

# 校内实训基地运行机制与模式创新研究

杜广平

(黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157041)

**摘要:**为了全面推进农业职业教育内涵发展,提高人才培养质量,满足农业行业、企业对高端技术技能型人才的需求,提升专业服务产业的能力,依据“高水平投入、产业化经营、市场化运作”实训基地建设思路和以资本为纽带、校企合作、共建共管的原则,对涉农类职业教育实训基地运行机制与模式进行了研究,形成教师注入流动资金的项目承包制、优先股条件下的项目合作制、租赁合作制等创新机制。

**关键词:**实训基地;产业化经营;机制

**中图分类号:**G642.44

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-2767(2013)08-0131-02

农业产业化(Agriculture Industrialization)是现代农业的重要组成部分。它是以市场为导向,以经济效益为中心,以主导产业、产品为重点,优化组合各种生产要素,实行区域化布局、专业化生产、规模化建设、系列化加工、社会化服务、企业化管理,形成种养加、产供销、贸工农、农工商和农科教一体化经营体系,使农业走上自我发展,自我积累、自我约束、自我调节的良性发展轨道的现代化经营方式和产业组织形式<sup>[1]</sup>。随着我国农业产业化进程的快速发展,农业职业教育实训基地产业化经营已成为提高人才培养质量,提升专业服务行业、产业能力的重要途径,是新形势下职业教育所面临的重大课题。按照“高水平投入、产业化经营、市场化运作”的校内实训基地建设思路和以资本为纽带、校企合作、共建共管的原则,在研究过程中,黑龙江农业经济职业学院(以下简称学院)通过实训基地机制与运行模式的创新,在种植类、养殖类、农产品加工类校内实训基地产业化经营等方面取得显著成效。

## 1 政校企行联手推进农村实用人才培养机制创新

政校企行联手,是学校与政府、行业、企业之间的要素组合、要素互换、资源共享、合作共赢,是涉及社会各经济主体之间的深层次合作<sup>[2]</sup>。按照

“融入多方资源、实行合作办学,融入行业企业标准、对接技术前沿,融入岗位需求、突出能力培养,融入企业文化、强化素质教育”的思路和互利互惠、双向互动的原则,涉农类专业通过黑龙江省现代农业职业教育集团和学院校企合作理事会搭建的良好平台,与农业企业、科研院所、技术推广部门、县(市)政府密切合作,结为合作发展的战略联盟,探索出“农场+农企+农职+农协+农户”五联动“校农结合”合作模式和基于人才培养全程管理的“七合作”(合作定标准、合作建基地、合作育师资、合作建课程、合作出教材、合作教学、合作就业)工学结合方式,初步建立起“人才共育、资源共享、过程共管、成果共用、多方共赢”的产学研合作机制。通过政校企行联手开展人才培养、技术攻关、教师员工交互培训、资源共享等方面的合作,加强了专业与产业链条间各环节的紧密联系,增强了专业办学活力,专业服务产业能力不断提升。

## 2 创新涉农类专业校内实训基地运行机制

目前,我国职业教育实训基地的建设取得令人瞩目的成果,但实训基地的运行机制仍然是各职业院校研究探索的重要课题。毋庸置疑实训基地运行机制是推进基地产业化经营,从根本上解决职业教育育人模式,提升育人质量的重要保障。近年来,针对涉农类专业校内实训基地项目类型、课程教学要求、产品开发以及市场动态等多种要素,积极开展教师注入流动资金的项目承包制、优先股条件下的项目合作制、租赁合作制等不同形式的运行机制的探索与实践,从而有效地激活实训基地“教学、生产、研发、示范、推广、培训”等多

收稿日期:2013-03-28

基金项目:黑龙江省高等学校教改工程资助项目(JG2012020843)

作者简介:杜广平(1954-),男,河北省广宗县人,硕士,教授,从事作物栽培教学与研究工作。E-mail: dgp541220@163.com。

重功能,实训基地产业化经营取得显著成效。

### 2.1 教师注入流动资金的项目承包制

即校内种植、养殖类实训基地,由学校投入固定资产,教师投入项目生产流动资金,通过师生共管,项目对接课程,品种对接市场,开展课程一体化教学。教学实训的副产品由教师支配,保障了流动资金的投入效益。

### 2.2 优先股条件下的项目合作制

园林园艺类专业校内实训基地高尔夫训练场,学院投入固定资产和无形资产(技术、管理),作为优先股按合约确定固定的收益比例,确定双方责权利关系,以完成教学任务为主,企业效益为辅。学校资产获得优先受偿权,并优先无偿满足教学项目要求。

### 2.3 租赁合作制

校内食品加工生产车间,以资产租赁与义务完成教学项目为原则,引入企业开展合作经营、合作育人、合作就业。通过创新涉农类专业校内实训基地运行机制,激活了实训基地的多种功能,使校内实训基地成为课程一体化教学的主阵地、师生技能的练兵场、社会服务的窗口、科技研发的平台和学生自主创业的孵化基地。

## 3 实训基地产业化经营模式

### 3.1 “教师承担项目、项目对接课程、学生参与管理、生产实训同步”教学运行模式

校内种植类、养殖类实训基地,通过采取“教师承担项目、项目对接课程、学生参与管理、生产实训同步”教学运行模式,师生共管共享实训成果,激发了师生参与项目管理和实战训练的积极性,实现了经济效益和教学效益的双提升。目前,学校种植类专业实训基地形成以24栋特色大棚、8栋日光温室、3栋食用菌温室、1个农产品经销中心为链条的农科教一体化经营体系;养殖类专业实训基地形成以种鸡饲养场、奶牛饲养场、兽医院为链条的农科教一体化经营体系。

### 3.2 产业链融入模式

依托学院的技术和人才优势,有效地融入到“政府、公司、农户”的产业链条中,为产业链提供技术支撑。如养殖类专业与牡丹江正大实业有限公司合作,公司提供种鸡、负责产品加工与销售,学校负责开展有针对性的技术培训和全程技术指

导,政府列支培训经费,农户负责饲养管理,实现了育人与服务的有机融合。

### 3.3 技术合作模式

依托学院先进设备和技术力量优势,服务企业,合作办学,使学校成为企业不可替代的技术依托单位,企业成为学生顶岗实习和就业的一体化基地。例如学院与牡丹江市绿珠果蔬技术开发有限责任公司合作,联合开展国家食用菌方面的研发、示范项目,项目资金双方按合约共同使用、共同管理、共享成果。食用菌基地成为引领牡丹江市食用菌产业发展的科技园区,为牡丹江市打造世界黑木耳之都提供强力的技术支撑,每年为黑龙江省食用菌产业培训职业农民3200人,推广优质菌种2.6万瓶(管),技术服务5个县(市)。

### 3.4 借牌合作模式

学院与地方有检测资质的单位合作,举他人旗、走合作路,各取所需。近几年绿色食品生产与经营专业和宁安市质量技术监督局合作,依托校内绿色食品分析检测中心为宁安市质量技术监督局开展技术监测,监测结果具有法律效力。教师将检测项目与真实任务纳入教学中,指导学生完成检测工作,有效地发挥出实训基地教学与服务功能。

### 3.5 共建实验室,共享资源模式

该模式是利用学院实验室仪器设备优势,与黑龙江省农业科学院牡丹江分院和牡丹江市圣丰果业有限公司合作共建黑龙江省寒地果树育种栽培省级重点实验室,成立了学术委员会和管理委员会,规范管理和运行,实现了“资源共享、优势互补、合作研发、培训推广、指导生产”的全方位运行机制。

## 4 实训基地产业化经营成效

一是办学条件明显改善,校内实训基地固定资产增长了1.17亿元,教学仪器设备总值增长了5249.3万元,产学合作企业逐年增加;二是师资队伍建设和成效显著,建设国家级优秀教学团队1个、省级优秀教学团队2个、省级名师(含新秀、能手)增加9人,兼职教师增加了98人;三是课程建设取得明显成效,建设国家级精品资源共享课程2门,校企合作开发课程40门;四是人才培养质量显著提升。学生“双证书”获取率和毕业生初次就业率均稳定在90%以上,近3年学生参加