

# 新型职业农民培训“循环互动式”教学模式的研究

朱 巍,韩喜文

(黑龙江省农业广播电视学校,黑龙江 哈尔滨 150090)

**摘要:**为探索新型农民培训的教学模式,提出了“循环互动式”教学模式,此模式作为改革传统教学模式的一个突破口,在以往的教学方法基础上,结合产业需求、职业标准和生产过程而形成的一种创新教学模式,即“学校与职业农民”“教师与职业农民”及“学校与教师”三者的互动循环构成“循环互动式”的教学方法。

**关键词:**职业农民;循环互动培训模式;产业需求;职业标准

**中图分类号:**G725;G420 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2015)07-0139-02 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2015.07.0139

国务院总理李克强 2014 年 2 月 26 日主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育的任务措施。一是牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性。二是创新职业教育模式,扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。三是提升人才培养质量。大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,做到学以致用。

研究“循环互动式”培训方法是实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”培训方式和手段。“循环互动式”培训方式是最优化、最捷径的培训方式,既达到优秀培训目的,又使学校教育培训持续发展的先进培训模式,改变了以往培训上被动式服务,指令式教学计划,培训效果差,信誉危机的状况,从而提高系统的生源、教学质量和毕业生在社会职场竞争力。

## 1 “循环互动式”教学模式内容

“学校与职业农民”、“教师与职业农民”及“学校与教师”三者的互动循环构成“循环互动式”的教学方法,实现了创新职业教学模式的目的。

①学校根据新型职业农民的产业需求来设置专业。专业设置要符合区域经济,要遵循自身规律,要有前瞻性。培训后,跟踪调查培训效果,获取培训后的反馈信息,为循环培训做准备<sup>[1]</sup>。

②职业农民根据自己的需要设置自己所需专

业。与①构成学校与职业农民的循环互动。

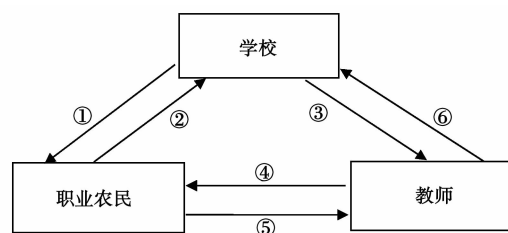


图 1 “循环互动式”教学模式

Fig. 1 “Cycle interactive” teaching mode

③学校设置专业后,并将农民需求下达给授课教师,安排教学时间及方式,准备教学用具及场所。将培训后跟踪调查资料反馈给教师,为下次培训积累经验,也是给循环培训做准备。这里的教师应具备丰富的行业阅历,较好的心理素质,较高的学历和较强的能力<sup>[2]</sup>。

④教师在第一次培训中,按照职业农民培养的标准进行课程内容设定,二次重复培训是按照与职业农民互动中所提出的在培训中没有解决的疑难问题或生产实践中出现的新问题进行。这里要求教师不仅要把教育内容有效地传授给职业农民,还要与学员建立良好的沟通互动关系,以求达到课程内容与职业标准的对接<sup>[3]</sup>。

⑤职业农民在培训前后与教师互动,对所学的内容知识提出自己的意见,反映知识中存在的疑难问题及生产实践中的新问题,将所学的知识与生产实际结合成一个整体,达到教学过程与生产过程对接。与④构成教师与职业农民的互动循环<sup>[4]</sup>。

⑥教师将每次培训情况反映给学校,总结培训效果,提出下一次培训意见,改进下一步培训方法,与③形成学校与教师的互动循环。

整体教育培训循环互动式:职业农民→学校→教师→职业农民(n次教师→职业农民→教师

收稿日期:2015-06-30

第一作者简介:朱巍(1973-),女,江苏省南京市人,学士,农艺师,从事农民职业教育培训研究。E-mail: e\_98@163.com。

小循环),职业农民→教师(学校)→职业农民的多次循环,互动式构成循环的原因,没有互动就构不成循环<sup>[5]</sup>。

## 2 “循环互动式”教学模式应用

### 2.1 教学模式实现了“三大转变”

2.1.1 专业设置围绕区域农业产业特色转 蔬菜种植是双鸭山市的特色产业,农广校教师根据这一特点将专业细化,开设了特菜种植、区域经济作物种植,使课程设置更加切合实际,并将实用技术融入专业教学内容,使教学内容更加实用<sup>[6]</sup>。

2.1.2 教学组织围着农民生产转 阿城区农广校实验点把职业农民培训和创业培训相结合。据职业农民需求设置了蔬菜技术培训班,利用市场蔬菜的淡旺季节,开设了乡村旅游班,讲述农业生产技术和城市乡村游的焦点问题<sup>[6]</sup>。

2.1.3 评价方式围着生产经营成果转 过去农民要走进课堂才能接受学历教育,现在实现了“把学校设到农户门口,把课堂搬到田间地头”,调动了学员的积极性,边学习、边实践、边解决生产实际问题。如阿城区双峰街把教学点设在了双兰村文化站;胜祥村把教学点设在了温室大棚等<sup>[6]</sup>。

### 2.2 有效促进了农民致富增收

阿城区张万禄在教师的精心指导下,对蔬菜大棚进行了合理改建,更新了品种,进行科学施肥,加强了病虫害的预防和防治,步步跟进,蔬菜上市后不仅得到了市场的肯定,每棚增收3 000多元。

阿城区金龙山镇于店村村民陈云峰,是全镇有名的玉米规模种植大户,参加了种植技术培训。通过培训,陈云峰调优种植经营模式,积极寻求订单产业,降低由于价格不稳造成的风险。去年与粮食收购户签订种植订单,效益达18 000元·hm<sup>-2</sup>,6.7 hm<sup>2</sup>地纯收入12万余元,玉米规模种植和订单产业给他带来了极大地经济效益。

## 2.3 有力促进了农业产业结构调整和生产经营方式转变

阿城区新利街道新农村党支部书记张万禄创办“万禄蔬菜种植专业合作社”,多次参加培训,他利用所学在推动当地露天及棚室蔬菜产业发展,同时辐射、带动非合作社成员农户200余户,并由哈尔滨市农广校教师定期进行技术指导,现在年创收近430万元。

伊春市农广校在农民中积极培育发展农村经济合作社组织,种植类合作社由原来的56个发展为129个合作社。专业合作社的成立使农民积极参与到产业化经营中,提高了经营意识和品牌意识。

## 3 结论

“循环互动式”教学方法是对以往教学方法的归纳、总结、创新而成的一种适合现代职业农民培训的方法,实现了职业农民教育中的“三对接”,给职业农民教育培训带来新的活力。“循环互动式”教学能够结合实际,符合农民务实心理,激发农民学习新技术的兴趣,带来可观的经济效益。同时,提高了农广校的培训教学质量,提升了农广校在培训市场的竞争力,推动农广校在职业农民教育事业上的发展。

### 参考文献:

- [1] 李向东,卢双盈.职业教育学新编[M].高等教育出版社,2009:162-164.
- [2] 席东梅,李术蕊,张志增,等.创新模式壮大农村职业教育发展生产 建设社会主义新农村——河北省开展送教下乡实施“新农村建设双带头人培养工程”综述[J].中国职业技术教育,2011(28):18-25.
- [3] 亢晓梅.师生课堂互动行为类型理论比较研究[J].比较教育研究,2001(4):42-46.
- [4] 颜醒华.互动教学改革创新的理论思考[J].高等理科教育,2007(1):21-24.
- [5] 彭贵军,吴耀松.浅谈互动式教学与构建高校新型师生关系[J].当代教育论坛,2009(2):19-20.
- [6] 李胜利.农村职业教育办学模式改革研究[M].北京:高等教育出版社,2012:150-153.

## Study of New Professional Farmers Training “Cycle Interactive” Teaching Mode

ZHU Wei, HAN Xi-wen

(Heilongjiang Agricultural Television and Broadcasting School, Harbin, Heilongjiang 150090)

**Abstract:** In order to explore the new teaching mode of farmers training, “cycle interactive teaching mode” was put forward, it as a breakthrough for reform of the traditional teaching mode, on the basis of previous teaching methods, combining with the industry requirements, professional standards, and production process to form an innovative teaching mode, that was “school and professional farmers”, “teachers and professional farmers” and “school and teachers” three interactive cycle constitute “cycle interactive” teaching method.

**Keywords:** professional farmers; cycle interactive training model; industry requirements; professional standards