

# 关于园艺专业大学生专业学习兴趣的调查与分析

王茹华, 吴 瑕, 高玉刚, 廉 华, 盛云燕

(黑龙江八一农垦大学 农学院, 黑龙江 大庆 163319)

**摘要:**兴趣是最好的老师, 缺乏学习兴趣不但会影响大学生完成基本学业, 更会限制其未来的发展与创新。调查并分析了黑龙江八一农垦大学园艺专业在校生的学习兴趣、学习目标、学习动力及影响因素, 并针对存在的问题, 从提高大学生对园艺专业的认可度、引导学生制定未来发展规划、推进教学改革三个方面探讨了解决途径, 以期更好地指导园艺专业本科教学实践。

**关键词:**园艺; 大学生; 学习兴趣

**中图分类号:**G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2017)01-0138-04 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2017.01.0138

园艺是指种植果树、蔬菜、花卉等的生产技艺, 是农业生产和城乡绿化的重要组成部分<sup>[1]</sup>。园艺专业培养掌握以植物学为基础的较完整的生物科学知识体系, 具备园艺基本理论知识和生产技能, 能在农业及其它单位从事园艺相关的教学与科研、技术与设计、推广与开发、经营与管理等工作的高级科学技术人才。如何改善教学效果, 提高园艺专业人才培养质量, 一直是高校园艺教育工作者积极探索和认真思考的问题。目前大多数园艺专业教学改革主要围绕课程体系建设、实践教学改革等方面<sup>[2-3]</sup>, 很少对学习的主体, 即园艺专业大学生的学习状况进行研究。通过对本校园艺专业大学生的学习兴趣、学习目标、学习动力及影响因素等方面进行调查, 本文从意识形态角度综合分析了园艺专业大学生的学习状况, 并由

此引发了几点思考, 以期进一步改善教学方法, 完善教学体系, 提高教学质量, 更好地指导园艺专业本科教学实践。

## 1 调查方法

本研究主要采用问卷调查并结合统计分析的方法进行。2016年5-7月选取本校农学院园艺专业2015、2014和2013级学生为调查对象, 其中2015级园艺学生39人, 2014级园艺学生56人, 2013级园艺学生40人, 共135人为调查对象, 共发放问卷135份, 回收130份, 回收率96.3%, 全部有效。

## 2 结果与分析

### 2.1 专业兴趣及影响因素

从调查结果来看, 2015级学生中男生有50.00%专业兴趣一般, 40.00%对专业比较感兴趣; 女生中有44.00%专业兴趣一般, 32.00%对专业比较感兴趣, 12.00%对专业非常感兴趣。41.67%的男生认为, 影响专业兴趣的因素除了专业发展前途、个人兴趣和特长、工作性质、经济收

收稿日期: 2017-01-03

基金项目: 黑龙江八一农垦大学校内教改资助项目

第一作者简介: 王茹华(1977-), 女, 黑龙江省黑河市人, 博士, 副教授, 从事花卉、蔬菜栽培方面的研究。E-mail: 498563345@qq.com。

## Analysis on the Quality of Graduation Thesis of Undergraduates

DENG Jie, ZHENG Wen, MIAO Xing-fen, LIN Zhi-wei, JIANG Yu-mei, FU Bo-rui

(College of Agronomy, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319)

**Abstract:** Graduation thesis is a comprehensive practical teaching link of undergraduate teaching which is an important part in the undergraduate personnel training. The current situation of graduation thesis was detailly analyzed, and the causes of the quality problems were found out, the methods and ways to improve the quality of graduation thesis were put forward.

**Keywords:** undergraduate students; graduation thesis; quality

入和专业社会地位以外的其它因素;而 28.57% 的女生认为专业发展前途、个人兴趣和特长是影响专业兴趣的主要原因。在 2014 级学生中,分别有 55.56% 的男生和 46.88% 的女生表示专业兴趣一般,男生中有 27.27% 的学生认为专业发展前途是影响专业兴趣的主要原因;32.14% 的女生则认为个人兴趣和特长是影响专业兴趣的主要原因。在 2013 级学生中,46.67% 的男生表示专业兴趣一般,其中 40.00% 的学生认为专业发展前途是影响专业兴趣的主要原因;54.29% 的女生对专业比较感兴趣,有 28.57% 学生认为工作性质是影响专业兴趣的主要原因。

2.2 学习近期目标和长远目标

在 2015 级学生中,有 54.55% 的男生和 41.94% 的女生,2014 级学生中有 44.44% 的男生和 53.13% 的女生,2013 级学生中有 53.33% 的男生和 48.78% 的女生认为,大学阶段的主要发展目标是全面提高自身素质,为实现人生理想做准备。对于大学毕业后的发展目标,2015 级学生中有 50.00% 的男生想要考研,32.14% 的女生想找工作。2014 级学生中有 27.78% 的男生毕业后想找工作;46.88% 的女生想继续考研,34.38% 的女生想找工作。2013 级学生中有 33.33% 的男生表示毕业后想找工作;分别有 37.84% 和 35.14% 的女生想找工作和考研究生。

表 1 专业兴趣情况调查  
Table 1 Investigation of the professional interest

专业兴趣 Professional interest	2015		2014		2013		%
	男生 Boys	女生 Girls	男生 Boys	女生 Girls	男生 Boys	女生 Girls	
非常感兴趣 Very interested	0	12.00	11.10	9.37	0	11.43	
比较感兴趣 More interested	40.00	32.00	27.78	31.25	33.33	54.29	
一般感兴趣 General interest	50.00	44.00	55.56	46.88	46.67	31.43	
不感兴趣 Uninterested	10.00	12.00	5.56	12.50	20.00	2.85	

表 2 学习目标情况调查  
Table 2 Investigation of the learning objectives

学习目标 Learning objectives		2015		2014		2013		%
		男生 Boys	女生 Girls	男生 Boys	女生 Girls	男生 Boys	女生 Girls	
大学阶段 University stage	提高素质,实现理想 Improve quality, realize ideal	54.55	41.94	44.44	53.13	53.33	48.78	
	获取文凭 Get a diploma	18.18	3.23	16.67	6.25	20.00	17.07	
	获得一技之长 Get professional skill	18.18	51.61	27.78	28.13	13.33	31.71	
毕业后 After graduation	没想过 Never thought	9.09	3.22	11.11	12.50	13.33	2.44	
	考研 Study for the graduate degree	50.00	28.57	22.22	46.88	26.67	35.14	
	找工作 Get a job	10.00	32.14	27.78	34.38	33.33	37.84	

2.3 学习动力及影响因素

在 2015 级学生中,30.43% 的男生学习动力来自家庭或社会的压力,其中 23.08% 男生认为对所学专业不感兴趣是影响学习动力的主要原因,26.09% 男生表示,丰厚的奖学金能够增加学习动力。对女生的调查显示,47.73% 的女生认为自己的前途和未来是学习动力的来源,31.71% 女生认为对未来很迷茫是影响学习动力的主要原因,32.65% 女生认为,就业形势好,成功的希望大能增加学习动力。在 2014 级学生中,45.45% 的男生和 39.29% 的女生表示自己的前途和未来是

促使自身努力学习的动力,其中 46.43% 的男生和 46.15% 的女生均表示对未来很迷茫是影响自己学习动力的主要原因,31.25% 的男生表示就业形势好能够增加学习动力,21.33% 的女生则表示学习环境优美,教学设施完善能够增加学习动力。在 2013 级学生中,43.48% 的男生和 53.23% 的女生认为自己的前途和未来是促使自身努力学习的动力,其中 40.91% 的男生和 39.58% 的女生表示对未来很迷茫是影响自己学习动力的主要原因,25.00% 的男生和 35.29% 的女生认为就业形势好能够增加学习动力。

表 3 学习动力情况调查

Table 3 Investigation of the learning motivations

%

学习动力 Learningmotivations		2015		2014		2013	
		男生	女生	男生	女生	男生	女生
		Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls
主要动力来源	自己的前途和未来 Own future	21.74	47.73	45.45	39.29	43.48	53.23
Power sources	家庭或社会的压力 Family or social pressure	30.43	25.00	21.21	30.36	17.39	19.35
主要影响因素	对未来很迷茫 Be confused about the future	17.39	31.71	46.43	46.15	40.91	39.58
Influencing factors	对专业不感兴趣 Not interested in the subject	23.08	21.95	35.71	30.77	18.18	22.92
如何增加动力	环境设施好 Perfect environment	21.74	14.29	15.63	21.33	17.86	22.06
How to increase	丰厚的奖学金 Generous scholarship	26.09	14.29	3.13	18.67	3.57	7.35
the power	就业形势好 Good employment situation	13.04	32.65	31.25	17.33	25.00	35.29

3 基于调查结果的几点思考

3.1 如何提高大学生对园艺专业的认可度

随着高校扩招和社会分工的细化,高考时学生选报专业更加迷茫,很大比例学生是由家长帮助填报志愿,专业调剂量也增大,导致许多大学生对所学专业缺少兴趣<sup>[4-5]</sup>。从 2.1 的调查结果可以发现,有相当比例的学生对园艺专业不感兴趣,这不但会影响他(她)们完成基本学习任务,更会限制其未来的发展与创新。爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。许多科学家之所以能取得伟大成就,往往和他们的学习兴趣、专业迷恋分不开<sup>[6]</sup>。如何提高园艺专业学生的学习兴趣,是摆在我们面前的一项重要课题。

从前面的调查可知,专业发展前途是影响学生学习兴趣的重要原因。只有当他们对专业比较认可时,才会产生学习动力<sup>[7]</sup>。因此在教学过程中,要通过各种方法和途径提高学生对本专业的认可度,如邀请杰出校友返校做报告,开展优秀学生交流会,举办专家讲座,结合专业实习带领学生到知名企业事业单位参观等。同时通过开展活动,积极推进校企联合,让学生走进企业,在实践中学习,促使学生思考“为什么学”“学什么”“怎么学”等问题,使学生转变思想,踏实学习。

另外,在招生工作中,园艺专业所在的农学院也进行了重大调整。从 2016 年开始,农学院开始实施大类招生,即招生时不再分设园艺、农学、植物保护和资源与环境四个专业,而是以大农学的方式招生,等到第四学期再让学生根据自己的兴趣自主选择专业。因为此项改革刚实施半年,还不能确定应用效果如何,在实施过程中可能会遇到一些问题。但毋庸置疑,这种专业选择的灵活

性,势必给学生一个认知与思考的过程,会更理性的做出选择,专业学习的积极性也会更高。同时,也要求园艺专业的教师,积极开展教学改革,通过多方位努力,争取把更多优秀的学生吸引到本专业来。

3.2 如何引导学生制定未来发展规划

由 2.2 调查结果可知,多数学生对自己的未来有一个大体的方向或目标。但由于接触社会少,缺乏自我发展意识和对人生的长远规划,对未来很茫然。再加上自控力差,不能从中学时代的被动吸收转变为自主学习,不适应大学宽松的学习环境,而导致学习散漫、成绩不理想<sup>[8]</sup>。这时就有必要给予学生必要的引导,使其尽早确立学习目标。

首先,对大一新生开设专业导论课程,选派优秀骨干教师进行授课,改变之前的大一新生只开通识课和基础课,而完全不涉及专业课的历史,让学生尽早了解专业,走进专业。同时开设职业生涯规划与发展规划、大学生就业指导等选修课程,引导学生根据自身的实际情况做好职业生涯规划,制定长期规划。

其次,从大一开始就鼓励学生加入教师的科研课题,一方面有助于培养学生的团队合作精神,更重要的是,在开展科学研究的过程中势必会遇到一些实际问题,这样有助于学生自觉围绕一个方向构建合理的知识结构,从而激发学生的主观能动性和创造力。针对想考研的学生,邀请已经成功考取研究生的在校生或毕业生做报告,交流经验。并对往届成功考研学生进行跟踪调查,建立通讯录。这样,一方面能加强备考学生与各高校和科研院所的联系,提高录取率;另一方面,也

便于学校与毕业学生的交流,提高学校的凝聚力。并且利用学校的寒暑假时间,鼓励和引导学生积极参加专业社会实践,想考研的学生可以联系相关科研院所进行实践;想参加工作的学生则到相关企事业单位去体验,这样避免了学生把大把的时间浪费到追剧或手机游戏上。

最后,引导学生积极参加招聘会,多关注就业形势,深入了解当代社会的需求,目睹市场竞争的残酷性,增强危机意识,从而增强学习的主动性,有针对性地获取知识和实践技能,把自己的理想和抱负实实在在地落实到具体的学习上来。

### 3.3 如何推进教学改革

教学改革是教师教学中永恒的主题,作为一名高校教师,处于国家科学研究的前沿,更应该与时俱进,积极投身于教学改革的浪潮中。

首先,应改革课程设置,更新教学内容<sup>[8]</sup>。应随着社会的发展,及时调整教学计划,改革课程体系,开发新课程。对原有课程应注重知识的补充与更新,在保持课程教学内容完整性和代表性的基础上,适当精减教学内容,把更多的课堂时间交给学生,通过小组讨论等形式,实行开放式、参与式的教学方法,加强与学生的互动<sup>[9]</sup>。

其次,应注重提高教师自身素质和教育教学水平。教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响。如果教师具备丰富的学识,课堂上能够旁征博引,而又不乏风趣幽默,必定会以较高的个性魅力吸引学生,增强他们学习的兴趣<sup>[10]</sup>。如果每位教师都能改进教学方法,创造平等互动、融洽和谐的教学氛围,寓教于情,以情感人,势必会激发学生的学习热情。正如2014年9月习近平主席在北师大座谈会上所期望的,每位教师都应该

不断地完善和超越自己,成为一名“有理想信念、有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的“四有”好老师。

此外,切实加强包括物质文化、精神文化、制度文化、行为文化和媒介文化在内的校园文化建设,不仅能丰富大学生的业余文化生活,而且具有导向、激励、陶冶和凝聚的德育功能,有利于大学生正确的人生观、世界观和价值观的培养和形成。

正如孔子所说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。培养大学生的专业兴趣,对进一步提高大学生素质,实现大学教育目标有着积极的作用,如何挖掘和培养大学生的专业兴趣应当得到教育界的广泛关注。

### 参考文献:

- [1] 章镇,王秀峰.园艺学总论[M].北京:中国农业出版社,2003.
- [2] 吴瑕,王茹华,廉华,等.园艺专业学生动手能力和创新思维培养在实践教学中的探索[J].黑龙江农业科学,2016(3):132-134.
- [3] 史作安,王秀峰,李宪利,等.园艺专业特色化人才培养模式的研究与实践[J].高等农业教育,2014(5):48-50.
- [4] 董满生,胡传海.大学生专业兴趣研究[J].科技创新导报,2008(22):159-160.
- [5] 赵晓萌,刘铁军,胡海文,等.培养大学生专业学习兴趣的实践与探索[J].教育教学论坛,2016(1):139-140.
- [6] 林秀琴.激发大学生专业学习兴趣的策略[J].北方经贸,2009(11):137-138.
- [7] 陈荣元,徐雪松,申立智.大学生专业学习兴趣缺失的原因与对策[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(5):41-43.
- [8] 闫丙宏,杨华,刘联胜.浅议提高大学生专业学习兴趣的方法[J].科教导刊,2013(10(中)):50-51.
- [9] 刘清神,刘子呢.如何提高农科大学生对专业课程的学习兴趣[J].安徽农学通报,2007,13(7):212-213.
- [10] 余海军,周克刚,张丹.激发学生学习兴趣,培养专业情感[J].科技创新导报,2011(23):171.

## Investigation and Analysis on Horticulture Students' Learning Interest in the Major

WANG Ru-hua, WU Xia, GAO Yu-gang, LIAN Hua, SHENG Yun-yan

(Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319)

**Abstract:** Interest is the best teacher. Lack of the professional interest can directly affect the successful completion of university students' studies, further impact on their development and innovation. The university students' interest, goal, motivation and their influence factors in learning professional knowledge were investigated and analyzed, and countermeasures on the existing problems from improving university students' recognition on the major were put forward to guide them to formulate development plans and boost teaching reform, in order to guide teaching practice better in the future.

**Keywords:** horticulture; university student; learning interest