

农业职业院校产学研结合运行模式研究与实践

殷微微,任学坤

(黑龙江农业职业技术学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:产学研相结合直接影响着农业职业教育的改革与成长,同时产学研结合的模式又显现多类型并存和机制灵活多样的状态。以黑龙江农业职业技术学院为例,分析了其坚持以服务为主旨,以就业为导向的产学研互助教育的道路,拟定了切实可行的实行计划并取得了较好的效果。

关键词:农业职业教育;产学研;运行模式;实践

中图分类号:G718

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2014)11-0146-02

作为推进高等院校和科研院所科技创新成果转化的有效途径,产学研合作在诞生之初就将企业和高校及科研院所紧密地联系在一起。黑龙江农业职业技术学院坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研合作教育的道路,实现了开门办学,提高了就业率,促进了学院的良性持续发展。在学院不断深入开展的培养高端技能型人才思想大讨论中,对如何办好农业职业院校的途径和道路有了清晰的认识。为了培养符合社会需要的人才,建立适合黑龙江农业职业技术学院特点的产学研合作办学机制和模式,全面提升农业职业院校教育教学质量和办学水平,必须大力培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才,制定了切实可行的产学研合作教育实施计划,也是黑龙江农业职业技术学院发展的必由之路。

1 产学研结合的指导思想

产学研结合首先要以就业为导向,以职业岗位的需求为核心,以优势为互补,实现互惠互利,并积极吸纳企、事业单位的优秀资源为农业职业院校技能型人才的培养工作服务;其次,依照“校中厂(场)”“厂(场)中校”,合理配备资源,实现资源共享,将优势的办学模式在真实的工作环境中服务于生产性实训基地^[1];另外,农业职业院校需充分发挥科技、人才、信息等方面的优势,在科教结合和产教结合的基础上,以培养具有创新精神的高技能人才为中心,以科学研究和科研成果的技术推广或开发为两翼的产学研结合模式,以赢得地方、行业、企业的重视和支持,提高学校的社会信誉度,实现办学事业的良性循环和持续快速

发展。

2 产学研运行模式的运行

2.1 成立农业职业院校专业建设委员会

聘请有关企事业单位一线管理人员、技术人员、行业知名专家和教授成立专业建设指导委员会,参与学院教育、教学重大事宜,关键环节的研讨与决策,指导专业开发,专业建设,承担教学指导、专题讲座等任务,协助教师到相关企业实践锻炼,制定校企合作的科研规划并赋予实施^[2]。

2.2 开发校企联合人才培养模式

人才培养模式的科学性是校企联合办学模式运行成功与否的关键。农业职业院校应与企业进行全面的沟通和协作,明确基于能力本位的企业相关岗位对学生知识点和技能点需要,共同制定职业院校相关专业人才的培养方案^[3]。

黑龙江农业职业技术学院现已与国内外多家企业建立了校企互助、定单培养关系,例如农学院与拜耳作物科学(中国)有限公司合办的“拜耳班”,与山东京博农业科技有限公司合办“京博班”,动物科技学院与江苏雨润集团合办“雨润班”,与大北农集团合办“大北农班”。这些人才培养模式的建立从目标定位、学习效果到对胜任岗位的能力,均按照职业岗位能力的标准,学校、企业共同参与实施与评价。在这个过程中,校企共同完成了课程教学、人才培养、理论与实践的结合、培训与技术服务一体化,实现双方互利互惠。

2.3 扩大校外的实训基地

选择校企合作密切,在产学研结合方面取得良好效果的企业,按照互惠互利、共同建设,专业对口,相对稳定的原则,黑龙江农业职业技术学院已与德国拜耳作物有限公司、雨润控股集团有限公司、北京三元食品股份有限公司以及米旗股份有限公司等国内外多家企业建立了稳定的校外实习基地。动物科技学院在校外建立了宠物医院实

收稿日期:2014-06-26

基金项目:佳木斯市重点科研资助项目(14077)

第一作者简介:殷微微(1982-),女,黑龙江省齐齐哈尔市人,硕士,讲师,从事食品科学研究。E-mail: yinweiwei5077@163.com。

训基地,不仅满足了畜牧兽医、动物医学等专业的教学需要,师生在宠物医院进行教学和科学实验,同时还获得了可观的经济效益。校外实训基地的建设,提高了顶岗实习、能力本位、工作过程系统化等教学模式的效果,应届毕业生顶岗实习的比率逐年增加^[4]。

2.4 完善校内实验实训基地

校内实训基地要按照工厂、车间的真实情况进行布局、设备选购,同时引进企、事业投资或设备,经由校企合作开发生产性实训项目,并踊跃承担生产任务或参与对外技术服务,不断提高设备利用率。使课堂的教学实训与生产合一,逐步达到标准的校内生产性实验实训基地^[5]。

黑龙江农业职业技术学院生物工程学院饮料中试车间正是适应了这种形式的需求,按照教学原则、实用原则、安全原则、规范原则进行设计安装,车间内分为原料预处理区、生产区和灌装区,水处理系统、糖浆制备和灌装系统等全部按照工厂要求安装,是一个小型饮料生产车间,实现了院校与企业工厂的零距离接触,为学生生产实习提供了一个完整的校内教学平台。

2.5 校企联合,服务地方经济

农业院校在加强教学、科研两个中心建设的基础上,还应把为地方经济服务,为三农服务作为改革和发展的方向,促进科技与经济相结合,走出一条具有农业职业特色的办学新路:“农科教”、“产学研”结合,服务三农。并依托学校现有的职业技能鉴定中心和实训基地,对企业人员进行培训。

黑龙江农业职业技术学院农学院建立了生物科技馆,科技馆现已能完成教学实习、科研、生产、信息服务、科普教育、技术培训和交流观光等任务。同时,科技馆与新品种、新技术、新成果的推广有机结合,成为现代农业辐射的中心。更重要的是通过对科技馆的建设、教学、生产和科研等活动,学院教师教学水平提高很快,科研成果显著。

3 产学研取得效果

首先,黑龙江农业职业技术学院农学院实施以“工作过程”为导向的“岗位与课堂轮换、企业与企业交替”三循环教学周期培养模式。在人才培养中加强与相关行业、企业的合作,校企联合共同制定人才培养方案,产学研结合模式的探索也为农业职业院校人才培养的运行指明道路。产学研结合实现互利互惠。目前,青年教师大都缺乏实践经验、实践能力差,而企业的技术人员生产经验丰富,但理论上或有欠缺,在共同指导过程中,实现了相互学习,共同提高。

此外,农业职业院校依靠各机构的支持,逐步完善了对校内实训基地的建设。依照企业、工厂、车间的模式营造了真实的或仿真的企业环境,在各行各业部门的支持下,引进各种设备资源,使学生在真实的环境中参与课程的学习。目前黑龙江农业职业技术学院的生物制药实训基地、机电一体化实训基地、酒店管理实训基地和食品加工实训基地成绩斐然。

农业职业院校要在不断完善和提高现有模式的基础上,推进产学研结合培养农业技能型人才,不断探索新型的模式,促进产学研结合的模式由浅层向深层、由低级到高级,使农业技能型人才培养不断趋向优化和完善。

参考文献:

- [1] 张东平,潘效军,耿玉. 小企共建产学研结合运行机制与管理模式的研究与实践[J]. 中国电力教育,2009(12):10-11.
- [2] 沈励铭,朱晓卓,郭春燕,等. 以“产学研”为纽带高职教育服务区域社会的思考[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2011(8):24-25.
- [3] 赵瑞艳,付钧钧,曲长福,等. 农业职业院校产学研结合模式的研究[J]. 中国职业技术教育,2006(1):23-25.
- [4] 刘丽华,郑桂萍. 农业院校产学研结合模式的构建[J]. 黑龙江高教研究,2009(11):62-63.
- [5] 唐艳林,宋桂才,廉伟,等. 高等农业院校产学研结合的探讨[J]. 黑龙江畜牧兽医,2014(21):12-14.

Research and Practice of CEEUSRO Combination Running Mode on Agricultural Vocational Colleges

YIN Wei-wei, REN Xue-kun

(Heilongjiang Agricultural Vocational and Technical College, Jiamusi, Heilongjiang 154007)

Abstract: The combination of CEEUSRO directly influences the reform and growth of agricultural vocational education, while CEEUSRO mode shows the coexistence of multiple types and mechanisms of flexible state. Taking Heilongjiang Agricultural Vocational and Technical College as example, agriculture vocational college adhered to the service for the subject, took the employment as the direction, the road of CEEUSRO mutual education was analyzed, a practical implementation plan and good results were achieved.

Key words: agricultural vocational education; CEEUSRO; running mode; practice