

园林设计初步课程考核模式改革探索

康秀琴¹, 周 练²

(1. 桂林理工大学 旅游学院, 广西 桂林 541004; 2. 湖南科技大学 生命科学学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:为美丽中国建设培养更多的风景园林设计师是风景园林专业教学的主要目标之一, 园林设计初步是风景园林专业重要的专业基础课程。目前园林设计初步课程考核在考核内容、考核形式、考核主体和成绩评定等方面与培养风景园林设计师的要求以及课程教学目标还存在差异, 需要根据专业要求与特点进行园林设计初步课程考核改革, 全面提高人才培养质量。

关键词:园林设计初步; 考核模式; 课程考核; 考核改革

中图分类号:G420 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2767(2015)01-0141-03 DOI:10.11942/j.issn1002-2767.2015.01.0141

在“美丽中国”和“新型城镇化”的建设背景下, 风景园林设计着力于合理地安排自然和人工要素, 创造出功能合理、环境优美、生态平衡的诗意栖居环境, 生态文明时期的人居环境建设必将迈入风景园林引领和影响未来世界的重要阶段^[1]。2011年国务院学位委员会、教育部公布:风景园林学新增为国家一级学科, 对我国未来风景园林人才培养和事业发展起到积极的推动作用, 是我国风景园林教育的一件大事^[2]。面对如此重任, 风景园林教育要主动适应社会发展的需要, 深化教育教学改革。培养社会真正需要的现代风景园林专业人才。

园林设计初步是风景园林专业最重要的专业基础课之一。课程设置的目的是使学生初步了解和正确认识风景园林及园林设计、学习园林设计的基本理论和基本知识、初步掌握园林设计基本方法与表现技法, 培养学生的专业规范性、引导学生由一般抽象逻辑思维向专业形象思维转变, 由理论基础知识向专业设计表达过渡, 为后续学习园林专业课和掌握本专业核心知识奠定基础^[3]。该课程被称为园林设计的起点, 对今后的专业设计课程的学习起到至关重要的作用。

课程考核方式是课程教学目标的一个关键环节, 考核是教学的指挥棒, 既是对教师教学能力和教学效果的检查, 也是对学生学习能力和学习结果的评价, 直接影响着学生的学习方式、学习习惯、学习内容的选取以及引导学生自主学习的能力, 提高学生学习的积极性起着非常积极的作用, 是“教”与“学”信息的反馈。合理、规范、科学的考

核, 必须围绕教学目标、专业特点、课程性质及学生特点进行园林设计初步课程考核模式的改革, 以凸显该课程的教学目的。

本文以桂林理工大学风景园林专业所开设的园林设计初步课程为例, 结合教学实践与总结, 提出对园林初步设计课程考核改革的一些见解。

1 园林设计初步课程的概况

桂林理工大学是一所以工科为主, 多学科协调发展的本科教育为主的高等院校。风景园林专业是在2007年开设并批准招生的本科专业, 发展至今已有7 a。其间师资引进与培养, 专业定位、课程教学大纲不断改进与完善, 使得风景园林专业进入了稳步发展阶段, 专业招生人数和就业情况均处于全校较高水平。风景园林专业园林设计初步课程一般安排2个学期, 课程总学时数为96, 从2年级第一学期开设, 于2年级第二学期结束, 课程教学时间为1个学年, 其中教学活动包括理论教学和实践教学两个环节。

2 园林设计初步课程考核的现状存在的主要问题

2.1 考核内容忽视理论与实践的结合

园林设计初步课程每学期是48课时, 其中理论课时为36, 实践课时为12。课程设计是该课程教学过程中的重要实践教学环节, 一般都是在学完一个章节的相关理论课程后, 结合所学理论知识进行课程设计的实际操作, 以达到理论与实践相结合。但在实际授课的过程中往往花大量的时间在讲理论基础, 最后的实践环节往往集中在一两天内全部结束。最后的考核方式也比较简单, 一般以最后提交的材料来评定学生的成绩, 考核内容简单, 不能准确反映学生的能力和体现教学效果, 最后的考核成绩往往只注重对学生实践

收稿日期: 2014-09-05

基金项目: 桂林理工大学课程考核改革建设资助项目(2014)

第一作者简介: 康秀琴(1984-), 女, 湖南省邵阳县人, 硕士, 讲师, 从事景观规划设计与教学工作。E-mail: 393483869@qq.com。

表现技法的考核,而忽视理论基础与实践技能的结合。

2.2 考核形式单一,忽视笔试与口试考核的结合

园林设计初步课程考核,主要是以一个具体的案例或者项目为题,考核学生的技能表现手法为主,而语言表达能力、逻辑思维能力以及问题分析能力在考核过程中往往处于次要地位,起不到对学生综合能力的考查作用。这种假设命题性的随堂考试方式,由于受空间时间的限制,抑制了学生对实际场地的调查、场地测量和场地分析等综合能力的培养。

2.3 考核主体对学生与教师的结合不够重视

在考核过程中过分注重教师的权利,学生往往以教师的思维方式、表现手法作为学习对象与考核衡量的标准,关于该课程的学习目的是课程对学生考核还是教师对学生考核的界限模糊不清。在接触一个实际项目时,公司里面往往是一个团队合作完成的,很少一个人去完成一个项目。在课程中培养学生的团队合作能力是至关重要的一个环节。但由于受传统考核方式的影响,在考核过程中,往往以学生个体为单位而非团队的形式来完成考核作业,只注重学生个体素质与能力的考核,而关于学生团队合作及协调能力的考核重视度不够。

2.4 成绩评定忽视过程考核与成果考核的结合

在课程考核中,缺少科学合理的考核评价指标体系,关于该课程的考核项目、考核方式、考核内容和考核成绩的划分等环节上缺乏整体构思和设计。园林设计初步的考核总成绩由70%的课程设计成绩和30%的平时表现成绩两部分构成。反映在成绩评定上,更多地注重期末的设计作品成绩,而学生平时的课堂表现、创新思维、学习的积极主动性、团队合作精神和实际动手能力不能很好地在最后的考核成绩中得以体现。

3 园林设计初步课程考核模式改革探索

3.1 课程考核模式改革总体思路

首先观念的更新,该课程考核与其教学目标相一致,重视知识要点的掌握、关注学生实践能力和创新思维能力的培养。其次,将该课程的教学全过程纳入考核范畴,把学生平时的课堂表现、创新思维、学习的积极主动性、团队合作和实践动手能力作为教学过程评价,纳入考核范畴。最后,在成绩评定和考核内容方面实现考核模式的多元化。在课程考核过程中,成绩给定体现以“学生为主体”的宗旨,综合考虑各种因素和指标。考核内容的多元化,结合考评方式的多样化和考评指标的规范化进行考核。

3.2 改革措施

3.2.1 确立园林设计思维能力培养为导向的课程考核目标,构建合理的课程考核内容框架 园林设计初步课程考核内容框架的构建基于该课程的教学目标和教学大纲所确定的知识与能力的框架。首先,教学内容应基于理论知识与实践技能的结合,能够随时考察学生对各阶段知识的掌握情况;其次,构建该课程考核的试题库、项目库,并根据行业动态随时更新;最后,考核内容既能体现该课程的知识与其它专业课程的串联情况,又能体现学生个性特征与学习层次、综合化的考核内容,有利于引导学生由一般抽象逻辑思维向专业形象思维转变,为后续学习园林专业课和掌握本专业核心知识奠定基础。

3.2.2 强调多元化的成绩考核构成 根据园林设计初步课程性质,其考核模式将由形成性考核和终结性考核组成,并增加形成性考核在综合考核中的比重,突出其重要性。首先,将园林设计初步课程分为理论课程与实训课程两类,其中理论课程平时考核占总成绩的20%,实训课程平时考核占总成绩的40%,终结性考核占总成绩的40%。其次,平时考核的形式大概包括出勤率、理论和实训的课程作业、调查报告、快题设计、课堂笔记、项目汇报和专题讨论等。对于理论课程的平时考核,主要考核课程作业、调查报告、课堂笔记,3种考核形式之间的比例为30%:50%:20%。而实训课程的平时考核主要考核快题设计、专题讨论和项目汇报三种形式,三者之间的比例为50%:20%:30%。从这些角度来考核学生的平时成绩,从而科学地反映学生的专业知识与技能的积累状况。

3.2.3 科学制定期末考核测评指标系统 科学合理的期末考核测评指标体系的建立,有助于增强学生动手能力、团队合作和创新思维能力等的考核,提高教学效果,促进学生学习方式的转变,提高学习效率。根据课程特点,期末考核题目以组为单位,对学校一块实际的场地,通过调查分析,写调查报告,做一套方案设计,最后进行方案汇报。期末考核目标是在园林设计思想指导下,掌握园林设计专业表达的规范性、园林设计基本方法、基本表现技法,提高项目的分析能力、小组成员的分工协作能力。评价指标的制定既要考虑理论知识与实践技能的提高,又要加强个人素质与团队精神的培养。根据园林设计初步课程教学目标,期末考核设定为五大考核环节:理论考核、调查报告考核、设计方案考核、能力考核和提优考核,最终根据学生的表现情况按照相应的权重给定成绩(见表1)。

表 1 期末考核环节、考核方式及评分标准

Table 1 The final assessment link ,assessment methods and grading standard

| 考核环节 Assessment link | 考核内容 Content of examination | 评分项目 Score items | 所占分值/% Score |
|--|--|---------------------|-----------------|
| 理论考核 Appraisal theory | 园林设计初步课程所学理论知识 | 命题试卷 | 20 |
| 调查报告考核 Appraisal report of investigation | 现场调查的内容,包括场地的位置、周边的交通与建筑情况、场地的地形情况、场地的主要使用对象、微气候、场地边界和过度、休息设施、构造物与小品设计、植物配置等情况 | 调查报告、场地分析图 | 30 |
| 设计方案考核 Assessment of design | 项目的总体构思,功能分区、交通设计、设计的规范性、设计效果表达、设计说明、图纸比例、布局与图纸基本信息 | 分析图、总平面图、局部效果图 | 35 |
| 能力考核 Ability assessment | 项目汇报情况,语言表达能力,进度执行情况,报告规范,实现效果 | 汇报 PPT,最后提交图纸成果 | 10 |
| 提优考核 Optimal evaluation | 设计理念新颖 | 总体构思 | 5 |

4 园林设计初步课程考核模式改革成效

园林设计初步课程在 2012 级中实施考试改革新举措,同学们对课程的学习和课程作业的完成变被动为主动参与积极投入,由原来的大量讲解理论知识逐渐演化为与实践结合的课程设计,考核改革的新要求促使同学们在理论知识学习之余不断的加强自己实践能力的锻炼,一定程度上培养了学生的园林设计思维模式的形成,拓宽了专业眼界。期末考核指标体系的建立,避免了以前“一纸定乾坤”的考核模式,有些学生最后提交的作品并不是很精彩,但他在平时的学习过程中表现很积极,具备很好的组织协调、团结合作及语言表达的能力,会在平时成绩和期末成绩中有所体现,使学生能够扬长避短,通过整个考核过程能够正确引导学生的学习,极大的提高了学生对园林设计初步课程的学习兴趣。新的考核模式改革不仅提高了同学们的学习积极性、实践创新能力与团队合作能力,也活跃了班级的学习氛围,带动了课程教学质量获得进一步提升,达到了“教”与“学”的相互促进。

5 结论

考核是当前课程评价及检测学生学习效果的

基本方法之一,只有通过科学合理的考核才能真正达到多角度客观评价的目的。园林设计初步课程考核改革,结合专业定位和培养目标,以及社会对人才的培养需求,进行了较为深入的研究和分析,建立了以考核理论知识和基本表现技法为基础、以掌握专业规范性为重点、以学生的逻辑思维向专业的形象思维转变为参照的课程考核体系,突出了考核内容的客观性、可操作性和系统性,量化了成绩分配标准、考核环节及考核内容,将考核贯穿与整个课程教学环节,通过构建合理考核内容框架、多元化的考核成绩构成及测评指标体系的建立,实现了对学生多角度客观公正的评价,培养了学生的组织协调和团队合作能力,激发了学生的学习热情,提高了学生的创新能力和综合素质^[4]。

参考文献:

[1] 高翹,吴雪飞,杜雁,等. 华中农业大学风景园林专业复合型创新人才培养的探索与实践[J]. 中国园林,2013,23(6): 23-25.

[2] 张启翔. 关于风景园林一级学科建设的思考[J]. 中国园林, 2011(5):16-17.

[3] 冯丽. 园林设计初步课程教学探析[J]. 热带农业科学, 2011,31(4):92-95.

[4] 徐林,关守平,张羽,等. 自动化专业课程设计考核模式改革与实践[J]. 实验室研究与探索,2011,30(10):354-356.

Examination Mode Reform Exploration of Preliminary Landscape Design Course

KANG Xiu-qin¹,ZHOU Lian²

(1. College of Tourism,Guilin University of Technology,Guilin,Guangxi 541004;2. College of Life Science,Hunan University of Science and Technology,Xiangtan,Hunan 411201)

Abstract:One of the main goals for landscape architecture specialty education is that training more landscape architecture designers for constructing beautiful China. Preliminary landscape design course is an important professional basic course. There were some differences among cultivate requirements, teaching objectives and course assessments in some aspects such as content,forms,main body and accomplishment evaluation. To improve the quality of talents cultivation,reformations should be done according to the requirements and characteristics of this course.

Keywords:preliminary landscape design;assessment model;course assessment;examination reform