

吕梁市农技教育与新型职业农民培训研究

潘仲尼,王广斌

(山西农业大学 经济管理学院,山西 太谷 030801)

摘要:为提高农民的整体素质,需要充分考虑多方面因素的协同作用。通过对吕梁市农技教育与新型职业农民培训的研究,分析问题并提出对策,认为吕梁市要结合实际情况,重点从观念培养、资金投入、培训模式、体系机制、信息化等方面入手,加强领导,全面布局,克服障碍,因地制宜,因材施教,选择适合当地农民的农技教育和新型职业农民培训道路。

关键词:农技教育;新型职业农民培训;体系机制;对策建议

中图分类号:G718 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2016)04-0136-04 **DOI:**10.11942/j.issn1002-2767.2016.04.0136

我国现在正处于传统农业向现代农业发展的转型期,建立全新的农技教育培训体系,培养高素质的农民队伍是农业现代化的必然要求。本文从吕梁市农技教育和新型职业农民培训的实际情况出发,浅析农技教育培训中存在的问题,并有针对性地提出对策建议。

1 吕梁市农技教育培训成果显著

吕梁是山西省著名的红枣、核桃、杂粮生产基

地。近年来,吕梁市大力发展特色农业,坚定不移实施科技兴农战略,把农业科技进步和创新作为发展现代农业的根本动力,大力开展农民培训,建立健全服务体系,加快科技成果转化,先后组织开展了农业科技示范展示工程、农民素质提升工程、新型农民培训工程和农技推广体系建设工程,有效提高了科技在农业增产增收中的份额。

近五年来,吕梁市“三农”投入累计达到137.74亿元,引进农业先进技术86项,引进优良品种451个,推广标准化生产面积8万hm²,发展农民专业合作社1412家、家庭农场380个,粮食年均产量保持在10亿kg以上^[1]。加强各项强农惠农政策的落实,按照“科技人员直接到户、良重良法直接到田、技术要领直接到人”的方针,有计划、

收稿日期:2016-02-27

第一作者简介:潘仲尼(1990-),男,山西省晋中市人,在读硕士,从事农村与区域发展研究。E-mail: 635226390@qq.com。

通讯作者:王广斌(1960-),男,山西省运城市人,硕士,教授,硕士研究生导师,从事农业经济管理、县域经济发展规划、市场建设等方面的研究。

- [4] 庄科君,贺宝勋.设计型学习:高校实验课堂教学模式创新——以《多媒体课件制作》实验教学为例[J].现代教育技术,2013,23(4):110-113.
- [5] 王佑镁.设计型学习:探究性教学新样式——兼论尼尔森的逆向思维学习过程模型[J].现代教育技术,2012,22(6):12-15.
- [6] 李美凤,孙玉杰.国外“设计型学习”研究与应用综述[J].现代教育技术,2015,25(7):12-18.
- [7] 张君瑞,段娜.“设计型学习(DBL)”环境下高职动画教学的实践探索[J].科技信息,2014(4):5-6.
- [8] 汤益芳.Visual Basic 程序设计教学研究:设计型学习视角[J].浙江树人大学学报:自然科学版,2015,15(1):67-70.
- [9] Blandford A E. Applying the WOM to WOMBAT: Evaluation of a tool to support learning about design evaluation[J]. Design Studies,1993,14(3):228-246.
- [10] 殷士勇.基于设计型学习的《信息技术》教学改革与实践——以盐城纺织职业技术学院为例[J].吉林农业科技学院学报,2012,21(1):101-102,105.

Teaching Reform and Practice of Animal Biology Course Based on Design-based Learning

YIN Ming-hua, WANG Ai-ping, LUO Zhao-hui, ZHAO Hong, XIA Jin-hua
(College of Life Sciences, Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi 334001)

Abstract:Based on an overview of the meaning and characteristics of design-based learning (DBL), in view of the present situation of animal biology teaching, the process of design based learning clarified, and the application effect of design-based learning (DBL) in animal biology teaching analyzed from the students' learning interest and the ability promotion and so on. The results showed that rational using design-based learning could stimulate students' learning interest, develop students' team spirit, improve students' innovation capability, hands-on practical ability and problem-solving skills and so on.

Keywords: animal biology teaching; design-based learning; ability promotion; learning interest

分批次的开展农业新技术推广和农业新技术培训,培训 4 230 户农业科技示范户,培训 1 万户新型农民核心农户,辐射带动农户接近 16 万户,带动种植面积 7 万 hm^2 以上,全市农作物优良品种覆盖率突破 95%,农业技术推广入户率达到 65%,农业科技贡献率达到 45% 左右,科技进步有力地推动了当地农业的发展。

吕梁市连续八年利用冬春农闲季节的有限时间,狠抓农技教育,组织开展实施农民素质提升工程,培训与实践双管齐下,大力提高农民种养水平。市县两级加大财政支持力度,总计开办 243 期各类培训班,发放 3.8 万份资料,平均每年培训农民 30 余万人次,使农民掌握了技术,提升了素质,学会了经营。农技教育培训不仅提高了科技普及应用,还进一步激发了广大农民学科学、用科技的热情。随着新型职业农民培训的开展,累计培训 1.05 万人,涌现出一批有文化、懂技术、善经营、能创业的新农民,甚至一些农民成为了当地的“农民专家”“带头能人”。特别是逐渐形成了一支农民自己“留得住、用得上、永久型”的技术队伍和生产队伍,整体提升了农民科技文化素质。这样本土化、大众化的农业科技队伍将会为农业科技的普及应用做出重大贡献。

2 吕梁市农技教育培训存在的问题

2.1 广大农民文化素质有待提高

由于广大农村自然条件差,基础设施落后,特别是贫困地区,仍摆脱不了靠天吃饭的现状,加之农民素质较低,更缺乏科学种田的主动性,不愿意承揽运用新科技带来的风险。据调查,在吕梁市区域条件较好的地区科技成果应用较高,丘陵山区、贫困乡村应用率低。丘陵山区的农民不按品种说明和要求种植,造成新成果、新技术的优势得不到充分发挥的现象较为普遍^[2]。吕梁市农村劳动力中大部分文化程度比较低,也没有接受过系统的农业技能培训,而文化程度较高的农民相继转移到城市和非农产业。这造成从事农业劳作的农民主动学习意识差,不愿意接受培训,甚至一些人觉得培训耽误时间,耽误挣钱,抛出了“培训无用论”,无法正确认识到农技教育培训的意义^[3]。这就使农民整体素质偏低,知识僵化,科技观念淡薄,严重阻碍了农技教育培训工作的开展。

2.2 农技教育培训队伍有待加强

农技推广队伍和培训人员素质直接影响到农业科技普及效果。目前,吕梁市农技教育培训队

伍建设中存在着许多问题,尤其是体现在人员的分布和质量上。从人员的分布上看,上、中层“搞研究、听报告、写稿件、动嘴皮”的人多,基层做培训搞推广的人员少,呈现倒金字塔结构。从人员的质量来看,由于用人制度不合理,难以吸引到高素质人才,缺乏专家学者,造成低学历的人员比重偏大,非专业人员过多,不能胜任农技教育培训工作。而且基层农技工作条件差、待遇低,导致众多农技工作者转岗或调离,即使在岗的人员也不能全心全意投入工作。有的地方不能按时发放工资,一些农技人员只能通过自谋营生来维持生计,甚至一些地方把农技教育培训机构办成了“家属院”,严重的影响了培训工作的进行。

2.3 农技教育培训体系有待完善

传统体制下农技培训体系主要表现为政府行为,政府机构拍板决定培训什么项目、培训多少人员、推广多大范围,很难完全考虑到市场发展的需要和农民的根本需求。在社会主义市场经济体制下,农户作为农业生产的主体,生产经营的选择,农业技术的选用,都应该由农民自己说了算,都应该最大程度地满足农民的需求^[4]。吕梁市多数地方还是以政府为主体的农技培训体系,培训模式单一,形式简单,体制僵化,往往采取“一刀切”的办法,这种行政式的培训方式使农民只能被动地接受教育,造成培训效率低下,同时也使教育培训与基层生产工作条状分割,衔接不紧密,难以适应广大农村经济发展的需要。

2.4 农技教育信息化有待提升

随着农业结构调整的进一步深化,农业信息化成为了农业发展的必然趋势。虽然吕梁市各地在农业信息系统的硬件建设中取得了较大进展,但是政府在农业信息资源开发和利用方面的工作明显滞后。农业信息推进到乡镇以后,如何进村入户遇到了障碍,导致广大农户无法及时有效的接受和利用农业信息。目前,农技教育培训以传统渠道为主,主要对农业生产进行指导,而忽视利用新兴传播手段,对农业产前、产中、产后进行全方位服务。一些农民因为时间和精力的原因不愿进培训班听讲座,缺乏信息化的传统培训方式已经难以满足农民的需求。因此,农技教育培训的形式、模式、内容、渠道均有待全面突破。

3 改善吕梁市农技教育培训的对策建议

“十三五”期间,吕梁市农技教育和新型职业农民培训主要任务是:每年培训新型职业农民 1

万人以上,五年内培训新型职业农民5万人以上,搞好认证和政策扶持工作。农业专业技术人员总量达到3000人,结构目标到2020年具有大专以上学历的人才比重提高到45%,农业专业技术人员高、中、初级的职称人数比例分别达到10%、40%、50%。吕梁市要以提高农村劳动者素质为根本任务,全面整合农民科技教育培训资源,建立多渠道、多层次、多形式的新型职业农民培育体系,加速农村人力资源开发和农业科技传播,为实现农业现代化做出贡献。

3.1 多措并举,提高农民科技意识

农技教育培训工作不仅是教育农民、组织农民、培训农民,还是把农业技术普及应用于农业生产的过程,所以提高农民的科技意识和科技水平对于农业生产至关重要。吕梁市要以农校为培养基地,联合乡村农技推广站点和农业合作社,以农业实用技术为主要内容,以农村有志青年为培养对象,用10年时间培养1万名农村实用技术带头人,使用农技推广人员“从农民中来,到农民中去”。坚持把农技教育培训作为日常性的基础工作,深入开展农民素质提升工程,根据农时节令,组织省、市专家教授,适时举办种子、农药、春耕春播技术等专题培训,使农业培训本土化、大众化。加大宣传力度,做好宣传工作,在农民触手可及的电视、报纸、网络媒体上充分宣传农技教育培训的重要意义,转变广大农民的传统观念,提高对农技教育培训认识,激发农民成为新兴职业农民的热情^[5]。

3.2 树立典范,培育新型职业农民

吕梁市各地区要采取举办培训班、开设夜校、专业讲座、多媒体培训等多种形式相结合的方式,培育农民自己的“田专家”,培养一批有思想、有技术、有文化的高素质农民,锤炼一支优秀的农业生产经营队伍。要以家庭农场主、种养大户、合作组织带头人、农业小型企业负责人为重点培训对象,培养当地农业的“带头人、领头羊”,在教育培训机制、方式、内容、教材、师资等方面系统设计,统筹兼顾,优势互补,形成全新的新型职业农民教育培训机制^[6]。在生产扶持、金融信贷、土地流转、农业保险、社会保障等方面制定政策,集中扶持发展一批懂技术、会经营、善管理、能创业的新型职业农民,使他们能以全新劳动者的姿态投身于农业生产建设中。树立农业先进典范,以点带面,加快专业技能和农业实践相结合,加速改善吕梁市的

农民整体面貌,促进农业经济发展。

3.3 加大资金投入,改善基层条件,吸引专业人才

农技教育培训需要资金支撑,改善基层工作条件需要资金保障,吸引专家人才需要资金支持。只有加大资金投入,才能确保农技教育工作的有序开展,才能使新型职业农民培训有长远发展,才能为农业现代化发展提供人才支撑。吕梁市要将新型职业农民培训经费列入政府财政预算,确保每年财政对农技教育培训的资金投入,不断加大财政政策扶持力度。同时,针对基层培训经费来源复杂且数量不足问题,要鼓励和支持企业、社会培训机构、农业合作社等参与农民培训,形成多方投入的长效机制,解决教育培训经费紧张的问题。加大改善基层工作条件,提高基层人员工资待遇,确保基层机构办公有场所、工作有经费、下乡有工具、服务有手段。改善不合理的用人制度,大力吸引高学历高素质人才,聘请权威专家,调整人员比例结构,加强农技教育培训队伍建设,让新鲜血液充实到教育培训的一线工作中去^[7]。

3.4 多方参与,健全农技教育培训体系

吕梁市要建立健全现代农技教育培训体系,完善农技教育培训队伍建设机制,改变单一教育培训模式,构建“政府引导、多方参与、分工协作、高效运转”的技术培训机制。以政府主为主导,农民为主体,发展农业企业、农业合作社等作为农民培训实训基地,引导社会培训机构参与其中^[8]。积极创新农技教育培训模式,根据产业特点,围绕农民生产中的实际问题,开展产前培训、产中指导和产后服务。不断探索理论与实践相结合的培训方式,利用田间学习、实践操作,集中给农民答疑解惑,组织农民外出参观学习交流,开阔视野。完善专家、技术员、社会力量多方参与的科技推广服务机制,建立农业科研成果快速转化机制,鼓励农技培训人员深入农村示范科技成果,用科技武装武装农民的头脑,加速科研成果在生产一线开花结果,促进科技与农民的紧密结合,让广大农民成“懂科技,信科技,用科技”的致富能手。

3.5 与时俱进,完善农业信息服务机制

各级政府部门和农技教育培训机构要掌握现代传播技术,利用现代传播手段,积极抓好农业综合信息服务平台建设。充分利用新兴媒体优势,推广传统媒体与互联网相互融合的信息服务模式,做好农业信息开发和利用工作,及时为农民提

供政策、技术、市场方面等可靠信息^[9]。让农业信息像天气预报一样,深入百姓生活,让信息化的服务真正帮助农民提高市场应变的能力。吕梁市要在广电传媒、报纸杂志以及官方微博微信公共号上,开辟农业政策与科技专题专栏,解决农民生产生活中遇到的实际困难和问题。采取网上教学与线下培训同步开展的方式,让农技教育日常化,让农民培训随时化,让农业知识口耳相传,逐步形成农民自己的“田秀才”。吕梁市要力争在农技教育培训信息化方面取得突破,切实解决技术到人“最后一公里”的难题,使农民真正感受到农业科技成果带来的好处。

3.6 加强重视,落实各项农技教育培训政策

吕梁市各级政府要把农技教育与新型职业农民培训作为重点工作进行开展,认真贯彻中央、省市农村会议精神和要求,全面落实各项农技教育和新型职业农民培训政策。各县市区要成立农业科技与新型职业农民培训领导组和办公室,加强对农业科技与新型职业农民培训工作的领导。各有关部门要健全工作制度,围绕农业科技与新型职业农民培训目标,制定具体的工作计划、实施方案、备选方案和考核办法。市与县(市、区)与乡镇逐级订立责任书,由上至下落实责任制,形成层层都作为的良好工作机制。加强职业农民认定管理,根据农民的年龄、素质,生产经营的规模、效益等要素构建新型职业农民认定指标体系,制定合理的认定标准,完善认定管理机制^[10]。将各项措施做到实处,全面提升农民专业素质,促进农业

发展。

4 结论

吕梁市正处于经转型跨越发展的关键时期,虽然农技教育和新型职业农民培训都有长足进步,并取得了一些成果,但是目前吕梁市农技教育和新型职业农民培训的还是低水平的、不完善的,还需要针对实际情况,积极发现问题,解决问题,真正为农民谋福利,使农民享受到教育培训带来的益处,促进吕梁农业农村又好又快发展。

参考文献:

- [1] 吕梁市政府网. 2016 年吕梁市人民政府工作报告[EB/OL]. <http://www.lvliang.gov.cn/content/2015-12/28/content-182092.htm>, 2015-12-28.
- [2] 刘贵锋, 赵建武, 杨伟, 李文清. 山西省农业科技发展现状及对策[J]. 山西农业科学, 2011 39(6): 502-504.
- [3] 郭珊玲, 吴锦程. 新型职业农民的学历提升研究[J]. 山西农业大学学报: 社会科学版, 2014(11): 1154-1157.
- [4] 李金文. 基于现代农业发展的职业农民培训体系构建研究[J]. 农业经济 2007(11): 21-22.
- [5] 陈国伟. 探索工作模式完善培育体系持续推进新型职业农民培育工作制度化——山西省新型职业农民培育工作调[J]. 品牌, 2014(6): 23-24.
- [6] 郭智奇, 齐国, 杨慧等. 培育新型职业农民问题的研究[J]. 中国职业技术教育, 2012(15): 7-13.
- [7] 周静. 河南省新型农民培训存在的问题及建议[J]. 河南农业科学, 2013(8): 205-208.
- [8] 黄莉莉, 朱奇彪, 米松华. 浙江省新型职业农民的培育路径与战略对策[J]. 浙江农业科学, 2013(06): 757-760.
- [9] 莫广刚, 张治霆. 浅谈职业农民的培养[J]. 中国农学通报, 2013, 29(14): 98-102.
- [10] 张辉. 关于培育新型职业农民的探讨[J]. 农业经济, 2014(5): 87-88.

Research on Agricultural Technology Education and Training of the New Professional Farmers of Lyuliang City

PAN Zhong-ni, WANG Guang-bin

(College of Economic Management, Shanxi Agricultural University, Taigu, Shanxi 030801)

Abstract: In order to improve the overall quality of the farmers, need to fully consider the synergy of various factors. Through the study of the Lyuliang municipal agriculture science and technology education and new vocational farmers training, the existing problems were analyzed and countermeasures were put forward. It concludes that Lyuliang city should be combined with the actual situation, focus on the concept of culture, capital investment, training mode, system and mechanism, information technology and other aspects. Lyuliang city should strengthen leadership, overall layout, overcome obstacles, adjust measures to local conditions and choose the appropriate method of agriculture science and technology education and new vocational farmers training for local farmers.

Keywords: agriculture science and technology education; new vocational farmers training; system and mechanism; countermeasure and suggestion