

“互联网+教学”模式下学生主动学习动因研究

陈丽文

(信阳农林学院 林学院,河南 信阳 464000)

摘要:随着国家“互联网+”战略的提出,互联网与教育、教学相结合成为新时代广大执教者和亿万受众的普遍诉求。互联网+教学是对现有教学模式中的个性化、协作化等特征进一步整合改革。在理清“互联网+教学”模式和该模式下学生学习主动性充分分析预测基础上,以两个自然班学生为研究对象,考察两门课程在“互联网+教学”和传统教学模式下,两个自然班成绩的差异情况。结果表明:“互联网+教学”模式能显著提高学生的学习成绩。

关键词:互联网+;教学;改革;研究

中图分类号:G420 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)06-0126-03 **DOI:**10.11942/j.issn1002-2767.2016.06.0126

前教育部长陈至立呼吁:“要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性,充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展对教育的要求,是教育发展和改革的需求。”2015年,中央政府工作报告提出“互联网+”行动计划,把“互联网+”列入国家战略。随着社会的发展、教育的深入和智能手机的普及,互联网信息与课堂教师讲授信息争夺受众的战争愈演愈烈。如何让互联网变成抓住学生主动学习的抓手,让互联网变成拓展教学资源的助手,让互联网变成师生交流互动的帮手,让互联网变成协助教学、提升教学效果的多面手,需要当代教育工作者积极探索实践。

1 互联网+教学模式

教学模式是指在某种(些)教育思想、教学理论和学习理论指导下,在一定教学环境中展开教学活动进程的相对稳定的教学结构形式^[1]。依据该定义,信阳农林学院林学院的相关课程教学基本上采用了“教师+学生+教室”的传统教学模式,偶尔有教室外实习实训。近年来,所有教室陆续普及安装了投影仪设备,优化了教学内容和教学方法,激发了教师、学生双方的积极性,取得了较为理想的教学效果,但是学生学习的时空范围和主动性受到了限制,尤其是近年来互联网技术的应用和智能手机的普及,课堂抬头族和低头族此消彼长。如何顺应时势,学院由阻止学生浏览

网络信息转向引导学生积极利用网络资源为拓展学习所用,做出了积极探索,本研究采用了第三种教学模式——互联网+教学,具体为“教师+学生+教室+互联网”,以充分发挥互联网知识传播交流的时空优势和学生学习的自主性,同时避免学生学习内容太散,辅助采用了“汇报式”教学模式,教师仍可以清楚了解学生学习内容和知识掌握情况。

2 互联网+教学主动学习动因

Internet是现在乃至未来的“教学课件”^[2],智能手机、电脑等是教学的“黑板”^[3]。互联网+教学的全新开放式的教育环境是信息时代教育的重要特征,它把世界带入到课堂教学,构建了新型的师师、师生、生生关系,这种全新的教育模式将会被推广^[4]。互联网+教学的信息传播载体主要有:博客、即时通讯工具(QQ、MSN、微信、飞鸽等)、流媒体、网络播客及电视工具PPLive等,都是学生常用于浏览信息、交流信息、展示成果的工具。

主动性学习包括理解自己的学习目的,对学习行为负责,参与确定学习目标,主动制定学习计划并及时付诸实施,定期审核学习内容和关注学习效果反馈^[5]。主动性学习能充分体现以学习者为中心的教育理念,基本可以实现学而有思和学而不殆。

动因即归因,人们把自己所感知到的成功与失败归咎于某种原因,是解释因果关系的理论^[6],主要分内因和外因,具体可细化为:个人能力、努力程度、身心状况、任务大小和外界环境等。结果显示,不少学生强调自己课堂玩儿手机,是因为教

收稿日期:2016-03-29

作者简介:陈丽文(1981-),女,河南省信阳市人,硕士,讲师,从事高校教学和林业经营管理及林业实用技术研究。E-mail:clw803@163.com。

师讲授内容僵化、网络内容丰富、生动,过分强调了外因,对自主把控学习能力缺乏信心。学生在“互联网+教学”环境中主动探索学习,正是充分利用了互联网、智能手机普及的外因,充分发挥了个人主动努力探究知识能力的内因。

3 方案设计

3.1 研究目的

任何教学模式都具有系统性,教师、学生、教材和教室等基本要素构成整体并体现整体性能,但这种整体性构成过分强调了学习知识和时间的整体化,忽略了网络碎片化知识点和碎片化学习时间,限制了学生的探索视野和思维,造成学生的被动学习而缺乏对学习的学习的责任感和主动性。为此,以“互联网+教学”模式开展教学实验,探索互联网参与下的教学方法对主动性学习动因和考试成绩的影响,为教学改革提供参考。

3.2 研究对象

本研究以信阳农林学院林学院林业技术专业12级2个自然班共68人为样本研究对象,他们均通过全国统一考试入学,2个班入学时的平均成绩无明显差别。

3.3 设计方法

先以林业技术12级1班26名学生为研究对象,采用“教师+学生+教室+互联网”的主动探究式“互联网+教学”的方法;再以林业技术12级2班41名学生为研究对照,采用传统的“教师+学生+教室”被动填鸭式教学方法。以“森林植物学”的教学内容为主观测参数,以“林业法规与执法实务”的教学内容为辅助观测参数。研究时间2个学期,约270 d。在不考察平时成绩绩点前提下,在教学任务全部完成时组织考试,分析两种教学模式的考试成绩,分析学习效果。

4 结果与分析

4.1 学习成效

经过1个学期的“森林植物学”教学方法对比试验,结果显示,“教师+学生+教室+互联网”的主动探究式教学和传统的“教师+学生+教室”被动填鸭式教学的2个班成绩差距非常明显(见表1)。在第2学期以“林业法规与执法实务”的教学内容为辅助观测参数,进一步验证了互联网+教学的主动探究式教学方法在知识传授中的优势(见表1)。

表 1 考试成绩统计分析
Table 1 Examination performance statistic

课程 Course	班级 Classes	人数 Students number	基本分数统计 Score statistic				各分数段人数比/% Proportion of persons in each score band				
			时间 Date	最高分	最低分	平均分					
				The highest score	The lowest score	Average score	60	61~69	70~79	80~89	90
森林植 物学	1 班	26	2013-01	93	58	73.8	3.8	38.5	30.8	15.4	11.5
	2 班	41	2013-01	84	47	70.0	2.4	36.6	58.6	2.4	0
林业法规与 执法实务	1 班	26	2015	88	67	76.3	0	3.8	69.3	26.9	0
	2 班	41	2015	92	56	69.0	2.4	12.2	48.8	34.1	2.4

“森林植物学”期末考试成绩显示:以互联网+教学开展试验教学的林业技术12级1班,最高分、最低分分别比对照班级高出9分和11分,平均分比对照高出3.8分,试验班成绩集中分布于70~89分分数段,对照班级成绩集中分布于70~79分分数段。样本不变,以“林业法规与执法实务”为观测参数验证上述试验:试验班最高分略低于对照班,但低分高于对照班11分,平均分高于对照班7.3分,试验班成绩70~89分分数段比例比对照班高出9.3百分点,再次验证了互联网+教学模式的优越性。

4.2 努力动因

互联网+教学的教学模式是教师每次课确定一个主题,学生以该主题为线索,利用互联网、图书等资料学习相应知识点,并根据自己的学习理解编辑成图文、视频资料,通过博客、QQ、网络播客等工具上传交流,并及时修正完善,在下一课堂上学生分组汇报自己的学习知识和理解心得。开放式的学习和通过网络、课堂分享学习成果的方法有效地激发了学生学习的主动性,拓展了学习空间,增加了学习时间。同时网络工具为学生和老师间、学生和学生间及时沟通提供了方便,增

加了师生互动机会,增进了师生情感。

互联网+教学模式实施初期,学生对知识探索方向迷惘,对知识选择汲取不够自信,害怕自己分享出来的不如其他人全面、准确,甚至怕分享了错误信息误导了同学;有的学生存在惰性思想,不愿意主动探寻知识,教师在每次课上提醒学生关注各自之前分享内容的浏览数、点赞数,激发惰性学生积极比、赶、超。在学期课程进程一半时,试验班大多数同学基本能投入到“互联网+教学”的模式中来。

4.3 教师作用

教师作为教学构成中的基本要素之一,对教学对象产生至关重要的影响,对教学效果和教学流程把控起着决定性作用。调查显示,绝大多数学生认为教师的教学方法和个人魅力对自己选课和课程学习“有影响”^[7],认为自己的老师绝大部分是“有能力的”^[8]。从教学系统整体性看,教师是教学模式的设计师,是学习方法的引导师,是排除学习障碍的心理咨询师,是学习效果的评判师,在“互联网+教学”模式中引导学生主动式、开放式、探究式学习的学习导师。由于教师确定每次课学习主题,并通过互联网工具及时与学生沟通和下次课堂根据学生展示情况进行知识梳理小结,因此“互联网+教学”模式中一切尽在教师掌握之中,不会偏离教学目标太远;学生的探究、发散式学习,使学习知识面时而跳出教师掌心之外,意外收获颇多。

5 结论

“互联网+教学”模式不同于传统的课堂讲授

式教学模式,也不同于以往的互联网远程教学模式,它是一个复杂的系统工程,可根据采用不同的互联网工具和所学习知识特点不同衍生出不同特色的“子模式”,如“发散式”“讨论式”“汇报式”等。不管采用什么模式,总模式“互联网+教学”模式能显著提高学生学习的积极性和主动性是显而易见的。“互联网+教学”模式能把网络玩味学生变成学生玩味网络、网络协助教学。“互联网+教学”模式为广大教师、教育工作者带来新的机遇和挑战,广大教师和教育工作者们应坚持“以学生为中心、教师为主导”的思想,以学生的视角观察问题、发现问题,变问题为解决问题的手段,不断开拓、谱写教育教学改革新篇章。

参考文献:

- [1] 钟秉林. 加强综合改革,平稳涉过教育改革“深水区”[J]. 教育研究,2013(7):4-9.
- [2] 王竹立,李小明,林津. 智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的新思维、新路径[J]. 远程教育杂志,2015(4):14-22.
- [3] 钟秉林. 大学人才培养要研究新问题应对新挑战[J]. 中国大学教学,2013(7):4-6.
- [4] 颜正恩,徐济惠. 线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J]. 中国职业技术教育,2015(4):74-79.
- [5] 刘延雯. 网络环境与大学生自主学习能力[J]. 青海师范大学民族师范学院学报,2015,26(2):75-79.
- [6] Williams M, Burden R L. Psychology for language teachers[M]. England Cambridge University Press, 1997.
- [7] 胡春梅. 互联网环境下的大学英语教师教学模式探讨[J]. 黑龙江高教研究,2015(11):148-150.
- [8] 郑燕林,李卢一. MOOC教师教学领导力:内涵与自我提升策略[J]. 中国电化教育,2016(1):116-123.

Research on the Motivation of Students' Active Learning in the “Internet+Teaching” Mode

CHEN Li-wen

(Department of Forestry, Xinyang College of Agricultural and Forestry, Xinyang, Henan 464000)

Abstract: With the national “Internet+” strategy putting forward, internet and education, the combination of teaching and learning has become the appeal of the vast number of teachers and students of hundreds of millions of students in the new era. Internet+teaching is the personalized, collaborative and other features of the existing teaching mode to further integrate the reform. Based on clearing “Internet Teaching” mode and the mode of students learning initiative, taking students of two natural classes as the research objects, two courses in the “Internet Teaching” and the traditional teaching mode, two class performance differences were researched. The results showed that Internet+Teaching mode could significantly improve the students' academic performance.

Keywords: internet+; teaching; reform; research