

地方高校风景园林应用型人才培养方案改革探索

孙得东,李卓冉,连洪燕

(安徽科技学院 城建与环境学院,安徽 凤阳 233100)

摘要:从地方高校对应用型人才培养模式的要求出发,探讨了地方本科高校风景园林专业应用型人才培养专业培养目标与要求、培养途径、培养方案及改革的具体措施。

关键词:地方高校;风景园林;应用型人才;培养方案

中图分类号:F301.24 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2015)02-0118-02 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2015.02.0118

据统计,我国地方高校在全国范围内所占的比例在 50% 以上。因此,地方高校专业教育水平的发展对我国高等教育发展有较大的影响。根据地方高校的社会职能定位,可以确定应用型人才的培养在地方高校办学中的重要性。应用型人才的培养应该是地方高校办学的重要课题与中心任务,对促进毕业生充分就业,提高学校可持续发展的能力具有现实意义。

1 风景园林专业发展背景

伴随着我国城市建设的蓬勃发展,我国风景园林教育事业呈现出跨越式发展,风景园林学科专业内涵与外延不断丰富,风景园林专业在学科建设、专业设置和知识体系等方面都发生着结构性的重大变革^[1]。我国于 2011 年在《学位授予和人才培养学科目录》中将风景园林学调整为一级学科,面对这一鼓舞人心的局面,新时期风景园林学科担负着重大的使命和责任。开展全方位的学科布局和建设,用系统的体系统筹学科发展迫在眉睫^[2]。

风景园林专业是安徽科技学院 2012 年开设的新专业,并于 2013 年开始招生。风景园林专业与园林专业既有一定联系又有所区别。二者的联系主要表现在具有相似的学科基础,区别主要表现在一是培养目标不同,二是核心课程不同,三是专业方向不同,四是所受学位不同。但在具体教学计划的安排上一些农林院校还是突出植物景观设计,而在工科院校则是偏重于建筑。

2 专业培养目标与要求

根据应用型本科高校对人才培养能力的要求制定了风景园林专业培养目标。该专业培养适应社会主义现代化建设需要,德、智、体全面发展,掌握风景园林规划设计及景观施工与技术专业知识。能够从事风景园林规划设计、施工和管理岗位的工作,具有创新意识和创业精神的高素质应用型专门人才。该专业学生主要学习风景园林规划设计、建设和管理的基本理论和基本知识,接受风景园林的空间规划设计、植物等材料应用、工程技术与建设管理和文字图纸表达等方面的基本训练,掌握风景园林规划设计、施工和管理等方面的基本能力。

3 专业培养方案改革总体思路

风景园林专业人才培养方案改革的主要依据是教育部颁发的普通高等学校本科专业介绍,将专业主干课程尽量接近其提供的核心课程示例模块,同时结合安徽科技学院实际情况进行有针对性的调整。充分认识应用型人才培养方案的重要性,注重学生实践动手能力的培养,以学生知识能力结构及社会需求为导向作为专业培养方案改革的总体原则。

4 调整与改革的主要内容

4.1 明确了专业培养目标

风景园林具有艺术和科学的双重属性,因此风景园林教育应培养学生在根植于人类传统和自然系统认知基础上进行环境设计,形成概念、协调关系和创造作品的能力^[3]。

根据风景园林专业学生毕业后需要掌握并达到的能力需求,制定了 8 条培养措施与要求。主要是要求具备一定的人文素质能力;了解专业的

收稿日期:2014-11-17

基金项目:安徽科技学院教研资助项目(X2012042)

第一作者简介:孙得东(1978-),男,吉林省通榆县人,硕士,讲师,从事风景园林规划与设计研究。E-mail:sunddongla@126.com。

历史,融会贯通多学科专业知识的能力;具备识别分析风景园林现状问题的能力;掌握风景园林规划与景观设计的基本实践能力;掌握工程测绘和工程制图的基本原理和方法;具有风景园林资源保护的基本能力;了解与风景园林相关的法律法规、公共政策和技术标准;具有较强的沟通协调、环境适应和团队合作能力。

4.2 增加了创新创业和个性拓展模块

创新创业模块及个性拓展模块主要是根据应用型人才培养要求对学生创新创业能力的要求而设置的,目的在于培养学生创新创业方面的能力。在创新创业模块中增加“鲜切花生产与经营”;个性拓展模块中增加了“模型制作”和“美术作品赏析”。

4.3 调整了专业发展方向

原有培养方案中的专业方向为景观规划与设计方向以及城市设计方向,根据实际情况调整了专业方向,将原有城市设计方向改为景观工程与技术方向,调整后的专业方向为景观规划与设计、景观工程与技术。同时对专业方向内的课程一进行了调整,使专业方向更符合社会对本专业人才的需求。

景观规划与设计方向要求学生掌握城市设计、公园绿地规划设计和附属绿地规划设计等现代景观规划设计方面的能力。学生毕业后能够任职于风景园林规划设计院、房地产开发公司、工程咨询等单位的设计师、工程管理及助理工程师岗位。景观工程与技术方向要求学生掌握风景园林施工与设计、施工工程管理等方面的基本理论知识,能熟练地进行施工图纸设计及绘制,识别工程图纸、处理施工过程中的技术难题,使学生毕业后能够在城建、园林部门和大型景观工程公司从事项目经理、工程师和监理工程师等工作。

4.4 突出了核心课程位置

构建符合学生专业特点的基础课程和专业主干课程,培养学生将所学理论知识应用于实际设计项目解决问题的能力。调整了专业核心课程,将景观规划与设计这一课程分为居住区景观规划设计、城市广场与滨水景观设计和公园规划设计三部分,虽然学时没有变化,但更具有针对性,更符合本专业学生设计能力的综合要求。

4.5 优化了课程结构体系

主要问题是通识教育课程平台所占学时偏

高,导致专业课程所占比例下降,特别是专业基础课的安排,如第二学期,在满足周学时不大于30学时的情况下,只能将部分专业基础课后移。为此,培养方案将部分课程类型进行调整,适当压缩通识教育课程平台课时,在不增加总学时的基础上,适当提高专业课程的学时,增加园林树木学、园林花卉学、建筑构造,将城市经济学、城市地理学去掉;同时增加专业实习周数,如增加14d景观表现技法实习等。经过改革调整后的专业教育课程占总学分比例有所增加,由51.00%增加到52.65%,实践教学环节由31.0学分增加到41.5学分。

5 结论

农业院校风景园林专业应转变观念,合理设置专业课程体系,改革人才培养模式,做到适当延伸学科内涵,加强职业训练教育,以培养高素质的风景园林人才^[4]。在培养方案的专业方向设置上为了与原有园林专业有所区别,尽可能将两个专业区分开来,在专业方向、核心课程和专业方向课程模块课程设置上都进行了调整。调整后两个专业的主要差别首先是培养目标不同,其次是核心课程不同,再次是授予学位不同,园林专业授予农学学士,风景园林专业授予工学学士,最后是专业方向不同,园林主要偏重园林植物应用,风景园林主要偏重景观规划设计。中国风景园林规划设计学科专业正在经历重大转变,从学科观念、支撑专业、人才教育和实践趋势等方面,都应进行不断的改革与探索,不断创新人才培养方案,提高人才培养质量^[5]。

参考文献:

- [1] 武小钢,郭晋平.山西农业大学风景园林专业人才培养的现状与教学改革初探[J].长江大学学报:自然科学版(农学卷),2009,6(2):209-212,26.
- [2] 杜春兰.风景园林一级学科在以工科为背景的院校中发展的思考[J].中国园林,2011,27(6):29-32.
- [3] 国际风景园林师联合会.联合国教科文组织风景园林教育宪章[J].高翊,译.中国园林,2008(1):29.
- [4] 钟国庆.我国风景园林本科专业课程体系设置研究[J].中国农业教育,2008(1):51-54.
- [5] 刘滨谊.中国风景园林规划设计学科专业的重大转变与对策[J].中国园林,2001,17(1):7-10.

风景园林专业的情境教学法探析

申益春,杨定海,范东英

(海南大学 园艺园林学院,海南 海口 570228)

摘要:风景园林专业有许多课程实践性强,理论深奥难懂,情境教学法适用于风景园林专业的教学需要。讨论了情境教学法在风景园林专业中的具体运用,即模拟角色,创设体验情境;利用实物、图片或视频等媒介,创设形象情境;巧设问题,创设探究情境。

关键词:风景园林;情境教学法;具体运用

中图分类号:TU986.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2015)02-0120-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2015.02.0120

中国传统的教学方法以“灌输式”教学为主,但随着时代的发展,“灌输式”教学方法已明显不能适应时代的需求,因而在当代教学改革中,多种教学方法应运而生,情境教学法便是其中一种。情境教学法是通过图片、视频、音乐和实物等媒介或通过动作演示和角色体验等手段,创设与教学内容相关的情境,使学生受到特定气氛的感染,变得逐渐兴奋起来,从而使学生从被动的接受知识变为主动的探索知识。大学生虽然已有较强的感知力与想像力,但“身临其境”的情境教学法更能激发学生们的兴趣,提高教学效果。

1 情境教学法内涵与运用现状

我国对情境教学的研究,是从1978年李吉林进行情境教学法实验正式开始的^[1]。情境教学因能使枯燥无味的理论内容或晦涩难懂的原理、法则等变得具体、形象而生动,从而大大提高学生的认知能力与学习兴趣。自产生以来,获得了长足的发

展,尤其是在中小学和职业技术学校的教学改革中运用较多,因为此类学校的教学科目相对较少且固定,便于利用他人成果并逐渐验证提高。目前,在大学的一些专业如大学英语、大学体育和会计学等也有所运用,但不同专业课程差异较大,因而目前运用并不广泛。情境教学法的教学过程与良好师生关系模式对大学教育行之有效,情境教学过程巧妙地把认知与情感、抽象思维与形象思维、教和学、指导与非指导等因素加以协调、平衡与整合^[2],使学生由被动接受转变为主动探索;而教师与学生的关系也由传统的“权威”转换为“顾问”或“同伴”。

2 情境教学运用于风景园林专业的意义

2.1 情境教学法特点适宜于风景园林专业

情境教学自身的特点使其对实践性强的课程或理论枯燥难懂的课程教学效果尤为突出。而园林专业是一门实践性很强的学科,园林工程、园林工程概预算、风景园林设计及园林建筑设计等课程需要有一定的实践积累,而学生缺乏足够的实践经验,这就需要教师们在教学过程中运用各种教学方法去营造更多地贴近实践场景的氛围。另外,工程力学、城市绿地系统规划及景观规划设计理论等课程理论或抽象深奥或索然无味,这就需要教师运用

收稿日期:2014-11-08

基金项目:海南省中西部高校提升综合实力工作资金资助项目

第一作者简介:申益春(1974-),女,湖南省邵东县人,硕士,副教授,从事风景园林规划与设计研究。E-mail: syc326217@163.com。

Exploration About Landscape Architecture Applied Talents Personnel Training Program Reform of Local Universities

SUN De-dong, LI Zhuo-ran, LIAN Hong-yan

(College of Urban Construction and Environment, Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui 233100)

Abstract: From the perspective of applied talents training mode requirements, the professional training objectives and requirements, training methods, training program and reform measures of local universities for landscape architecture professional training programs were discussed.

Keywords: local universities; landscape architecture; applied talents; training program