

# 植物景观设计实践教学的改革探索

胡妍妍

(天津农学院 园艺系,天津 300384)

**摘要:**为进一步完善植物景观设计课程体系,形成系统的教学框架,以天津农学院植物景观设计课程为研究对象,针对其植物景观设计课程实践教学中的问题,在学习相关兄弟院校开课经验的基础上,提出了植物景观设计实践教学的改革方案,并总结了初步实施所取得的成效。

**关键词:**植物景观设计;实践教学;改革

**中图分类号:**G719.21

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2014)06-0120-03

植物景观设计课程是园林专业中的一门重要课程,主要对场地空间的植物进行搭配与设计,以倡导生态的设计理念造园,在园林空间中巧妙地发挥各种植物特色,合理的搭配各类植物品种,达到画龙点睛的作用。植物景观设计课程是在学生掌握一定植物识别和生态习性基础上,将植物观赏性和应用性部分进行归纳总结,传授学生植物的配置方法和技巧、图纸设计的平面绘法和空间上的搭配,培养学生用心去观察、记录、摸索,了解不同地域和时令的植物,从而形成较为娴熟的配置技能。课程只是一种方法上的引导,而习惯可以指导学生在未来的学习、工作中不断去探索、更新、归纳总结<sup>[1]</sup>。

该文以天津农学院植物景观设计课程为出发点,针对实践教学当中存在的一些问题,提出解决方法,并将已经在改革中实施的一些方法和获得的成效进行归纳总结,旨在为园林专业其它设计类课程的教学实践改革做相应的借鉴。

## 1 实践教学环节中存在的问题

### 1.1 专项案例比较分散,项目内容之间缺少连贯性

植物景观设计课程的实践教学部分主要是案例项目的方案设计,如花坛设计、花境设计、庭院植物造景设计及居住区或公园植物配置,每个案例都由教师选好地点,专项设计。由于学生缺少对设计范围之外的大环境进行总体的把控,再遇

到相关案例时,不能解决以往设计中出现的问题,而是盲目地进行新的设计,未理解设计的内涵,使教学效果欠佳。

### 1.2 课程设计题目比较单调,设计地点受局限

植物景观设计项目地点往往是多年教学中使用的图纸,替换次数相对较少,学生很少能够亲临现场,设计方案容易与实际相脱节。另一方面,设计题目所选地点有限,形式单调,不能引发学生更深层次的探索,造成学生为了设计而设计,虽然每次设计的题目不同,如庭院、居住区及公园等,但设计内容千篇一律,缺少特色和变化,多次的练习实际仍是重复完成原始设计图。

### 1.3 学生设计缺乏创新性

教学中,通过多次设计性练习,学生的设计绘图能力在不断加强,但真正进行更深层次理解和思考的学生较少,尤其是谈到设计理念与主旨时,多数学生答不出来,大多数学生的设计雷同,有新思路和创新性的方案少之甚少。因此,教师需要用新的设计方法去提高学生的兴趣,激发学生的创造性思维。

### 1.4 成绩制定方式有待完善

现行的成绩制定主要包括出勤和图纸成绩,这样容易造成学生不注重设计过程,而只注重最后的图纸,认为图纸画的好,成绩就会高。然而,图纸平面绘制的丰富,只能说明学生的手绘水平较好,更为重要的是对于空间的把控、植物搭配技巧和设计思索的过程,因此,通过图纸决定成绩的方式还有待完善,绘图能力好并不代表能成为优秀的设计师。

### 1.5 学生缺少动手的机会

园林专业十分注重学生的实践能力,只有将

收稿日期:2014-01-29

基金项目:天津农学院教育教学改革资助项目(12-A3-06)

作者简介:胡妍妍(1981-),女,天津市人,硕士,讲师,从事风景园林的教学与设计研究。E-mail:tjnxy2010@126.com。

图纸设计进行实施,才能分辨出设计的好坏,积累更多的经验。而传统的设计只停留在图纸阶段,学生只是“纸上谈兵”,因此,对于学生能够独立实施的设计部分,应该给予其最大可能实施的尝试。

## 2 改革方案

研究针对植物景观设计课程实践教学发现的问题,在学习相关兄弟院校开课经验的基础上,组织课题组成员进行研究讨论,并结合学生建议,提出植物景观设计课程实践教学的改革措施<sup>[2]</sup>。

### 2.1 案例项目设计统一化、具体化,全面培养学生的设计能力

将以往较为分散的设计内容整合,如花坛设计、花境设计和庭院设计等综合体现在一个大设计作业中,让学生在认真审视整个设计环境的基础上,自主决定花坛或花境的设计,使学生可以兼顾各部分之间的联系,同时又有各自设计的特色。再进行其它案例项目设计时,教师只需要讲授不同点与侧重点,使学生主动发现并总结其内在联系,然后进行新环境的设计,并要求将设计理念及思路在课上与大家分享,这样前面为后面设计形成良好的铺垫,有利于学生总体设计水平的提高。

### 2.2 设计项目范围灵活多变,建立案例项目题库

实践教学环节的作业形式可以灵活多变,结合国内外园林大环境的发展,与实际相联系,可以在进行具体项目设计之前,先确定作业的研究方向或内容,让学生自主进行资料收集和调查。在了解一些相关案例的基础上,进行大作业的安排,使学生的设计更能贴近实际。尝试让学生自主寻找和确定设计题目,教师负责把握设计方向,同时将优秀的案例设计项目综合,形成项目题库<sup>[3]</sup>,并不断更新,为今后教学实践奠定基础。

### 2.3 提出综合性、设计性项目,培养学生自主研究,增强其积极性和创造性

如何提高学生的设计兴趣是教师在教学中十分重视的问题。在植物景观设计实践教学改革过程中,将以往案例设计项目的环节进行完善。大作业的步骤安排:下达任务书-现场勘察-图纸校对-环境分析-草图设计-方案出图及汇报,作业完成充分与工作实际相结合。在课程安排上给学生更多的自主空间,让学生选择自己感兴趣的题目进行设计,一方面激发学生思考设计任务及规划

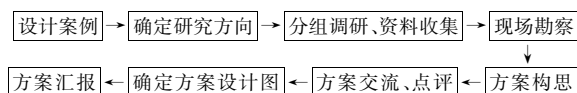
的能力,另一方面,在有限的课上时间内,尽可能多的让学生进行方案的互相交流,取长补短,从而增强学生的积极性和创造性。

### 2.4 成绩评定方式更加全面,将设计过程纳入到综合评定当中

在植物景观设计实践教学的改革中,尽可能做到成绩公开,图纸公开展示,让学生了解自身的水平,在日常教学中穿插学生讲解草图或汇报方案的环节,并将设计过程纳入综合成绩评定中,改变以往课后给成绩的情况。

### 2.5 增加学生的实践能力,将设计图纸与实际更好的结合

首先,完善案例项目的实践教学体系。建议将植物景观设计的实践教学分为课上教学和课外教学两大部分,课上教学主要是指在规定教学学时内进行较大型场地的植物景观规划设计,包括公园、居住区及街边绿地等面积较大的绿化规划设计,案例项目课堂体系流程安排:



课外教学主要是在有条件的情况下将学生的设计图纸在现场实施,如花坛设计、花境设计或小庭院设计等,可以选出几个优秀方案,学生分组实施,在实施过程中不断发现问题,修改图纸,反复操作,记录植物的生长过程、施工心得,并进行图纸校订,可加深对设计主题的理解。利用学校现有绿地划分部分课堂实践基地,由教师和学生统一负责绿化管理。这样既能够锻炼学生的动手操作能力,又能让学生全面的了解植物的生长习性和搭配方式,从而达到理想的教学效果。

### 2.6 具体改革方案的实施及效果

在此次植物景观设计课程的实践教学改革中,按照改革提出的方案措施,任课教师在教学中进行不断尝试,并取得了良好效果。提出的设计项目更加具体、全面,例如选择校园环境的绿化改造作为设计题目,方便学生进行现场勘察。教师首先下达设计任务及要求,然后学生自行分组调查,对教师发放的校园总平面图进行现场核对,增补现场中有所变化的部分,将环境中的植物进行分类标识,分为保留植物区、去掉植物区及增补植物区,然后提出各自的校园绿化改造构想,并分组

汇报,充分调动起学生的积极性和主动性,同时培养了团队合作精神。根据各组的汇报情况,每个学生制定具体的改造方案,形成初步的草图,并提出各自设计特色及构思,最终每人上交一套设计图(包括种植方案图、设计图、效果图及设计说明书),并进行模拟现场汇报。通过一次作业,尽可能的将设计过程与工作实际相结合,给予学生最大的参与机会,充分调动学生的积极性,激发创造精神,从而使学生的整体设计水平得到提高,景观设计也能够从实际出发,思考的深度也有所加强。

### 3 结论

教学的实践环节是将理论付诸于实际的过

程,充分调动学生的积极性和主动性,激发学生的创造精神。教学改革中,教师就好像是策划者,学生是实施的主体,与往届作业进行比较,经教学改革后,学生的设计更加全面、实际,更加彰显个性。初步的改革达到了理想效果,并为今后进一步的深化奠定了基础。

#### 参考文献:

- [1] 李丽凤. 园林植物配置与造景课程教学改革研究与实践[J]. 安徽农学通报, 2013, 19(4): 152-153.
- [2] 李建科, 杨静慧, 黄俊轩. 园林植物实践教学改革与实践[J]. 安徽农业科学, 2012, 40(30): 15059-15061.
- [3] 王美仙, 董丽, 尹豪. “园林植物景观设计”实践教学改革初探[J]. 中国林业教育, 2011, 29(2): 71-73.

## Exploration on Practical Teaching of Plants Landscape Design

HU Yan-yan

(Department of Horticulture, Tianjin Agricultural College, Tianjin 300384)

**Abstract:** In order to further improve the system of plant landscape design course and form a systematic teaching framework, taking plant landscape design course of Tianjin Agricultural College as research object, the problems in practical teaching process were analyzed, on basis of learning teaching experience of other colleges, and the reform plan were put forward, then the achievement of preliminary implementation were summarized.

**Key words:** plants landscape design; practical teaching; reform

(上接第 102 页)

- [14] 顾群, 顾节经. 利用辽宁省粮食产量的变化预测旱涝灾害发生方法[J]. 辽宁气象, 1997(3): 23-24.

- [15] 王宝桐, 丁柏齐. 东北黑土区坡耕地防蚀耕作措施研究[J]. 东北水利水电, 2008, 26(282): 64-65.

## Effect of Water Resources on Grain Security and Countereasures for Tieling City

WANG Li<sup>1</sup>, SHANG Bai-xiao<sup>2</sup>, ZHANG Shuang<sup>1</sup>, ZHANG Hui<sup>1</sup>

(1. Soil and Water Conservation Station of Tieling, Tieling, Liaoning 112000; 2. Tieling Municipal Research Institute of Environmental Protection, Tieling, Liaoning 112000)

**Abstract:** Tieling city is one of the commodity grain bases in China, water resources shortage restricted the development of grain production. As the growth of the demand for grain, higher requirements of grain security were put forward. So, increasing production base was the key to ensure grain security. From the grain safety concept, the grain production situation and the status of water utilization in grain production were analyzed. According to the characteristics of water resources shortage, frequent droughts and floods and serious soil erosion, the countermeasures for increasing grain yield and safeguarding national grain safety were put forward, so as to meet the rapid development of economy and the growing demand for grain.

**Key words:** water resource; grain security; grain production; countermeasures