

基于 Logistic 的登封市新型职业农民培训调查分析

周 宓,余国新

(新疆农业大学 经济与贸易学院,新疆 乌鲁木齐 830052)

摘要:为了促进新型职业农民培训的大力发展,以登封市农民为调查对象,通过问卷和走访的方式选取参加过培训的学员考察其对农民培训工程项目实施效果的看法与评价。根据培训的具体实施过程考察得出,登封市新兴职业农民培训主要存在培训主体基础差、培训机构滞后、培训服务指导需要强化、培训资金投入不足的问题。并根据实证结果提出相关对策建议,即提高培训主体的基础、采取适当的培训模式、合理分配现有资源、加大政府扶持力度和资金投入。

关键词:新型职业农民;培训;存在问题

中图分类号:F241.33 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)05-0125-04 **DOI:**10.11942/j.issn1002-2767.2016.05.0125

我国目前正处于由传统农业向现代农业过渡的关键时期,在农业转型这一关键时期急需一批有文化、懂经营、会管理的新型职业农民从事农业生产活动。2012 和 2013 年连续 2 a 的中央 1 号文件均提出大力培育新型职业农民,体现出在新阶段农村、农民教育的重要性、紧迫性和长期性^[1-2]。河南省被列为我国新型职业农民培训示范点之一,强调重点培养,合理规划,先后培育出一批有文化、懂技术、会经营、善管理、能创业的新型职业农民,在各地乃至全国起到带头模范作用^[3-4]。目前,河南省新型职业农民的培育虽然取得了一定的成绩,但在农业现代化的进程中,农民要想更快的与之相适应,目前仍然面临着一些问题需要解决^[5]。本文以河南省登封市为例,对当地培训现状进行系统分析,找出目前登封市新型职业农民培训中存在的问题,提出合理建议,促进登封市农业经济的快速发展^[6-7]。

1 新型职业农民培训现状及存在的问题

1.1 我国农民培训的现状

近年来,我国不断加大对“三农”的投入力度。2010 年中央 1 号文件明确指出:“按照总量持续增加、比例稳步提高的要求,不断增加‘三农’的投入”。2012 年‘中央 1 号’文件进一步明确:“持续加大财政用于‘三农’的支出,持续加大国家固定资产投资对农业农村的投入,持续加大农业科技

投入,确保增量和比例均有所提高”。目前,中央加大对农业农村的支持保护体系基本建立,各级政府对农业农村的投入将逐步增加,为加强职业农民的培养提供了极为有利的政策环境^[8-11]。

2004 年农业部、财政部等部门开始启动“阳光工程”项目,用于农村劳动力转移培训,随着城镇吸纳劳动力能力逐年降低,自 2009 年起,“阳光工程”开始转型,2011 年全部实现由农民外出务工就业培训向就地就近转移培训转变,由服务城镇二三产业向服务农业经济发展和农村社会管理转变。“阳光工程”开展农民培训的目的主要是提高农民素质、提高致富能力、促进现代农业发展、带动地方特色产业升级、培养农村致富带头人等方面,这也正是新型职业农民培养的内容^[12]。

近年来,中央强农惠农富农政策密集出台,取消以农业税为主体的各项涉农税费,农民负担大幅度降低;建立农业生产补贴制度,实行对种粮农民直补、良种补贴、农机具购置补贴和农资综合补贴^[4-5]。此外,国家对推广新技术新品种还有相应补贴,从事第一产业经济效益将越来越好,农民从务农劳动中获得的收入占家庭收入比重将越来越大,这将吸引更多新就业人员、创业者选择从事农业,为培养职业农民提供了前提和源泉。

1.2 登封市新型职业农民培训的主要问题

2015 年通过对河南省登封市相关乡镇进行实地调研发现,主要存在 4 个问题。

1.2.1 培训主体基础差 由表 1 可以看出,河南省农民文化程度普遍偏低。根据年农村统计年鉴数据,全省平均每 100 个劳动力中,初中程度及以下的人数仍占很大比重,务农农民中仅有小学、初中学历的占到 67% 左右,高中程度、大中专程度

收稿日期:2016-04-02

第一作者简介:周宓(1989-),女,河南省洛阳市人,在读硕士,从事农村人力资源培训研究。E-mail: 846519378@qq.com。

通讯作者:余国新(1965-),男,河南省南阳市人,博士,教授,从事投资与管理研究。E-mail:1637186763@qq.com。

及以上学历的人数增长缓慢,所占比例仍然很小。表 1 数据仅显示了 300 个农村劳动力的文化状况,当前河南省局部地区发展不平衡,但每个村庄的农业发展大致相同,地区之间的农民受教育水平存在差异的程度不太明显。据统计,大专及大专以上学历的农民在所在地区的比例较高,大多数分布在洛阳、郑州地区,河南省中、南部地区农村不识字或识字很少的人数比例相对较高。

表 1 调查对象文化程度

Table 1 Education level of respondents

文化程度	人数	比例/%
Education level	Number of people	Proportion
小学及以下	43	14.33
初中	139	46.33
高中、中专或职高	91	30.33
大专及以上	27	9.00

1.2.2 培训机构滞后 当前,河南省对于农民工培训资源分属于不同政府部门,各自为阵、条块分割,缺乏集中统一领导和规划,致使各部门办学规模小、专业重复,培训专业与市场需求不对口,严重脱节,不注重实践,课程设置呆板,缺乏针对性和实用性;主要采取“填鸭式”教学,忽视农民的生理、心理以及学习特点,普教化倾向严重,难以调动农民的学习积极性;培训课程的职业局限在一些低层次的范围,具有一定技术含量的高层次的较少;专业教师缺乏,业务水平普遍偏低;教材建设滞后,缺乏系统的结合农民实际的培训教材等。在机构障碍的制约下,农民培训往往是即时性、快餐性的,缺乏时效性和针对性,培训质量得不到保证。

1.2.3 培训服务指导需要强化 与城市市民相比,处于弱势地位的农民对培训信息的获得途径单一、方式落后,加上有关单位对新型职业农民培训工作的宣传力度不够,导致许多农民不知道政府组织实施的农民工培训工程,对河南省政府举办的各种培训班给予的优惠政策、外出保障等情况了解甚少。调查表明,多数农民不知道国家有针对农民的“绿色证书工程”“技能就业计划”“阳光工程”“雨露计划”等项目,对河南省政府还有相应的配套资金及措施等情况也知之甚少。

这就产生了几点矛盾:一方面,农民为了增产增收,急需掌握一定的新型技术技能,但苦于没有渠道了解有关信息,对培训机构或项目也都不甚

了解,导致错过学习机会;另一方面,培训机构虽然每年开设相关培训课程,也有一定的师资力量和教学设施,却因宣传力度不够等问题招不到学员,导致教育资源闲置。

表 2 调查对象对惠农政策的知悉程度

Table 2 Respondents know about benefiting-farmers policy

惠农政策 Benefiting-farmers policy	学员 Student		普通农户 Common farmers	
	人数 Number of people	比例/% Proportion	人数 Number of people	比例/% Proportion
减免农业税	100	100.00	200	100.00
良种补贴	100	100.00	179	89.50
粮食直补	95	95.00	164	82.00
农机补贴	93	93.00	102	51.00
农业综合补贴	89	89.00	85	42.50
一个都不知道	0	0	0	0

1.2.4 培训资金投入不足 目前,每年中央及地方财政都要为开展新型职业农民培训提供专门拨款。但由于需要培训者基数太大,政府的投入可谓杯水车薪。近两年,全国省区市级政府部门也为新型职业农民培训投入约 12 亿元。在登封市南部和北部一些地区,由于经费不足,致使社会办学机构不愿承担农民的培训工 作,不少职业培训学校办学条件得不到改善,部分培训机构甚至由于经费、入学人员少,最后不得不停办。许多按市场运作的教育培训机构收费较高,而农民的收入水平过低,自身培训投入能力缺少经济基础。培训费已成为限制新型职业农民参加培训的一道门槛。

2 模型运算结果及分析

2.1 数据来源

研究所用数据样本来源于对河南省登封市颍阳镇针对其 3 个行政村陈沟、郭寨和夏庄村民发放的 300 份调查问卷结果。其中共发放问卷 300 份,回收 300 份,因采取访谈式一对一问卷填写,故问卷质量较高,300 份均为有效问卷,问卷有效率为 100%。

2.2 模型运算结果

采用 SPSS 17.0 进行二元 Logistic 回归参数估计和检验,采用 Wald 法,整个模型共运行 24 个步骤。

由表 3 可知,该模型的-2 对数似然值为

82.892,拟合度为 7.893,模型卡方统计值为 137.124,在 1%的水平上显著,模型检验结果良好,能够较好解释自变量。受教育程度和收入来源等指标检验值在 1%水平显著,农户年龄和性别在 5%水平显著。

表 3 二元 Logistic 回归模型估计结果

Table 3 The estimation results of the Logistic regression model

项目 Items	B	S. E.	Walds	Exp(B)
受教育程度 X1	12.987***	3.853	11.364	71.422
年龄 X2	-12.851**	3.847	11.162	2.021
性别 X3	-3.780**	1.150	10.812	0.533
收入来源 X4	7.532***	2.390	9.933	7.595
常量	-24.482***	15.026	13.147	0.058
-2 对数似然值	82.892			
R 方	7.893			
卡方	137.124***			

在 0.10 水平显著记作*,在 0.05 水平显著记作**,在 0.01 水平显著记作***。

Significant level at 10%:*,significant level at 5%:**,significant level at 1%:***.

2.3 结果分析

受教育程度变量 X1 的系数为 12.987,随着受教育程度的提高,农户愿意接受培训的发生概率是上一个级别的 71.422 倍。说明在是否有意愿参与新型职业农民培训的调查中,农户受教育水平在一定程度上起到决定性作用,受教育水平越高,越愿意接受职业培训,利用新技术、新方法进行农作物培育,使之带来更大的经济效益。农户通过自身素质的提高,来实现自身农业收入的增长。反之,农户受教育程度越低,长期以传统形式生产,导致其培养水平长期维持在较低阶段,进而阻碍农业生产,与愿意接受培训的农户在技术和观念上拉开了距离。

农户年龄 X2 的系数为-12.851,说明年龄相对越小,越愿意接受新型职业农民培训行为,就其行为发生概率统计结果,更年轻一级农户参与意愿是较年长农户一级的 2.021 倍。从数据中可观察到年轻人更愿意改变现状,其接受能力也相较于年长者更为快速,愿意尝试新型改变,进而推动自身发展。而年长农户参与培训的意愿则相对较低,其受自身专业限制,观念及能力都不及年轻农户,他们不愿尝试改变,而这种现象不利于农业

向现代农业转型的发展。

农户性别 X3 的系数为-3.780,表示有意愿参加新型职业农民培训的农户在男女性别差异的基础上其发生概率较上一个级别减少 0.533%,结果显示男性更愿意接受职业技能培训,但二者差距不大。这表明随着时代的进步,越来越多的女性农户因为生活质量提高,以及受教育程度的提升,不再只是从事低技术含量的传统种植与生产,其也愿意参与到新型职业农民的培训当中,通过提高自身从事农业生产技术的提高,进而为家庭创造出更多的财富收入。

农户收入来源 X4 的系数为 7.532,说明随着家庭收入的增长,身处较高一级的家庭收入农户其参加培训行为的发生概率是较低一级的农户的 7.595 倍。结合访谈记录,收入相对较高的农户更愿意参加相关农业职业技能培训,借此将新技术应用至农业生产来提高自身收入水平,进而对土地生产行为进行科学规划和管理,而收入相对较低的农户一方面不愿意耗费过多的精力去参加农业技能培训提高自身农业素质,另一方面,鉴于技能培训所带来的经济收益需要有一定的时间周期,因此家庭收入较低的农户更愿意采取外出务工的形式来增加其自身收入。

3 结论与建议

3.1 提高培训主体的基础

提高登封市农民基础教育水平的根本,在于让农民从心里接受文化和知识教育。农民是否已经有一定文化知识,对农业技术职业教育想要取得良好效果至关重要,农民当中如果接受过中等职业教育的培训,往往可以大幅度提高培训效果。与此同时,可以在登封市各县区建立文化活动站,利用“科普日”“三下乡”“科技周”等活动,丰富农民日常生活。农民多接触新知识,便更容易改变陈旧观念,革除不良陋习,培养农民的竞争能力,保护农民自己的合法权益^[13-14]。

3.2 采取适当的培训模式

设立专门的农民培训学校,因材施教,因材施教。政府或培训机构可以根据登封市当地农业的基本情况以及农民的意愿,开设不同的相关培训课程。进入农闲时段,可以大规模召集农民进行集体培训,课程可以相对较长;进入农忙时段时,可以开展夜校培训,课程以中短期培训为主。此外,还可以根据季节、农作物种类的不同,来开设相关的技术指导类专题课程。只要注重理论与实

践相结合,将课程带到实际种田当中去,农民便可更好地理解培训的内容,提高学习效率。

3.3 合理分配现有资源

河南省的农业在全国范围内属于较丰富地区,地跨黄河南北。以登封市为例,各县区农业发展水平不尽相同,产品种类也非常丰富。因此,要想达到高效利用,就要对资源进行合理的分配和利用。各个地区应当注重培育自身的优势作物,加大对区域主要农产品的投入,比如核桃、大枣等作物的分区域种植,然后再适当的进行其它作物的培育,用这种主次分明的形式来获得最大经济效益。新型农民培训也应当以扩大当地的优势品种所带来的收益为目的来开展培训工作,没有必要涉及各个方面,教科书般的为了培训而培训。此外,较为落后的地区,可以借助政府派遣,加大扶持力度;而针对发展较好的地区,则只需要定期进行辅导即可。因此,登封市各县区要切实做好人力资源的管理和分配,地区间也要良好地沟通协作,进行人员上的相互派遣,互帮互利,实现共同发展。

3.4 加大政府扶持力度和资金投入

政府资金投入力度对农业发展速度起着至关重要的作用。政府应当不断加大对农业资金的投入,其中应将农民培训纳入政府的财政预算,而新型职业农民培训则更应占重要部分^[15]。与此同时,将登封市新型职业农民培训与市场联系起来,建立多元化的投入机制,吸引当地龙头企业以及社会各界对农民培训的资金投入,亦可在各个县区设立专门的农民培训基金会,派遣基金管理专员,将资金合理投入于当地的培训活动。另外,为

了加强对资金的管理,可以设立公开账户,确保其被有效应用,专人管理,专款专用。

参考文献:

- [1] 李伟. 新型职业农民培育问题研究[D]. 陕西: 西南财经大学, 2014.
- [2] 龚建敏. 福建省新型职业农民学历教育教学管理研究——基于福建农林大学的调查[D]. 福建: 福建农林大学, 2014.
- [3] 朱启臻, 闻静超. 论新型职业农民及其培育[J]. 农业工程, 2012(3): 1-4.
- [4] 杨成明, 张棉好. 多重视阈下我国新型职业农民培育问题研究[J]. 职业技术教育, 2014(28): 76-82.
- [5] 陈莹. 新型职业农民培育问题研究——以东丰县为例[D]. 吉林: 延边大学, 2014.
- [6] 大卫·阿乔阿雷纳, 拉维尼亚·加斯佩里尼. 农村教育与农村发展[M]. 河北: 河北教育出版社, 2006: 182-183.
- [7] 沈学初. 当代日本职业教育[M]. 太原: 陕西教育出版社, 1996: 135-136.
- [8] 刘小俊. 农村人力资源转移就业对农村发展影响分析[J]. 农业经济, 2013(9): 69-71.
- [9] 周梅妮, 张振威. 以人力资源开发为支点助推我国新农村建设[C]. Proceedings of International Conference on Engineering and Business Management(EBM2010), 2010.
- [10] 张艳. 农村人力资源开发的核心——加强农村教育[J]. 农机化研究, 2004(3): 272-274.
- [11] 刘轶楠. 新农村建设和人力资源开发研究[J]. 山西财经大学学报, 2013, 34(3): 47.
- [12] 韩娜. 我国新型职业农民培育问题研究[D]. 大连: 大连海事大学, 2013.
- [13] 常佳佳, 王伟. 论职业化新型农民的培育[J]. 青岛农业大学学报, 2010(3): 37-39, 52.
- [14] 周应恒. 新型农民培训的目标: 培育有文化, 懂技术, 会经营的农民[J]. 农村工作通讯, 2012(7): 35.
- [15] 周建华, 王锡锋. 新型职业农民: 瓶颈与对策[J]. 江苏农村经济, 2012(3): 45-46.

Analysis on the Training of New Professional Farmers in Dengfeng City Based on Logistic

ZHOU Mi, YU Guo-xin

(College of Economics and Trade, Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang 830052)

Abstract: Taking farmers in Dengfeng as the research object, through questionnaire and interviews selected participated in the training of students visited the farmers training project implementation effect evaluation views, and according to the specific implementation of the training study of the existing problems and relevant countermeasures and suggestions were put forward according to the empirical results.

Keywords: new professional farmers; training; existing problems