

# 高职园林树木课程的实践教学改革

赵迎春,杨凯波

(扬州市职业大学 园林园艺学院,江苏 扬州 225000)

**摘要:**为提高园林树木课程实践教学的效果,从改革实践教学内容、完善实践教学资源、优化教学环节、建立科学的实践考核体系四个方面,对高职园林树木课程的实践教学提出了具体的改革措施,并总结出一些特色。

**关键词:**园林树木;实践教学;教学改革

**中图分类号:**G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)11-0149-02 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2016.11.0149

园林树木课程是园林类专业的核心职业技术课程之一,其主要目标是通过理论和户外实践教学使学生能够辨识常见园林树木 200~300 种,并掌握其习性和应用;同时培养学生鉴别植物的能力。本课程的研究对象是庞杂多样、新品种层出不穷的园林树木,如何让学生准确识别并灵活应用,同时掌握植物鉴别的技能是本课程的教学难点。而这一难点的解决更多的需要依赖实践教学。

实践教学是培养大学生创新能力、实践能力和创新精神的重要环节<sup>[1]</sup>,实践教学环节的建设和管理能否适应专业发展的形势,是关系到提高人才培养质量和科研实力的基本问题<sup>[2]</sup>。如何通过实践教学提高学生的综合实践能力和素质,是本课程实践教学改革需要重点思考的问题。实践教学改革是一个不断探索、不断总结、不断改进的过程<sup>[3]</sup>,笔者通过多年的教学实践,逐渐摸索出一些行之有效的改革措施,以期为今后相关课程的教学改革提供一些参考。

## 1 实践教学总体设计思路

总体设计思路以突出对学生职业能力的训练为指导,理论知识的选取紧紧结合实际,同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要,并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。实践教学的重点放在华东地区常见园林树木的鉴别和应用上。教学过程中,通过校企合作,依托校内外实训基地,同时充分开发校园植物资源库等学习资源。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合,重点评价学生的鉴别和应用

能力。

## 2 实践教学改革的主要措施

### 2.1 改革实践教学内容

2.1.1 教学内容实用化 传统的教学内容是按照学科体系进行编排的,虽然内容比较系统全面,但实用性不够,不符合职业教育以岗位为导向、“实用、适用、够用”的原则。为改善这一问题,本课程对教学内容进行了重新整合和组织,彻底打破了原有学科体系,改为实用分类体系,即将园林树木分为“花木类、绿荫树类、形木类、绿篱类、藤本类”等几大类进行讲解。树种种类选择华东地区绿化实践中常用的,并不断补充市场上逐年出现的新种类。同时,删减掉非该区域应用的树种,如热带树种、寒带树种等。

2.1.2 以培养学生的应用能力为宗旨,精心设计实习项目 传统的实践教学项目主要有:教师现场讲授各类植物识别、植物标本制作、树种调查统计等,这些项目对学生的综合应用能力的培养比较薄弱。为此,本课程根据“学中做、做中学”的理念,增加了一些新的实习项目,如:绘制校园、各大公园植物导览图,建设植物电子资源库等。在这些项目的实施中,学生需要动用多方面的技能、查阅大量的资料、协同合作才可以完成,大大培养了学生的综合能力。另外项目完成后,具有很高的实用价值,学生的成就感很强,学习兴趣也因此大大提高。

2.1.3 结合季节变化,组织实践教学 传统的教学计划将课程安排在一学期内完成,没有考虑本课程教学的特殊性。园林植物的形态是会随着季节变化的,每个植物的最佳观赏期也不尽相同。因此,将课程由一学期变更为一学年授课更为科学。这样可以将各树种的实践教学尽量安排于最佳观赏季进行,如:春花类安排于春季、夏花类和绿荫树类安排于夏季,秋花类和秋色叶树种类安

收稿日期:2016-10-12

基金项目:2016 年江苏省现代教育技术研究课题资助项目(49390)

第一作者简介:赵迎春(1982-),女,江苏省东台市人,硕士,讲师,从事园林植物方向的教学科研工作。E-mail:42409111@qq.com。

排于秋季,针叶形木类安排于冬季等。

## 2.2 完善实践教学资源

传统的实践教学资源主要指校内外实训基地的植物,虽然种类比较多,但利用方式比较单一。为进一步开发其应用价值,本课程结合实习项目,以校园和校内实训基地为试点,组织学生建设植物电子资源库和植物导览图。具体内容包括:在对所有区域的植物种类进行调查——对调查统计出的植物进行资料搜集整理(含照片)——网页制作(每种植物均应包含:名称、科属、习性、应用形式、花文化、品种以及细节照片等)、编制二维码——制作导览图和二维码树牌——挂二维码树牌。植物资源库建设完成后,大大提高了学生课后自主学习的便捷性,使学生“走到哪,学到哪”成为可能。

## 2.3 优化教学环节

在进行树木识别时,传统的教学方式是教师逐一讲授植物特征,引导学生鉴别、记录。但学生往往一开始积极性高,而随着学习的种类增多,越来越容易混淆,再加上新鲜感消退,后期注意力和积极性均有所下降,教学效果不太理想。为改善这一问题,从培养学生学习的自主性和互动性的角度出发,对教学环节进行了优化。

2.3.1 课前准备 借助校园植物电子资源库和二维码树牌,学生可非常便利地完成预习任务;教师课前发放预习任务——学生定位目标植物(通过校园植物导览图)——扫描二维码,自主预习植物。

2.3.2 教师现场教学 教师检查预习效果,并针对难点采用引导法和比较法重点讲解,对于易掌握的知识略讲。同时引导学生扫码查看其它品种的照片、其它应用效果等,实现户外教学、信息化教学一体化。

2.3.3 标本采集和交流 教师讲解完毕后,要求学生分组采集标本、讨论交流。通过讨论和比较,梳理出易混淆植物的区分方法、并归纳各自的应

用特点。然后逐一对标本进行拍照传至班级群共享,照片可用于学生随时复习,亦可用于考核。

2.3.4 课后灵活自学、交流和答疑 智能手机的普及使得课后自学的灵活性和便利性大大加强。首先,学生可以随时扫二维码进入校园植物资源库进行学习;第二,学生遇到不认识的植物,可随时通过QQ群、微信群进行在线提问;第三,教师遇到有价值的植物,亦可随时分享。

## 2.4 建立更为科学实用的实践考核体系

本课的实践考核融合了中高级绿化工的相关内容,并做到了知识、能力和学习态度并重,具有多元化和实用化的特点。具体体现在:第一,考核内容全面。考核项目有植物识别、树种调查报告、植物网页制作等。除了考核知识掌握情况,还考核其学习态度、协作能力等。第二,采用过程性评价。以植物识别考核为例,其考核每学期三次,贯穿整个学期。第三,考核主体多元化,除了教师评价(占70%,其中专业知识50%,学习态度20%),还有同小组学生互评(占30%)。

## 3 特色与创新

总体而言,本课程的实践教学改革具有五大特色:第一,内容实用化。内容的选择和组织注重实用,并强调与时俱进。第二,户外教学、信息化教学一体化。信息化教学在室内教学比较多见,但在户外教学中的应用尚属首次。第三,自主学习便捷化。二维码树牌的应用使“走到哪,学到哪”成为可能。第四,课前、课后与课中并重,实现了互动全过程化。本课程的实践教学,模糊了课外课中的界限,提倡自主学习为主教师指导为辅,实现了互动全程化。

### 参考文献:

- [1] 王林.认识实习 毕业实习教学过程的改革与思考[J].西南科技大学高教研究,2006,78(1):34-37.
- [2] 李文毅,戴兴安,刘佩文,等.高职园林本科实践教学改革的探讨[J].中国林业教育,2005(5):45-48.
- [3] 刘欢,赵桂琴,陈本建.“植物分类学”课程建设与教学方法研究[J].洛阳师范学院学报,2015(8):130-132.

# Reform of Practice Teaching in the Course of Landscape Dendrology in Higher Vocational Colleges

ZHAO Ying-chun, YANG Kai-bo

(College of Landscape and Horticulture, Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225000)

**Abstract:** In order to improve the effect of landscape dendrology practical teaching, reform from four aspects was researched including the content reform, the resources complement, the teaching process optimizing and the evaluation system establishment. Then some characteristics were put forward.

**Keywords:** landscape dendrology; practice teaching; teaching reform