

农林经济管理专业“产学研用”合作师资队伍建设的实践

杨树果¹, 刘 丽²

(1. 黑龙江八一农垦大学 经济管理学院, 黑龙江 大庆 163319; 2. 黑龙江八一农垦大学 人事处, 黑龙江 大庆 163319)

摘要: 师资队伍建设是提高教学质量的关键。产学研用合作对农林经济管理专业师资队伍建设提出了更高要求, 黑龙江八一农垦大学结合农林经济管理专业师资队伍现状, 通过加强产学研用合作实践基地建设、聘请农(林)专业教师和有实践经验的兼职教师充实师资队伍、建立有效考评和激励机制来推进产学研用合作师资队伍建设, 取得了较好效果。

关键词: 农林经济管理; 师资队伍; 产学研用

中图分类号: G645.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-2767(2017)01-0142-04 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.01.0142

师资队伍建设是深化教学改革, 提高教学质量的关键。与传统的教育模式相比, 产学研用合作对师资队伍提出了更高要求。因此, 如何通过产学研用合作来建设一支以学术带头人为骨干、教学科研综合水平高、结构合理的教师队伍是高校开展产学研用合作建设的重要内容, 也是专业建设产学研用合作的根本保障。然而目前, 农林经济管理专业师资队伍建设中还存在着教师实践能力不足, 科研能力不高, 社会服务能力还有待加强等问题, 因此, 以黑龙江八一农垦大学为例, 探讨农林经济管理专业产学研用合作师资队伍建设问题, 以期为其它农业院校或综合院校的农林经济管理专业建设提供借鉴。

1 农林经济管理专业对产学研用合作师资队伍建设的要求

目前在高校, 教师的教学、科研和社会服务能力是教师综合素质的体现, 不仅助推教师个人成长, 对于提高课程教学质量也大有裨益。农林经济管理专业要培养的人才除掌握管理科学和经济科学的基本理论外, 也要掌握相关的农(林)业科学基本知识, 并受到调查和技术经济分析等基本训练的复合型人才。因此, 在当前产学研用合作模式下, 对于农林经济管理专业师资队伍建设提出了更高要求。

1.1 要求专业教师掌握农(林)业基本知识

掌握农(林)业基本知识是农林经济管理专业教师开展农林经济与管理课程教学和相关科研研究的前提和基础。目前, 农林经济管理专业的教师多是从农业经济管理和林业经济管理两个专业毕业, 其理论学习多侧重管理学和经济学, 而对于农(林)业基本知识的缺乏则成为制约该专业教师教学和科研的重要因素。试想一个农林经济管理专业教师不了解农(林)业生产过程、不了解农业企业加工和运作管理, 如何进行经济学分析与研究, 即便是利用所学的管理学和经济学理论勉强进行研究, 其成果的实用性和适用性也必然受到农(林)业基本知识的制约而脱离实际。产学研用合作更是要求专业教师要掌握农(林)业基本知识, 而此类知识既可从书本中间接获得, 也可从生产实践中获得。

1.2 要求教师具有较强的实践能力

当前, 高校教师实践能力普遍缺乏, 原因主要有二: 一方面, 高校教师中多数是未出过校门的毕业生, 他们拥有深厚的经济学和管理学理论基础, 受过专业的科研训练, 具有较强的科研能力, 但往往缺乏实践经验和解决实际问题的能力^[1]。另一方面, 高校在师资队伍建设上受“评职称”业绩成果的“引导”, 通常更关注的是教师的科研能力和基本的教学能力, 即以发表了多少篇论文, 申请了多少项课题(往往要求政府各级部门的纵向课题)和讲授了多少门课程作为教师评职的重要指标和依据, 而忽略了教学和科研在社会生产和生活中的应用。这样的考评结果往往导致教师的教学和

收稿日期: 2016-12-04

第一作者简介: 杨树果(1977-), 女, 黑龙江省五常市人, 博士, 副教授, 从事农业经济理论与政策研究。E-mail: rhwysg@163.com。

科研与社会生产脱节,为职称而研究,为职称而教学。这两方面,使得教师没有时间和精力,也没有意愿参加生产实践,这对于产学研用合作的师资队伍建设是极为不利的,特别是对农林经济管理这样一个为国家农(林)经济发展输送复合型应用人才的专业来说,弊端更是凸显。因此,积极鼓励专业教师参与专业实验室和实习基地建设,有计划地深入到农场(村)和农业企业进行生产实践,以此来提高其解决实际问题的能力,从而达到学以致用,使教师的教学和科研活动与社会需求紧密结合,是目前农林经济管理专业产学研用合作对教师提出的新要求,否则,也难培养出与产学研用合作相适应的专业人才^[6]。

1.3 要求专业教师具有较强的社会服务能力

社会服务是高等教育的三大功能之一,但其与教学和科研不是并列的,社会服务也不是独立于教学和科研之外,三者是统一的^[2-3]。通过科研,发展科技,促进生产发展是一种社会服务的形式;通过教学培养品德高尚、素质全面、具有独立思考能力和批判能力的人才,也可以促进生产力的发展,推动社会进步^[4-5]。产学研用合作要求农林经济管理专业的教师结合自己的教学和科研为区域经济发展和农业企业等相关组织提供咨询、

技术服务、提供培训等,从而提升教师的社会服务能力,拓展学校的社会服务功能。

2 农林经济管理专业师资队伍现状与特点

黑龙江八一农垦大学通过“引进”和“内培”相结合的方式加强农林经济管理专业师资队伍建设,取得了一定成效,师资队伍层次不断提高,结构进一步优化并趋于合理。目前,黑龙江八一农垦大学农林经济管理专业有专兼职教师 13 人,其中兼职教师 2 人,师资队伍建设整体上呈现出高学历化、年轻化、高职称化、学缘结构不断优化的特点。

学历结构:所有教师均为硕士以上学历,其中有博士学位教师 10 人,博士化率达 69.24%(见表 1),远远超过学校 34.2%的平均博士化率。此外,该专业还有 2 名博士在读,预计到 2018 年博士化率将达 92.31%。

年龄结构:45 岁以下教师比例达到了 76.94%,高于全校 65.20%的青年教师比例。

职称结构:副教授以上职称教师比例达 61.54%(见表 1),高于全校副高以上教师 50.57%的比例。其中博士生导师 2 人,硕士生导师 6 人。

表 1 黑龙江八一农垦大学农林经济管理专业师资队伍结构

Table 1 The teachers structure of economics and management of agriculture and forestry in Heilongjiang Bayi Agricultural University

职称 Professional title	年龄比例/% Age ratio					学历比例/% Education ratio		
	<35	36~45	46~55	56~60	小计	博士	硕士	小计
教授 Professor	0	0	15.38	7.68	23.06	23.08	0	23.08
副教授 Associate professor	0	38.48	0	0	38.48	30.78	7.68	38.46
讲师 Instructor	30.78	7.68	0	0	38.46	15.38	15.38	38.46
合计 Total	30.78	46.16	15.38	7.68	100	69.24	23.06	100

学缘结构:现有学历教师通过“内培”的比例为 69.23%，“引进”比例占 30.77%，其中国外引进 1 名，曾赴国外留学访问 2 名，国际化率达 23.08%，高于全校国际化率 13.3%的平均水平；学缘结构呈现多样化，分别来自以国内农林院校为主的 7 所学校(见表 2)。

3 农林经济管理专业产学研用合作师资队伍建设的实践

近年来,随着高等教育改革的不断深化,黑龙江八一农垦大学积极适应当前高校发展的新形势

和产学研用合作的新要求,在师资队伍建设方面采取了一些新举措,极大地推动了农林经济管理专业产学研用合作的发展。具体体现在:加强产学研用合作实践基地建设,聘请农(林)专业教师和有实践经验的兼职教师充实师资队伍,建立有效的考评和激励机制等。

3.1 加强产学研合作专业教师实践基地建设

师资队伍实践能力的培养是农林经济管理专业产学研用合作的重要保障,黑龙江八一农垦大学依托黑龙江垦区、大庆市以及垦区和地方相关

农业企业广泛建立实践基地,选派专业教师到基地实践、考察或指导培训,为加强教师的实践能力提供了保障,具体作法有三:一是将黑龙江垦区作为专业教师实践培训基地,每年讲师(含)以下职称的青年教师根据自己的教学科研工作安排情况,有计划到黑龙江垦区进行为期 3 个月的社会实践,增强教师对垦区的直观认识,并通过实践发现垦区发展中存在的问题。特别自 2016 年,学校先后在宝泉岭管理局、九三管理局的尖山农场和红兴隆管理局的友谊农场建立青年教师生产学习基地,目前已开展了两期的实践学习,农林经济管

理专业已选派了 2 名教师分别赴尖山农场和宝泉岭管理局参与实践学习,效果非常好;二是选派教师到地方县乡挂职锻炼,农林经济管理专业曾选派 1 名专业教师到大庆市林甸县挂职科技副县长一职,对于解决县域经济发展的实际问题帮助很大;三是选派教师赴垦区农场或农业企业开展讲座或培训,到目前为止,农林经济管理专业每年选派都在 10 人次以上。既为企业节约人力资源培训成本,也提高了教师的教学指导能力,有利于掌握操作技能和管理经验,拓宽教师把握专业技术总体趋势的渠道。

表 2 黑龙江八一农垦大学农林经济管理专业师资队伍学缘结构

Table 2 The graduation school of teachers structure of economics and management of agriculture and forestry in Heilongjiang Bayi Agricultural University

项目 Items	中国农业 大学 China Agricultural University	西北农林 科技大学 Northwest Agricultural and Forestry University	东北农业 大学 Northeast Agricultural University	沈阳农业 大学 Shenyang Agricultural University	东北林业 大学 Northeast Forestry University	韩国江原 大学 University of South Korea	哈尔滨理工 大学 Harbin University of Science and Technology	黑龙江八一 农垦大学 Heilongjiang Bayi Agricultural University	合计 Total
博士 Ph. D.	2	2	2	1	2	1	0	0	10
硕士 M. S.	0	0	0	1	0	0	1	1	3
合计 Total	2	2	2	2	2	1	1	1	13

3.2 聘请农(林)专业教师和有实践经验的兼职教师充实师资队伍

打造实践能力强的教师队伍,不仅要坚持“走出去”战略,还要坚持“引进来”的理念,吸引优秀的专业人才和企事业优秀人才充实到教师队伍中来。在专业教师聘任方面,农林经济管理专业充分利用校内资源,在相关专业课程讲授过程中,聘请专业教师为学生讲授部分内容,如在《农业生态学》授课过程中,聘请农学院的《农业生态学》教师讲授前 1/3,重点讲解农业生态学的基本理论,为后期农林经济管理专业教师经济学角度授课打下生态学专业基础。在兼职教师聘任方面,2015 年以来,农林经济管理专业结合学生专业实习和毕业实习,采取 2 种方式聘请企业事单位的人员充实到专业师资队伍。一方面,从校外实习基地择优选聘具有专业技能的人或管理人员来担任专业实习兼职指导教师。到目前为止,已从黑龙江农垦北安管理局引龙河农场和二龙山农场、讷河职业学校以及讷河市合作社等聘请兼职指导教师 8 名,对学生进行针对性的指导,使学生充分

了解农业生产领域的新技能与新技术,更有利于学生敏感地把握市场信息。另一方面,聘请部分高水平有教学技能和丰富实践经验的企事业高级技能人才为兼职教师,2016 年,从大庆市农业科技园和黑龙江农科院大庆分院聘请高级职称兼职教师 3 人,请他们参与专业设置、培养方案的制定,讲授实践性、应用性较强的课程,通过讲座参与教学活动,与此同时,还与本专业教师合作开展科研活动。这既改善了当前教师队伍的能力结构,又有利于跟踪企业现代管理、掌握行业信息和密切产学研用合作。

3.3 建立教师实践和社会服务的考评机制和兼职教师聘任机制

提升教师的实践能力,除了为教师提供相应的基地之外,相应的保障制度也是必要的。为确保教师社会(生产)实践的有效开展,黑龙江八一农垦大学首先在《专业技术职务评审标准》中将“专业课、专业基础课教师(不含实验教师)晋升副教授职务时,至少有 3 个月的社会(生产)实践经历”,作为职称评聘的基本条件之一;其次,将

2016年以来开展的“青年教师生产一线实践学习”以学校文件形式下发,规定了学习人员相关条件、学习周期、学习方式和主要任务,并制定相应的管理与考核制度以及实践期间相关的待遇。该制度通过实践,取得了较好效果。

随着高校对社会服务的日益重视,一方面,黑龙江八一农垦大学为推进专业教师社会服务,不断完善社会服务考评机制。农林经济管理专业对专业教师的考核中不仅看重科研项目级别、科研经费、论文数量、获奖级别等,还制定了产学研用合作相关的评价指标,如横向课题、社会服务等,均与教师的年终业绩考核挂钩,2016年,农林经济管理专业教师提供社会服务(咨询服务)12人次,对于提升教师科研成果的转化和社会生产服务效果显著。另一方面,农林经济管理专业将教师的优秀科研成果转化为优质教学内容。通过对重大问题研究和探索,使学生对知识的理解、领悟和运用得到内化升华,拓展学生专业视野,加深学生对知识体系的理解。将科研项目作为本科毕业生毕业论文选题的重要来源,从而发挥教师科学研

究在教学中的作用。

为优化师资队伍结构,实现教师资源的合理配置,形成知识结构的相互补充,充分发挥有实践经验的外聘教师的作用,黑龙江八一农垦大学制定了《外聘教师管理办法》,明确了外聘教师的资格条件、聘任程序,管理与考核以及酬金发放等内容,为农林经济管理专业聘请相关领域专业教师和具有实践经验的兼职教师提供了依据和保障。

参考文献:

- [1] 王天阔,辛斌,季春轶.产学研合作模式下师资队伍建设问题研究[J].沈阳航空工业学院学报,2009(4):119-123.
- [2] 吴艳云.产学研合作与高校师资队伍建设的不关系研究[J].广东农业科学,2012(5):177-178.
- [3] 崔玉祥,袁云沛.产学研合作师资队伍建设研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2011(3):36-37.
- [4] 易诚,宾冬梅.“产学研”结合培养“创新型”师资的研究与实践[J].长沙通信职业技术学院学报,2008(9):39-42.
- [5] 李淑芳,时少华.产学研合作教育中师资队伍模式的构建[J].北京教育,2007(8):89-91.
- [6] 雷达,肖显惠.产学研合作教育视域下的师资队伍建设研究[J].教育管理,2011(1):147-148.

Practice of Teaching Staff Construction in Cooperation on Production, Teaching, Research and Application of Economics and Management of Agriculture and Forestry

YANG Shu-guo¹, LIU Li²

(1. College of Economics and Management, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319; 2. Human Resources Department, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319)

Abstract: The teaching staff construction is the key to improve the teaching quality. The cooperation of production, teaching, research and application puts forward higher requirements for teaching staff construction of economics and management of agriculture and forestry for Heilongjiang Bayi Agricultural University. It was took various measures to promot the cooperation of production, teaching, research and apply in teaching staff construction according to the present situation in teaching staff of economics and management of agriculture and forestry. Such as strengthen the construction of the production, teaching, research and application base, hire professional teachers and part-time teachers enrich teaching staff with practice experience, and establish an effective assessment and incentive mechanism, and it received good effect.

Keywords: economics and management of Agriculture and forestry; teaching staff; production, teaching, research and application