

提高高校青年教师教学能力的途径

梁英,毕红梅,郑文凤,徐凤英,王俊涛

(黑龙江八一农垦大学理学院,黑龙江大庆163319)

摘要:为了提高青年教师教学能力,对黑龙江八一农垦大学青年教师教学能力现状进行了分析,通过培养教师自主学习能力、完善教师培养培训体系、建立科学的教学考评制度、加强师风师德建设和教师交流多元化等途径,使青年教师的教学能力和水平明显提高。

关键词:青年教师;教学能力;现状;途径

中图分类号:G645.1

文献标识码:A

文章编号:1002-2767(2013)08-0142-02

提高高等教育的教学质量的关键是要建设一支高素质的高校教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中已强调:“要加强师资队伍建设”,特别提到“要提高教师业务水平和教育教学能力”,《纲要》用16个字对师资队伍建设的“尺度”做了高度的概括,即“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”。教育大计,教师为本,没有优秀的教师队伍,就不可能有优质的教育,因此,加强教师队伍建设,提升教师教育教学能力势在必行。教师教学能力的发展是一个长期的循序渐进的过程,不但需要教师自身的努力,也需要学校以提高教师教学能力为重点,采取多种合理有效的激励性政策和措施,为教师营造愉悦的发展环境,充分调动教师教学的积极性和主动性,引导他们将精力集中到教学上^[1]。虽然教师教学能力的提高是一个综合过程,但是采取科学分析的方法,探究教师教学能力提高的有效培养途径,结合教师自身的教学实践并采取多种有效措施,仍可加快教师教学能力提高的进程^[2]。

1 青年教师教学能力现状

黑龙江八一农垦大学在2003年迁入大庆后,学校进入了发展的黄金期,招生规模由迁校前的4 000多名学生迅速扩大到现在的15 000多名学生。教师队伍也逐渐扩大,仅2003~2005年,新引进教师200多人,青年教师比例迅速提高,高达60%以上^[3]。然而,2003年引进的青年教师还有

一部分是本科应届毕业生,2004年和2005年引进的虽都是博士或硕士研究生,但他们多是从校门到校门的应届毕业生或非高校从事科研工作的人才,没有任何教学经历,此外,还存在岗前培训不理想或岗前培训一刀切的现象^[4]。因此,新教师教学入门和教学能力的提高是影响黑龙江八一农垦大学教学质量的关键。黑龙江八一农垦大学非常重视青年教师教学能力的提高,并根据教学现状采取了多种途径,以加快青年教师教学能力的提高进程。

2 提高青年教师教学能力的途径

2.1 培养教师自主学习能力

教师教学能力的提升是一个长期的过程,培养良好的自主学习习惯,是完善教师自身知识结构的重要前提。黑龙江八一农垦大学每年都购置一定数量的由教育部全国高校教师网络培训中心主建的全国高校教师在线学习平台“教师发展在线学习卡”,由院系发放给青年教师。教师选定学习课程,课程内容包括必修内容、选修内容、教学活动和课程作业,有国家级教学名师的说课视频和通识性教学视频等形式。教师通过自主学习和教学实践可发现自身教学中存在的问题和遇到的难点,并以此为核心,积极开展教学研究,探索解决问题和难点的有效措施,真正实现教师教学能力和教学质量的提高。

2.2 完善教师培养培训体系

教师能力的培训是提高教师教学水平的重要途径^[5]。为了落实育人质量工程的建设目标,进一步加深青年教师对高等教育的认识和理解,提升个人魅力与形象,建立良好的师生关系,提升课堂教学效果,从而全面提高人才培养质量,黑龙江

收稿日期:2013-05-02

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革资助项目(JG2012010459)

第一作者简介:梁英(1964-),女,黑龙江省宾县人,博士,教授,从事化学教学与研究。E-mail:liangying-64@163.com。

八一农垦大学积极组织开展“新入职教师的教学实践技能”网络专题培训,制定了“拔尖人才工程”行动计划,其中包括“青年教师岗位培训计划”“青年骨干教师国内外访学计划”等子项目,组织教师参加“黑龙江省高等学校实验教学教师教学技能培训项目”和教育部高等教育司组办的《2012 年高等学校青年骨干教师高级研修班》。两年来,获批国家和黑龙江省访问学者资助项目、国家留学基金委或地方合作项目全额资助项目及省属本科高校战略后备人才项目 34 人。“十二五”期间,黑龙江八一农垦大学将继续大力实施“拔尖人才工程”,着力构建高水平人才队伍,继续强化师资培训工作,进一步推进落实海外研修计划,力争选送 100 名中青年骨干教师到国内外重点大学进行培训、攻读学位,进一步提高教师博士化率和国际化率,完善青年教师导师制,提升青年教师教学、科研能力。

2.3 建立科学的教师教学考评激励制度

黑龙江八一农垦大学积极推进教师教学考评激励制度改革,建立了具有激励性的教师绩效考核机制,进一步完善了教师教学评价体系。把教学效果和质量作为考核教师的重要内容,实行教学事故一票否决制,以“三级监控”教学评价促进教师教学能力提升,以年终绩效考核激励教师自主发展。制定了教研奖励办法,将教学成果与科研成果同等对待,并优先考虑教学效果,考核结果与教师评优、考研进修、职称评定、岗位定级以及奖惩紧密挂钩。在这种考核和激励政策的引导下,高质量优质课教师、教学名师、教学能手和教学新秀不断涌现,他们的示范作用引导教师把更多的精力投入到教学工作中去。近日,学校又举行了青年教师教学技能大赛,青年教师参赛率达 80%,每位教师都精心准备,院内比赛优秀者推荐到学校参加校级比赛,获胜者给予荣誉和奖励,这样充分调动了青年教师教学的积极性,展示了青年教师教学风采^[6]。

2.4 教学能力发展与师德提升相结合

2012 年是深入贯彻落实国家和黑龙江省教育中长期发展规划纲要的关键之年,也是黑龙江八一农垦大学“十二五”发展规划实施的关键之年。学校确定 2012 年为教学年,党委提出以“加强教风学风建设,提高教学质量”为主题,开展教

育教学思想观念大讨论活动。以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》为统领,以学校“十二五”发展规划为指导,实施学校“三步走”战略,全面推进“育人质量工程”,团结带领全校教师,从严治教、从严治学,提高人才培养质量,切实加快教学研究型大学的建设步伐。通过加强教风学风建设,使广大教师牢固确立爱岗敬业的职业理想、教书育人的职业情感、创新向上的职业精神以及严谨治学的职业态度,使追求优良教风学风成为教师自我完善人格的需要。以塑造师德师风形象、规范教学行为、提高课堂教学质量、严肃考风考纪为重点,努力营造“教师重教、学生乐学教”的优良教风学风。学校还积极开展师德教育、论坛、表彰和宣传等系列活动,营造出良好的舆论氛围,使广大教师有较强的职业荣誉感和自豪感,职业道德素养普遍提高。

2.5 教师交流形式多元化

集体备课即以教研组为单位,组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等系列活动^[7]。学校教研室将每周周三下午定为集体备课和教学交流日,通过集体备课,教师可以相互交流好的教学方法,解决教学中最直接和最重要的问题,促进教师教学水平整体提高。听课、评课活动也是提高教师业务水平必不可少的途径之一,是教师之间互动、反思的过程^[8],学校实行“三级监控”的其中一级就是同行评教,搞好听课、评课活动可以最直接地解决教师在教学中存在的问题,改进教师的教学行为,提高教师的教学艺术,促进教师的自身发展,提高教学质量。

总之,教师教学能力的提升,不但与教师受到的教育培训、学校为教师营造的良好教学氛围有关,而且与教师对教育事业的热爱和投入以及对教学、教学艺术的不懈追求和探索息息相关,因此,提高教师教学能力势在必行。

参考文献:

- [1] 陈利华. 地方高校教师教学能力发展的思考与实践[J]. 中国大学教学, 2010(2): 75-76.
- [2] 张波. 教师教学能力的培养途径和方法[J]. 教育理论与实践, 2008(12): 29-30.
- [3] 雷世鑫. 谈医学专科院校青年教师教学能力的培养[J]. 教书育人, 2011(3): 74-75.