

# 面向应用型人才的地籍管理教学改革

孙丽娜, 宫 月

(黑龙江大学 政府管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

**摘要:**为更好地管理和保护土地资源,分析了传统的地籍管理教学存在的教学内容深度广度不够、课程内容与其它课程存在交叉、缺少实践联系和案例分析等问题。对此提出要突出教材重点、拓展教学内容,进行相应的案例或实践教学,以期实现学生学以致用目的。

**关键词:**地籍管理;应用型人才;教学改革

**中图分类号:**G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)07-0075-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.07.0075

地籍管理这门课程是土地资源管理专业的必修课程,所涉及的内容具有较强的技术性和针对性,对于学生们今后就业从事相关领域的工作具有重要的实践指导价值。2006年6月,我国《地籍管理“十一五”发展规划纲要》明确指出,地籍管理是国土资源管理的基础,是严格土地管理的重要保障,是保护资源、保障发展、维护权益、服务社会的重要手段<sup>[1]</sup>。可见,如何指导土地资源管理专业的学生更好地吸收并应用在课堂上所学到的地籍管理专业知识,培养应用型的实用人才,是传统地籍管理教学需要研究和突破的重要内容。

## 1 地籍管理教学课程体系现状

目前,地籍管理主要应用的教材有:(1)《地籍管理》,谭峻、林增杰主编,中国人民大学出版社。教材共分为7个章节,分别为第一章总论、第二章土地产权制度、第三章土地调查与遥感监测、第四章地籍调查、第五章土地等级、第六章地籍信息管理、第七章地籍信息系统建设<sup>[2]</sup>。(2)《地籍管理》,叶公强主编,中国农业出版社。教材共分为9章,分别为第一章地籍管理总论、第二章土地分类、第三章土地利用现状调查、第四章地籍调查、第五章地籍变更与土地动态监测、第六章土地分等定级、第七章土地登记、第八章土地统计、第九章地籍信息管理<sup>[3]</sup>。(3)《地籍管理》,苏根成、王华春编著,北京师范大学出版社。教材共分为8个章节,第一章地籍管理概论、第二章土地利用现状调查、第三章地籍调查、第四章土地条件调查、第五章土地等级、第六章土地分等定级、第七章土地统计、第八章地籍信息管理<sup>[4]</sup>。可见,地籍管理

的教学主要内容包括土地产权制度、土地利用现状调查、地籍调查、土地分等定级、土地统计和地籍信息管理等多个方面,课程设置理论性和实践性都很强。除此之外还有针对地籍管理的某些专题性问题的著作,如谭峻、张璋、张丽亚著的《地籍管理制度与农村土地问题探讨》<sup>[5]</sup>、张新长著的《地籍管理数据库信息系统研究》等<sup>[6]</sup>。相关研究成果均为地籍管理课程教学提供了指导和依据<sup>[7-11]</sup>。

## 2 地籍管理传统教学中存在的问题

### 2.1 教学内容深度广度不够

传统的地籍管理教学大多是结合教材进行讲解,目前地籍管理的教材仅有1中介绍的3种,教材覆盖的知识点一般比较全面,是老师们上课的重要参考内容。目前普遍来说,大多数的教学还是传统式的讲解,老师只是讲解教材内容,完成授课任务,没有对各知识点进行深度挖掘和广度拓展,没有结合社会热点和政策更新等实时变化情况进行深入讲解。地籍管理是一门大到与国家发展、政策改革,小到与土地定价、权力纠纷等均息息相关的综合性课程,与实践联系密切。传统式教学已不适应社会发展需要,必须予以改革。

### 2.2 课程内容与其它课程存在交叉

在教学的过程中,多门课程的老师都会发现,不同的课程之间存在交叉性内容,学生们对此现象在课堂上也会给出回应,因此,各专业教师在授课前,应从分析本专业各门课程的教材入手,找出各课程之间是否存在交叉性内容,如果存在此类内容,是否需要在授课的过程中加以调整。例如,土地分类和土地调查内容,不仅在地籍管理的教材课程中存在,土地资源学、土地管理学概论中也包含此类内容,这样,不仅会出现相同的知识点占用课时的现象,不同老师不同的理解和讲解可能

收稿日期:2017-05-20

第一作者简介:孙丽娜(1983-),女,黑龙江省巴彦县人,博士,讲师,从事土地流转、土地规划研究。E-mail: nana19831118@163.com。

还会给学生们带来困扰。因此,如何解决该问题也是地籍管理教学改革的重要内容。

### 2.3 缺少实践联系和案例分析教学

从地籍管理的教材目录中可以看出,该门课程的内容大部分都与现实生活中的具体工作所对应,以黑龙江大学政府管理学院采用的叶公强主编的《地籍管理》为例,除第一章总论和第二章土地分类以外,其它章节均与实践工作相关联,因此,在教学的过程中不应该仅仅讲解知识点,必要的环节可以引导学生们开展实践调研和案例调查,提高学生们的实际动手能力。以地籍调查为例,地籍调查的基本流程为准备阶段、权属调查、地籍测量、资料整理、技术工作总结和检查验收,其中权属调查和地籍测量是整个流程中的主要内容,传统的教学方式仅讲解各个过程中应采取哪些方法实现哪些目的,而没有和实践相联系,同学们通常以背书的方式记住各个知识点,理解的效果相对较差,在今后的工作中也不能学以致用。如何将知识点以实践教学和案例教学的方式传授给同学们,也是需要深入思考的问题。

## 3 地籍管理教学改革方法探讨

### 3.1 提高教学内容的深度广度,拓展教材内容

针对教学内容深度广度不够的问题,在教学过程中应多联系实际,把与所讲授知识点相关的社会热点问题、时事政策问题引入课堂,这样不但可以使同学们更好地理解老师所讲授的知识点,更能勾起学生们对学习和时事的兴趣。例如我国很大数量的用地使用权即将到期问题,国家将给出什么样的政策,是免费续期还是需要重新收缴土地使用权相关费用,这是社会各界人士普遍关心的问题,这一问题可以在老师讲解土地权利时,在课堂上展开讨论,把同学们分成两个小组,一组站在国家的立场上,一组站在土地使用者的立场上,对该问题展开讨论,这样很大程度加深了同学们对知识点的理解。再例如农村宅基地是否可以上市流转的问题,这个问题可以由老师逐步引导,从城市土地可以经自由流转为城市居民带来收益的问题,逐步分析到农村宅基地为什么不可以流转,如何盘活农村宅基地增加农民权益,如果可以流转又会存在哪些弊端和问题,流转后是否农民仅有的保障都会随之消失等,由老师先抛出这些问题,同学们自己思考后给出结论,再由老师总结分析该问题的两面性,给出客观合理的解释。对于土地利用现状调查和地籍调查内容,可以让同学们绘制自己学校的土地利用现状图和宗地图、

地籍图等;对于土地分等定级问题,可以拿出具体的区域让大家通过调研的形式计算土地等级或基准地价;对于土地登记问题,结合我国正在开展的土地确权问题展开讲解;土地统计可以给出具体案例,给出具体数据,并说明我们的统计目标,让学生们通过掌握所学的知识点达到某一个或几个统计目标的能力;地籍信息管理更要结合科学技术发展的实际情况,随着 3S 技术的迅速发展,要将技术手段最前沿的内容讲解给同学们,虽然技术手段的应用不是地籍管理课程的主要内容,但各种技术手段在地籍管理中的哪些方面得以应用,如何应用是老师的授课内容,因此,老师也要不断学习新的科学技术手段,并将它传授给自己的学生。这样既增加了内容的深度,又拓展了内容的广度,学生们学习和理解起来的效果也会更好,真正实现在未来的工作中学以致用。

### 3.2 专业内部优化课程体系,突出地籍管理的教学重点

土地资源管理专业开设的专业课中有多门课程与地籍管理存在交叉性内容,土地资源学中包含土地分类的内容,由于土地资源学的开设要早于地籍管理,所以在本课程的教学过程中可以相对减少该章节的课时量;在地籍管理课程中土地利用调查和地籍调查部分涉及外业测量和调查的内容,该部分内容与土地测量存在重复性内容,在本课程的讲解中应侧重于理论讲解,测量技术手段的应用只做简单介绍即可;土地管理学与地籍管理的第一章在讲解管理的层面上存在交叉内容,本课程是更有针对性的地籍管理,与广义的土地管理有一定的差别,在土地管理学的教学中较少对地籍管理的课程分量;土地信息系统和遥感技术与应用课程中涉及到数据获取和数据处理的内容上有交叉的内容,这两门课程是针对技术手段的讲解,不涉及地籍管理具体应用的内容,因此,本课程的讲解可以结合技术手段的方法,主要结合地籍管理的相关应用来进行讲解。通过与本专业各门专业课在讲解内容上进行协调,不仅可以节约一定的课时,避免学生们重复学习同样的内容,还可以使本专业的课程形成体系,课程之间相互关联,使同学们接受更加系统的教育,更好地理解课程之间的关系从而更好地应用所学的专业知识。

### 3.3 理论与实践相结合,注重实践能力培养

区别于传统的教学,实践能力的培养更加重要,通过实践教学可以通过寓教于乐、寓教于实际

参与的方式,使同学们更加直接的掌握理论知识

过总结认为各章节应讲解的主要内容及融入实践

的实际应用,最终达到学以致用教学目的。通

环节的具体情况见表 1。

表 1 地籍管理教学内容安排

Table 1 Cadastral management teaching content arrangement

章节 Chapter	学时 Class hour	教学内容 Content of courses	教学拓展及目标 Teaching development and goals
第一章 地籍管理总论	4	掌握地籍的概念、分类、主要内容;掌握地籍管理的概念、基本内容、基本原则和手段;了解国内外地籍管理发展的历史沿革。	掌握地籍管理相关基础知识,能够总结国内外地籍管理发展中的异同点,奠定坚实的地籍管理理论基础。
第二章 土地分类	4	掌握土地分类的目的,什么是土地分类标志;了解我国出台过的土地分类体系;掌握沿用至今的二调土地分类体系。	在掌握相关基本概念的基础上,以图片的形式讲解各种土地利用类型的表现特征,布置地类认知的任务,安排学生们课下在校园内进行地类辨认,并拍摄照片,从感知上认识各种地类;结合二调规程,讲解二调分类体系,掌握土地分类体系构成。 注:本章节内容量较大,由于与其它课程存在交叉内容,因此仅结合地籍管理需要掌握的内容进行压缩讲解。
第三章 土地 利用现状调查	8	了解我国土地调查的概况、土地利用现状调查的原则、意义及目的;掌握土地利用现状调查的基本流程。	掌握土地利用现状调查基本流程中每个步骤的工作内容。准备阶段:重点讲解仪器及用品准备内容。到实验室向同学们展示外业阶段需要用到的仪器设备,如经纬仪、水准仪、全站仪、GPS 等,并讲解相关功能。
第四章 地籍调查	8	掌握初始地籍调查流程几个阶段的主要内容,掌握权属调查和地籍测量的主要内容,了解成果的检查、验收和应用情况。	掌握宗地的概念,以校园某地块为例,会独立编制宗地草图,填写地籍调查表,能独立编写地籍调查技术报告和工作报告。
第五章 地籍变 更与土地动 态监测	6	掌握土地利用变更调查和地籍变更调查的主要内容;掌握变更调查的具体流程;针对地籍变更调查,能够分清更改界址情况及不更改界址情况下的地籍变更处理;掌握如何运用遥感技术手段实现变更调查。	运用不同时期的遥感影像,通过对比分析,使同学们掌握如何进行影像解译,并对比解译后的结果来分析土地利用变化情况,使同学们更加直观地了解整个过程的实施。
第六章 土地 分等定级	8	掌握城镇土地分等方法、定级方法;掌握农用地分等方法、定级方法;了解成果应用的主要方面。	结合实际案例来讲解土地分等定级方法,使同学们掌握权重的赋予方法,指标值的标准化方法,及最终分等定级结果的确定。
第七章 土地登记	6	掌握土地登记的内容和程序;掌握初始土地登记和变更土地登记的异同;了解注销登记、其它登记及相关制度。	针对前期学习的初始地籍调查和变更调查中所进行的实地案例调查,开展初始登记和变更登记,前后内容衔接,使同学们接受系统、直接的教学。
第八章 土地统计	6	掌握土地统计指标体系;掌握土地统计调查、整理、分析的方法及流程;了解我国现行的土地统计相关制度。	通过引入实际案例,讲解土地统计相关知识,使同学们可以独立完成处于多种统计目的的统计工作。
第九章 地籍信息管理	4	了解地籍信息管理的现代技术手段。	从理论层面掌握地籍管理可以应用的现代技术手段,由于具体技术环节是其它课程的主要内容,这里对技术问题不做详细讲解,但要使同学们清楚哪些技术手段可以实现哪些地籍管理工作。

4 结语

土地资源管理专业致力于培养“技术+管理”型人才,在理论层面的讲解上加之实践案例的引用,有助于学生对知识的理解和应用,培养学生们

独立思考能力、动手能力和参与实践的能力,将社会实践生产融入到教学体系中来,从而达到更好的教学效果,提高教学质量,达到培养高素质综合性应用型人才的最终目的。

# 关于农林类研究生就业率统计的思考

杨洪一<sup>1</sup>,李丽丽<sup>2</sup>

(1.东北林业大学 生命科学学院,黑龙江 哈尔滨 150040;2.黑龙江省林业科学研究所,黑龙江 哈尔滨 150081)

**摘要:**当前随着农林类硕士研究生招生规模的逐步扩大,部分农林类高校及科研院所的研究生培养质量略有下滑;同时,农林类硕士研究生就业率总体上有逐年下降的趋势,受到了社会及媒体的广泛关注。以农林类硕士研究生就业率统计问题为切入点,对当前农林类硕士研究生就业率统计过程中存在的统计程序不规范、统计时间过早、统计指标过少,缺少权威解读等问题进行了探讨。同时,结合当前农林类研究生就业的实际情况,借鉴美国及英国的就业率统计方法,为改进我国农林类研究生就业率统计提出了相关建议和措施。

**关键词:**就业率;研究生;统计时间;农林院校

**中图分类号:**G473.8 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)07-0078-05 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.07.0078

近年来关于农林类研究生就业率低的报道日益增多,甚至一些报道显示农林类研究生就业率低于本科生、工资低于农民工<sup>[1]</sup>。受此影响,一些准备报考农林类研究生的优秀本科毕业生放弃报

考,甚至一些优秀学生放弃保送研究生资格。同时,一些专家学者也在思考当前的农林类研究生的招生政策及培养方式是否需要大幅度改革。研究生及本科教育已脱离了义务教育的范畴,即以以往由国家与学生共同承担的人力资本投资的成本将由学生独立承担;研究生的低就业率必然导致这些投资无法获得预期回报,随之而来的经济和心理压力也必然会让学生及其家庭对研究生教育望而却步。农林类研究生中农村生源学生较多,家庭经济压力较大,低就业率严重影响其选择继

收稿日期:2017-05-29

基金项目:全国教育科学“十二五”规划课题教育部青年专项资助项目(EIA120391)

第一作者简介:杨洪一(1978-),男,吉林省九台市人,博士,副教授,从事数据挖掘研究。E-mail:yhy1@sohu.com。

通讯作者:李丽丽(1978-),女,辽宁省阜新市人,博士,副研究员,从事数据挖掘研究。E-mail:hyi01@tom.com。

## 参考文献:

- [1] 国土资源部.地籍管理“十一五”发展规划纲要[R].北京:国土资源部,2006.
- [2] 谭俊,林增杰.地籍管理[M].北京:中国人民大学出版社,2011.
- [3] 叶公强.地籍管理[M].北京:中国农业出版社,2009.
- [4] 苏根成,王华春.地籍管理[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [5] 谭峻,张璋,张丽亚.地籍管理制度与农村土地问题探讨[M].北京:中国经济出版社,2012.
- [6] 张新长.地籍管理数据库信息系统研究[M].北京:科学出版社,2009.
- [7] 成量.土地资源管理专业地籍管理课程实践教学探讨[J].安徽农学通报,2014(13):168-170.
- [8] 陈永富,尹尚军.基于行业导向的生物技术专业复合型人才培养模式的构建[J].中国电力教育,2010(28):22-25.
- [9] 宁静,杭艳红.地籍管理教学中克服学生学习倦怠的策略[J].继续教育研究,2011(8):133-134.
- [10] 钱铭杰,袁春,周伟,等.地籍管理课程设置与教学改革探讨[J].中国地质教育,2008(4):120-123.
- [11] 华璠,韦燕飞,陆汝成.地籍管理课程教学改革新探讨[J].广西师范学院学报(自然科学版),2015(1):142-145.

## Teaching Reform of Cadastral Management for Applied Talents

SUN Li-na,GONG Yue

(Government Management College, Heilongjiang University Harbin, Heilongjiang 150080)

**Abstract:** In order to better manage and protect land resources, some problems in the traditional cadastral management teaching were analyzed, such as the extent and profundity of teaching content is insufficient, the course content overlaps with other courses and lack of practice connection and case analysis teaching, which lead to a poor teaching effect. For these problems, reform measures were put forward, including highlight the key points of teaching materials, expand the content of teaching, and carry out corresponding cases or practical teaching, in order to achieve the purpose that students can learn and apply their knowledge.

**Keywords:** cadastral management; applied talents; teaching reform