经营者、农业科技工作者、政府及相关社会人士的高度认可。苏南地区枇杷果农的培育模式有3个特点:可复制性、可操作性和前瞻性。

### 4.1 可复制性

针对以往培训中培训时间和农业生产有冲突的工学矛盾,苏南地区率先提出把枇杷生产的季节性和技术培训的职业性,统一起来,实现了农业职业教育与新型职业农民培养的无缝对接,创新了新型职业农民的培养途径<sup>[5]</sup>。使效果斐然的新

型农民培训工作有可复制性,可以在其它专业培训中推广。农闲时间集中理论学习,农忙时间深入田间,实现了果农与专家全天候互联互通,方便了果农的技术提升。

#### 4.2 可操作性

4.2.1 多部门联手 院校与地方组织部、农林、财政等部门定期开会沟通协调,以地区主导产业为切入点、以农民需求为导向,深入探讨培训工作。

4.2.2 多条线联动 地方开展果农需求调查,确定果农需求规模、专业及层次。职业院校的教育资源为果农培训服务,大大减少了培训成本,尤其是减少了学员的时间成本。以校企、校家、校合联建的方式,在最接近农民、最靠近田头、最有带动力的地方,确定培训地点。

4.2.3 多平台交流 根据枇杷产业发展特点,组织果农前往福建莆田、浙江余杭、吴中区、安徽歙县等地先进产业园区参观考察,开拓视野。学员充分利用培训平台,相互交流依托移动平台,突出合作共赢。

4.2.4 多角度融合 苏南地区的果农培训将技术服务和技术培训深度融合。既体现了技术训练对生产效果的促进,也体现了培训对果农生产的带动。这种模式把栽培技术作为一种服务,把培训作为一种服务。具有政府买单的特性,既体现了政府为果农提供技术服务的公益性,又提升了技术人员技能水平,是一种可持续的高效培训模式。

#### 4.3 前瞻性

培育模式以发展现代农业为主线,以普及枇杷农业科技为方向,以提高农民综合素质为重点,加快新型职业农民队伍建设。通过培训,苏南地

区涌现了一大批“爱农业、懂技术、会经营”的果农,他们技术上更成熟、思路更活跃,已成为应用新技术的引领者,成为发展新产业的先行者,成为创办新型农业经营主体、发展适度规模经营的实践者,成为发展苏南现代农业的中坚力量。该培育模式得到农业部、省农委充分肯定,为中央和省市决策提供了有力参考。

培育模式的构建得当与否,直接关乎着培育的效果,进而影响农业新技术的应用、农民收入的增长,甚至影响产业的发展。根据枇杷果农生产特点构建出的新型职业农民培育模式,在开展教育培训过程中,做到了课堂授课与现场演示相衔接、实践实习与现场观摩相融合、跟踪服务与技术指导相结合。以地区主导产业为切入点、以农民需求为导向,面对面、手把手地指导,这种“就近”和“工学结合”的灵活的教育培训模式促进学以致用结合,也大幅度降低了“工学矛盾”,使得果农学习、生产两不误,切实提升了培训效果。江苏枇杷产业效益不断攀升、产业化进程明显加快、产业功能不断拓展。果农是枇杷产业生产的主体,有效培育模式的不断探索和应用,将加快提升果农综合素质,枇杷产业发展必将日新月异。

#### 参考文献:

- [1] 顾鲁同. 把脉江苏枇杷产业发展[J]. 江苏农村经济, 2012(4):49-50.
- [2] 江苏绘出枇杷产业发展路线图[J]. 果农之友, 2015(8):7.
- [3] 赵新英,边芬艳. 一个可供借鉴的果农技术培训模式[J]. 新疆林业, 2009(1):35-36.
- [4] 黄争鸣,黄雷芳,马惠民,等. 苏州市金庭镇精品枇杷产业发展对策[J]. 现代农业科技, 2012(15):83.
- [5] 徐向明,尤伟忠,时忠明,等. 创建合作联盟 培养新型职业农民的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015(17):92-95,112.

## Construction of New Professional Farmers' Training Model Based on the Practice of Loquat Fruit Growers in the Areas of Southern Jiangsu

QI Nai-min

(Agricultural Broadcasting and Television School of Jiangsu Province, Nanjing, Jiangsu 210036)

**Abstract:** In order to innovate new model of new farmers' training, accelerate the development of modern agriculture in southern Jiangsu province, a new model for the training of loquat fruit growers in the areas of southern Jiangsu province was proposed. The new training model included the aspects of training object, training content, organization form, training model and training form, and it was a "modular" new professional farmers training model which conformed to the characteristics of the production characteristics of loquat fruit growers. Through the performance evaluation and safeguard measures to ensure the training effect of the mode.

**Keywords:** new professional farmers; construction of cultivation model; loquat fruit growers