

# 高职院校园林专业人才培养模式探索与实践

陈秀波<sup>1</sup>, 丛慧影<sup>2</sup>

(1. 黑龙江农业职业技术学院, 黑龙江 佳木斯 154007; 2. 佳木斯大学 生命科学学院, 黑龙江 佳木斯 154007)

**摘要:**以教育与实践对接为出发点,为构建完善的课程体系,培养具有园林专业的技术人才,通过分析高职园林专业人才需求状况、相应职业岗位和园林行业人才需求的特点,结合黑龙江农业职业技术学院三年制高职园林技术专业教学改革的实例,推行工学结合的教学模式,对高职园林专业“校企合作、工学结合”的人才培养模式在专业建设上的创新思路及主要实施途径进行了探讨。通过实践得出,校企合作、工学结合的人才培养模式是顺应社会需要和人才需求的。

**关键词:**园林专业;校企合作;工学结合;人才培养模式

**中图分类号:**G718.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2014)02-0115-03

我国高等教育园林专业正面临着跨越式的大发展,据统计,我国开设园林及相关专业的高职高专院校共 267 所、本科层次院校 74 所、独立学院 6 所<sup>[1]</sup>,目前各学校在专业建设、课程体系、人才培养模式和人才培养目标方面差异甚大。校企合作、工学结合是我国职业教育改革与发展的方向,工学结合人才培养模式要求高等职业院校在构建课程标准体系时以工作过程为导向、工作任务引领驱动,以培养学生的职业能力及可持续发展能力为出发点,把岗位职业能力标准作为教学核心内容。该文以黑龙江农业职业技术学院为例,探索园林专业工

学结合的人才培养模式,以期为其它院校园林相关专业的建设和发展提供可行性参考。

## 1 园林专业的人才需求状况

我国经济水平快速发展,园林绿化已成为城市建设的重要组成部分。据不完全统计,目前全国有地市级园林管理局 700 余个,有园林设计院和设计公司 1 000 家左右,花卉企业 5.2 万家,苗圃和花圃 2 100 余座。风景园林事业第一线的从业人员约 600 万人,其中接受过高等教育的不足 20 万人,仅占 3.5%<sup>[2]</sup>(见表 1)。

表 1 我国园林专业相关从业人员统计

Table 1 Statistics of practitioners with landscape architecture specialty

岗位 Jobs	从业人员数量/万人 Number of practitioners	大学生数量/万人 Number of students
园林植物应用 Application of garden plant	303	8
花卉与观赏树木 Flowers and ornamental plants	293	7
草坪 Lawn	10	1
城市绿地规划、园林景观设计、建设和管理 Urban green space planning, landscape design, construction and management	180	7
风景资源规划、保护、管理和建设 Landscape resources planning, protection, management and construction	22.5	3.3
公园和风景名胜区 Parks and scenic spots	19	2.7
自然保护区 Nature reserve	3.5	0.6
生态区域规划建设、防护林、生态示范区 Ecological area planning and construction, shelter forest, ecological demonstration area	60	1.3
合计 Total	565.5	19.5

收稿日期:2013-10-12

作者简介:陈秀波(1981-),女,黑龙江省兰西县人,硕士,讲师,从事园林教学研究。E-mail:Feimen5633525@126.com。

黑龙江省园林设计施工类企业相继成立,企业对专业人才的需求剧增,合格人才相对缺乏。目前黑龙江省园林行业职工总人数约为 41 600

人,其中专业技术人员 8 200 人,具有大专以上学历的 12 270 人,专业技术人员中具有高、中、初级专业技术职称的人数分别占 6.6%、16.7% 及 36.7%,未评职务人员占 40%。由此可以看出,园林行业的人员整体素质偏低,然而,近年来高校招收园林专业的学校增多、数量扩大,使得园林行业的就业压力加剧。一方面园林企业招不到合适的高级技能型人才,另一方面学生的就业压力加大。为满足园林生产及管理第一线对人才的实际需要,培养大批合格的园林专业人员迫在眉睫。

表 2 园林专业覆盖的职业岗位一览表

Table 2 List of professional post covered with landscape architecture specialty

职业小类 Class of profession	职业(职业代码) Profession(code)	工作岗位 Jobs
园林规划设计与施工 Landscape planning, design and construction	园林绿化工程技术人员(2-02-23-03) 盆景工(4-04-02-05) 假山工(4-04-02-06)	园林规划设计人员、施工人员、制图员、设计员、工程监理人员、预算员 操作人员,盆景工、假山工
观赏花卉和树木生产保护 Production and protection of ornamental flowers and tress	园林植保工(4-04-02-07) 花卉园艺工(5-01-03-02)	园林植物保护工、育苗工、绿化工、花卉工
草坪生产、管理 Production and management of lawn	草坪工(4-04-02-06)	草坪建植工、管理工、维护工

## 2.2 园林技术专业人才培养特点

高等职业教育应坚持以服务为宗旨,以就业为导向,立足本行业岗位的需求。通过调查分析各不同就业岗位群,对园林工程技术专业人才的需求特点为专业知识扎实、职业能力强、综合素质高。

## 3 校企合作、工学结合人才培养模式的探索

### 3.1 校企合作,共同制订人才培养方案

首先增强企业参与人才培养方案制订的力度。根据市场对人才的需求不定期召开专业建设指导委员会会议,听取企业界的意见,对人才培养方案中的课程设置、学时分配、实训项目和技能考核项目进行讨论,使专业人才培养方案更加符合社会实际和用人单位的需求<sup>[4]</sup>。

聘请行业企业专家参与人才培养方案的建设,创建了包含“专业认知→基本技能→生产性实训→专业综合实训→顶岗实习”5 个能力模块的人才培养方案(见图 1)。

因此,建立工学结合,即以工作过程和工作内容为导向的人才培养模式和构建课程体系显得尤为重要。

## 2 岗位分析和人才需求特点

### 2.1 园林专业人才对应职业岗位分析

园林专业所覆盖的职业群涉及风景园林设计与工程师、观赏植物生产保护人员以及草坪生产管理、维护人员等 3 个职业种类,涉及园林工程技术人员、花卉园艺工和园林植物保护工等 6 个职业岗位(见表 2)。

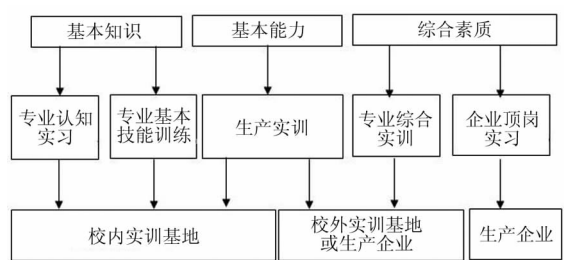


图 1 园林技术专业人才培养方案

Fig. 1 Training scheme of landscape technology professional talent

### 3.2 工学结合,加强企业参与实践教学环节

加强与企业的合作,完善园林技术专业“2+1”人才培养模式,即学生在校学习 2 a,之后的两个学期到用人单位定岗实训。黑龙江农业职业学院与佳木斯郊区阳光景观城市空间、佳木斯市杏林湖公园、佳木斯异同环境艺术工程有限公司、佳木斯东方园林绿化有限公司、佳木斯市水源山公园、佳木斯市西林公园、佳木斯市万红花卉种植研究所、北京凤河园林景观工程公司、中港泰富(北京)高科技有限公司以及佳木斯市永兴园艺场等现有企业的合作的基础上,加大与其它企业的联系,且

加大与企业间全方位、多层面的合作,以期人才培养奠定良好的基础。从第 5 学期开始进行岗位实训至学生毕业,实现学生与岗位的“零”距离<sup>[5]</sup>。

采用“学校培养与企业培养”的共同培养模式培养园林植物养护、园林规划及园林绿化等岗位一线需求的高素质技能型人才。既可培养企业需要的人才,又可解决学校实验实训条件有限的现状。例如,校内实训基地无法满足园林设计和园林施工建筑课程的实训,可以通过与企业合作来完成,课程进行过程中可随时与企业取得联系,结合企业工程项目的进程,来组织安排教学内容,实现校企共同培养人才的模式<sup>[6-7]</sup>。

### 3.3 完善实习实训基地建设

目前该专业实验实训设施齐备,拥有植物实验室、植物生理实验室、组培实验室、园林设计室、园林制图室、计算机辅助设计室、园林工程材料实验室、园林施工实验室以及无土栽培实验室等多个专业实验室。其中植物组织培养室、园林制图室与园林工程裁量实验室为一体实验室,在三江地区处于领先地位,此外,运用多媒体教学也可以大大提高教学效果,有利于园林专业学生课程内容的吸收<sup>[8]</sup>。

黑龙江农业职业学院园林实训基地占地 8 hm<sup>2</sup>,包括 4 栋日光温室、1 栋土温室、8 栋大棚,一栋 1 080 m<sup>2</sup> 的智能化温室;园林树木区 2.5 hm<sup>2</sup>,内有 60 余种园林树种;宿根花卉区 3 000 m<sup>2</sup>,内有宿根花卉 35 个种类;另外温室内有盆花 60 个种类;草坪实验和标本区 12 000 m<sup>2</sup>。这些实训设施的建设和完善为校企合作开发、资源共享创造了良好的条件。

## 4 结论

近十几年来,学院充分发挥校内资源与校外资源相结合的优势,把教学内容和生产过程相结合以提高学生的职业能力。园林技术专业“校企合作、工学结合”人才培养模式的改革探索,以能力为导向制定人才培养方案,初步构建了以职业岗位需求为理论的实践教学课程体系。

黑龙江农业职业技术学院园林专业自 2000 年建立以来,经过近 10 年的发展,2010 年被确定为省级试点专业。截至 2013 年现已有 13 届毕业生,平均就业率 95%,并且用人单位对学生情况反映状况良好。实践证明,“校企合作、工学结合”的人才培养模式,符合我国当前高职教育方针和政策的要求,学校与企业相互合作,真正体现了教育与生产相互对接,是高职院校与企业联合培养高级应用型人才的一种创新教育模式。

### 参考文献:

- [1] 林广思. 1951~2006 年中国内地风景园林学科与专业设置情况普查与分析[J]. 中国园林, 2007(5): 7-13.
- [2] 欧百钢, 郑国生, 贾黎明. 对我国风景园林学科建设与发展问题的思考[J]. 中国园林, 2006(2): 3-8.
- [3] 钟国庆. 我国风景园林本科专业课程体系设置研究[J]. 中国农业教育, 2008(1): 51-54.
- [4] 温景文. 农业高职教育探索与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 1-30.
- [5] 孙丽娟, 曹绪峰. 高等职业院校园林专业的现状与教学改革探索[J]. 南京农专学报, 2003(2): 102-104.
- [6] 耿洁. 构建工学结合培养模式框架设想[J]. 中国职业技术教育, 2006(31): 30-32.
- [7] 常会宁. 园林工程技术人员培养模式的探索与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2008(11): 43-46.
- [8] 马红军, 张玉玺. 高职植物学教学改革探索与实践[J]. 黑龙江农业科学, 2013(10): 107-109.

## Exploration and Practice of Training Model of Landscape Architecture for Higher Vocational Colleges

CHEN Xiu-bo<sup>1</sup>, CONG Hui-ying<sup>2</sup>

(1. Heilongjiang Agricultural Vocational and Technical College, Jiamusi, Heilongjiang 154007; 2. College of Life Science, Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154007)

**Abstract:** Taking the docking of education and practice as the starting point, in order to build a perfect course system and train the professional and technical personnel with landscape architecture specialty, vocational demand conditions of landscape architecture, occupational status and characteristics of the vocation. Combined with the instance of teaching reform for three-year landscape major of Heilongjiang agricultural vocational and technical college, college-enterprise cooperation model was pushed, the building ideas and main implementation approaches were discussed on specialty construction, through practice, it's obtained that college-enterprise cooperation and work-study combination were responsive to social demand for professionals.

**Key words:** landscape architecture specialty; college-enterprise cooperation; work-integrated learning; training mode