

# 中美观赏园艺课程教学的差异性比较

赵 冰

(西北农林科技大学,陕西 杨凌 712100)

**摘要:**为提高观赏园艺学科的教学质量,选取美国乔治亚大学和西北农林科技大学为对象,对中美观赏园艺本科教学分别从课堂教学内容、教学方式、教学实践和课程考核体系进行比较,分析了中美两国观赏园艺专业课程教学的异同,提出将科研成果融入课堂教学,建立师生互动的课堂教学方式,加强教学实践和逐步完善课程考核体系 4 个方面促进我国大学观赏园艺教学水平的提高。

**关键词:**观赏园艺;课程教学;差异

**中图分类号:**G424.21

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2014)12-0141-02

大学生是社会人才的后备军,他们的能力将直接影响民族的兴衰、社会的文明进步以及国家的竞争力<sup>[1]</sup>。因此,培养出适应社会需求的高素质人才,成为各高校的当务之急。观赏园艺专业是一个传统而又有朝气的专业,肩负着为园艺园林产业培养专业人才的伟大使命。因此,如何提高观赏园艺专业的教学质量,培养出符合社会需求的专业性人才,是观赏园艺专业面临的一项重要而紧迫的任务。该文以美国乔治亚大学和西北农林科技大学为研究对象,从课堂教学内容、教学方式、教学实践及课程考核体系 4 个方面讨论中美两国高等院校观赏园艺专业课程教学的异同,期望能够为观赏园艺专业教育提供借鉴。

## 1 中美观赏园艺专业课程教学差异性比较

### 1.1 课堂教学内容比较

课堂教学是学校教育的主要形式,提高课堂教学质量是学校教育教学的重要任务,课堂讲授内容是衡量教学质量的关键因素<sup>[2]</sup>。目前中国的高等院校课堂教学一般指定固定教材,然而教材内容部分过于陈旧,不符合时代要求,缺乏最新的科研成果和市场发展状况,与学科和产业的前沿动态相脱节。在乔治亚大学,几乎所有的观赏园艺专业本科生课程都没有固定的教材,教师会提前给学生指定参考书籍让学生课外阅读,而在课堂上所讲授的绝大部分来源于自己的科研实践。丰富的图片、生动的演示和形象的解说让学生更快更直接更深刻地学习专业知识,进而激发学生的科研兴趣。观赏园艺作为一个新兴行业,

在各个领域的发展日新月异,将科研的最新进展和行业动态融入到观赏园艺的课堂教学是美国高校课堂教学的一大特点。如在美国大学,教师讲授花卉学时,会把目前市场上培育的新优园林花卉和调查新发现的野生花卉资源以图例展示的方式介绍给学生;讲授园林植物育种学时,会让学生介绍自己阅读文献中所提到的先进的育种技术;讲授园林植物繁殖学时,会带领学生去国内一些大的苗圃和公司,亲身体验行业内先进的繁殖技术。

### 1.2 课程教学方式比较

首先,从课堂内容的讲授方式来看,中国教师虽已采用多媒体教学,但学生仍然处于被动地位,师生互动性不强。教师在课堂上讲述多媒体课件,学生在课堂上记录课件,由于在听课的同时还需记录老师课件的内容,而极大地降低了听课效率。另外,由于不了解整节课课程知识体系的关联性,所以学生无法真正领会教师讲课内容的精髓和核心,更无法提出疑惑和建设性的建议。这种满堂灌的教学方式使学生获得的知识片段多是零散的。在美国,教师会提前将做好的教学课件上传到网上,供学生下载,其课堂讲授多以启发式的讲述和提问为主,课堂上学生可以有针对性的去听本节课的重点,并可以随时打断老师的讲课进行提问,老师会耐心认真地给予每一个提问者以尽可能详细和令人满意的回答。

### 1.3 课程教学实践比较

观赏园艺学科是一门实践性很强的学科。美国的课程教学学生实践能力的培养主要体现在 3 个方面:一是课堂上教师的演示实验;二是每次理论课结束都会安排学生动手做实验,培养学生的实际动手能力;三是与大部分中国高等院校不同的是学生在第一学年就直接参与到学校与公司的合作项目中,在实践中培养学生的创新意识,提高

收稿日期:2014-07-09

作者简介:赵冰(1980-),女,河南省驻马店市人,博士,讲师,从事园林植物种质资源的教学和研究。E-mail:bingbing2003915@163.com。

学生适应社会的能力<sup>[3]</sup>。在实践教学中,发现对对科学研究感兴趣的学生,老师会给予极大的帮助和鼓励。参加过较多教学实践活动的学生往往有较强的创新意识和创业能力,可以大大增强对工作的适应能力。

#### 1.4 课程考核体系比较

中国观赏园艺教学中,一门课程只有一次期末考试,而在乔治亚大学,任课教师把课程的考核分成很多部分,包括小测验、实验报告、研究论文、科研项目 and 期末考试等。小测验几乎每周都会有,随堂不定期进行,一方面保证了出勤率,另一方面也便于学生对上节课所学知识进行复习巩固;实验报告是课程的核心环节;研究论文提前对学生进行的科研训练,需要阅读文献才能完成;科研项目是课程总成绩的奖励,用于发现和鼓励对该专业知识感兴趣的学生;期末考试仅占该门课程总分的20%。与中国学生的平时不上课,考前突击复习,考后完全忘记的学习模式不同,在美国,学生通过一门课程的学习,不但掌握了扎实的专业基础知识,培养了动手能力,更重要的是还具备了基本的科研素质。

## 2 美国观赏园艺专业课程教学对我国大学的启示

中美两国观赏园艺专业课程教学差异的根源在于不同国情和不同高等教育体制背景下产生的大学教育的差异。在我国高等院校大力加强课程教学改革的背景下,从中美两国一些教学的基本问题进行比较,可以从中借鉴一些有益的经验。

#### 2.1 把科研成果融入课堂教学

美国的高等院校中,无论教师的教,还是学生的学,都特别注重科学研究思维的培养。教师会把自己的科学研究经验和成果应用于教学;学生会通过教师的教学产生对科学研究的兴趣从而去从事科学研究和生产实践。因此把科研成果融入到课堂教学,一方面可以使学生接触到本领域最前沿的知识,另一方面还可以提早发现并培养学生对科研的兴趣。

#### 2.2 建立师生互动的课堂教学方式

教学是教与学的配合,通过师生互动教学才能使每个学生都能真正学会如何学习,对学习过程的选择达到整体的优化,同时能充分调动学生的主观积极性和创造性<sup>[4]</sup>。因此在教学方法上应改变以往“填鸭式”或“满堂灌”等传统教学方法,采取一系列以学生为主体的教学方法,比如体验式、互动式、讨论式和“典型案例”教学法等,给学生以充分的思维空间和参与机会,培养学生的创

新思维能力和创新意识。在课堂上可以围绕讨论主题展开教学或者在课后举办学术讲座,学生参与提问和讨论。这种互动型教学方式可以改变以教师为主导,学生经常处于被动地位的局面,极大地调动学生参与课堂教学的积极性,从而获得良好的教学效果。

#### 2.3 重视并加强教学实践

教学实践活动是整个教学过程的一个重要环节,亦是培养大学生实践动手能力的重要途径。因此,加强实践教学环节,构建科学合理的实践课教学体系对培养目标的实现具有重要作用。可以借鉴美国高校的经验,从增加实验课的比重、给予学生小型科研任务、让学生提前参与工厂化实践等方面来加强教学实践,尽可能地为 学生创造多渠道实践机会,将课堂教学与课外实践有机结合,让学生用所学的理论知识指导实践并在实践中总结经验,在实践中创新理念,培养创新精神、锻炼创业能力。同时还应鼓励学生到一线生产单位学习,让学生提前接触生产、接触社会。把课堂上所学的知识用于生产实际,同时还可以向各企业的技术人员学习,掌握实际生产技术与经验,了解观赏园艺行业未来的市场动向,为就业、创业奠定良好基础。

#### 2.4 逐步完善课程考核体系

课程成绩的评定方法是否客观和科学直接影响学生的学习态度和效果。借鉴美国高校教学经验,课程成绩考核不仅要注重理论考试,还应注重实验等操作技能的考核,注重学生科研创新能力的考核,注重学生文献阅读能力和与人协作能力的考核,还应注重对学生平时学习表现的评价。这样可使学生充分参与到课程的学习中来,真正起到鼓励学生探索,帮助学生强化技能,提前发掘学生科研兴趣的作用。

总之,随着我国经济的腾飞以及城市化进程和新农村建设步伐的加快,观赏园艺专业的作用也逐渐凸显,观赏园艺专业人才将越来越受到社会欢迎。因此,加强观赏园艺专业课程教学质量,构建完善的人才培养模式,培养出适应新时期园艺园林行业需求的人才已经成为当务之急。

#### 参考文献:

- [1] 王华,王冬良.观赏园艺专业“双创”型人才培养模式的探索与实践[J].安徽农学通报,2011,17(13):200-201.
- [2] 庞丽丽.“以学生为本”的课堂教学评价标准探析[J].教育与职业,2014(3):99.
- [3] 梁伟东.中美研究型大学教师教学评价制度比较研究[J].教育与职业,2014(3):98.
- [4] 胡蓉.浅谈中美高校教育体制和教学特色的差异性[J].中国电力教育,2013(29):3-4.